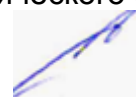


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.09 (У) Учебная практика, ознакомительная**  
**«Первые дни ребенка в школе»**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:** И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, 22.06.2021, протокол № 8

**8. Учебный год:** 2023-2024      **Семестр:** 9

**9. Цель практики:** получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по организации образовательного процесса в начальном общем образовании в первую учебную неделю первого года обучения, освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдать и анализировать различные виды педагогической деятельности учителя первого класса в первую учебную неделю первого года обучения младших школьников;
- овладение умениями подбора и проведения диагностических методик определения готовности (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) первоклассника к обучению в школе;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения различных форм и видов деятельности первоклассников, а также работы с родителями (законными представителями) первоклассников;
- овладение умениями выявлять трудности адаптации первоклассников к обучению в школе и проектировать корректирующую работу по их предупреждению и преодолению.

**10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Для выполнения программы практики обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, учебных дисциплин модуля «Методика начального общего образования».

Освоение программы практики готовит обучающегося к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование».

Практика в сложных эпидемиологических условиях проводится с учетом особенностей организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная практика

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные системы обучения, развития и воспитания;</li> <li>- классификации современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач обучения, развития и воспитания и достижения образовательных результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества;</li> <li>- подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности;</li> <li>- методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия</li> </ul>

				<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений;</li> <li>- строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся);</li> <li>- поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические культурные особенности коллег;</li> <li>- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	<p>Знать:</p> <p>специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности.</p>
		ПК-1.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
		ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
		ПК-1.4	Объясняет и	

			анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	--	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.**

#### **14. Трудоемкость по видам учебной работы**

##### **ОФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

##### **ЗФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>104</b>

#### **15. Содержание практики**

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.
2	Основной этап	Изучение и анализ видов педагогической деятельности учителя первого класса в первые недели учебного года:

2.1.		Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день учебного года («День знаний»).
2.2		Наблюдение, протоколирование и анализ уроков в первом классе на первой неделе учебного года. Оценка образовательной среды кабинета начальных классов.
2.3		Наблюдение и анализ организационной педагогической деятельности учителя начальных классов (приём детей, организация учебной деятельности обучающихся на уроках, организация деятельности обучающихся на переменах, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся).
2.4		Содержание и анализ работы учителя по классному руководству (планирование работы, виды работы, работа с родителями (законными представителями) первоклассников). Участие в подготовке и проведении родительского собрания посредством подготовки информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
2.5		Подбор и составление списка диагностических методик на выявление показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Проведение одной из диагностических методик на 2-3 учениках. Составление отчёта о результатах диагностики и методических рекомендаций учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
2.6		Подбор игровых заданий, способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Проведение игр с первоклассниками на переменах.
2.7		Выполнение отдельных видов деятельности учителя 1 класса (приём детей, организация деятельности обучающихся на переменах, проведение физкультминуток и динамических пауз, проектирование и проведение уроков или их фрагментов, подготовка дидактических материалов к урокам, участие в подготовке и проведении родительского собрания и др.).
3.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (05.07.2021).
2	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490</a> (05.07.2021).
3	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

	ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> (05.07.2021).
4	Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619590</a> (дата обращения: 16.08.2021)
5	Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573515</a> (дата обращения: 16.08.2021)
6	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (03.07.2021).
8	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN978-5-7695-5150-5.
9	Смирнова, О. В. Входная предметная диагностика: практические материалы для 1 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / О. В. Смирнова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 18 с. – (ФГОС). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486162">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486162</a> (дата обращения: 16.08.2021).
10	Харитоновна, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитоновна, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274594</a> (дата обращения: 16.08.2021)
11	Яблокова, А. В. Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе / А. В. Яблокова ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2021. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619530">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619530</a> (дата обращения: 16.08.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> (дата обращения: 16.08.2021)
13	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a> (дата обращения: 16.08.2021).
14	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033</a> (05.07.2018).

15	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254</a> (05.07.2018).
----	---

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Практика проводится в форме контактной работы (организационный и заключительный этапы) и в форме самостоятельной практической работы обучающегося по освоению соответствующих трудовых функций профессиональной деятельности, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
5. Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики:
  - 5.1 План проведения Дня знаний и анализ организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.
  - 5.2 Отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.
  - 5.3 Протоколы и краткие анализы уроков в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с расписанием уроков образовательного учреждения-базы практики.
  - 5.4 План проведения и анализ первого родительского собрания, организованного учителем.
  - 5.5 План и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
  - 5.6 Перечень диагностических методик (не менее трёх), применяющихся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.



5.7 Отчёт о результатах диагностики степени готовности к обучению в школе и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

5.8 Перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников.

6. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Защита результатов практики предполагает представление и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики.

*Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио:*

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;

2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных, информационно-коммуникационных технологий;

3) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);

4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин;

5) направлений (задач) самообразования.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Рабочий график (план) проведения практики, Дневник практики
2.	Основной этап			Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики (№№ 5.1 – 5.8 пункт 17 Программы практики)
3.	Заключительный этап			Дневник практики. Отчёт о результатах выполнения программы практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дневник практики, практикоориентированные задания, отчёт студента-практиканта о выполнении заданий практики.

#### **Перечень практикоориентированных заданий:**

1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.
2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.
3. Посетить, запротолировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.
4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.
5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.
6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.
7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.
8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

#### **20.1.1 Примерное содержание и структура отчета по практике**

##### *1. Общие сведения:*

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) учебной практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

##### *2. Выполнение задач практики:*

- краткая характеристика выполненных заданий в соответствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

### 3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## 20.1.2 Рекомендации по выполнению заданий практики

**Задание №1.** Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.

*Примерный план представления задания:*

1. Дата, время и место проведения Дня знаний.
2. Краткий план проведения торжественной линейки.
3. Протокол проведения урока, посвящённого Дню знаний и началу учебного года.
4. Организационно-педагогическая деятельность учителя:
  - 4.1 Подготовка Дня знаний.
  - 4.2 Организация приёма (встречи) детей и их построения на торжественную линейку.
  - 4.3 Участие учителя, первоклассников, родителей первоклассников в торжественной линейке.
  - 4.4 Организация и проведение первого учебного дня (экскурсия по школе, Урок знаний и др.).
  - 4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
  - 4.6 Положительные и негативные моменты в организации Дня знаний.
  - 4.7 Рекомендации по повышению эффективности организации первого дня школьного учебного года.

**Задание №2.** Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

*Примерный план представления задания:*

*Информационная образовательная среда кабинета начальных классов*

№ п/п	Виды информационно-образовательных ресурсов	Примеры (названия) информационно-образовательных ресурсов
1.	Средства обучения для организации фронтальной работы обучающихся	
2.	Средства обучения для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся	
3.	Мультимедийные средства обучения	
4.	Технические средства обучения и средства ИиКТ	
5.	Автоматизированное рабочее место учителя	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	
7.	Средства, используемые для оценивания обучающихся	
8.	Информационная	

	образовательная среда для учителя	
9.	Блок (модуль) «Техника безопасности»/ «Здоровьесберегающий модуль»	
10.	Предметные отделы кабинета начальных классов	

**Задание №3.** Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.

*Примерный план протокола урока:*

*Предмет:*

*Тема:*

*Цель:*

*Ход урока:*

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>

*Примерный план анализа урока:*

1. Организация обучающихся в течение урока, установка/развитие у них основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
2. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Воспитательный аспект урока.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты урока.
5. Условия, созданные учителем для достижения образовательных результатов урока.
6. Методы, приёмы и технологии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроке.

**Задание №4.** Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.

*Примерный план представления задания:*

1. Дата собрания.
2. Тема собрания.
3. Количество присутствующих родителей.
4. План собрания: основные вопросы, обсуждаемые на собрании.
5. Используемые учителем методы и средства/технологии проведения собрания, формат собрания.
6. Индивидуальная работа учителя с родителями (законными представителями) обучающихся во время или после собрания.

**Задание №5.** Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

*Примерная тематика информационных сообщений:*

1. Преодоление тревожности у детей-первоклассников.
2. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
3. В школу – с радостью! (проблемы адаптации)

4. Трудности и возможности семилетнего ребенка.
5. Безопасность детей в информационной сети Интернет.
6. Личная безопасность первоклассника.
7. Поощрение и наказание ребёнка в семье.
8. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
9. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
10. Учеба и игра в жизни первоклассника.
11. Как родители могут помочь своим детям в период адаптации?
12. Как помочь детям стать внимательнее?

**Задание №6.** Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

*Примерная форма представления задания:*

№№ п/п	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Описание процедуры диагностики (инструкция)	Задания диагностической методики	Система оценки результатов диагностики

**Задание №7.** Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

*Примерная форма представления задания:*

№№ п/п	ФИ ребёнка, возраст	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Результаты диагностики	Рекомендации учителю, родителям

**Задание №8.** Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

*Примерная форма представления задания:*

№№ п/п	Название игры, её автор (при наличии)	Цель игры	Описание сюжета игры (инструкция)	Необходимое оснащение (оборудование) для проведения игры	Образовательные (развивающие) результаты игры

## 20.2 Промежуточная аттестация

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

*Рекомендуемая структура портфолио:*

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

*1 раздел – Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

*2 раздел – Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

*3 раздел – Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Отчёт студента о результатах практики.
- Документация, подтверждающая выполнение заданий практики (см. пп. 5.1 - 5.8 раздела 17 Программы практики).
- Иные материалы, разработанные обучающимся.

*4 раздел – Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели*:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. п.20.1 Программы практики);

- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической и рефлексивной составляющих и задач для самообразования;

- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- на итоговом занятии в группе представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- в ходе практики и защиты её результатов продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности и все индикаторы формируемых компетенций.</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень (высокий)</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше (для оценки «отлично») показателей;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики;</li> <li>- представленный отчет не содержит рефлексивного анализа выполненных видов деятельности и освоенных умений и навыков;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, освоение большинства индикаторов формируемых компетенций.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень (средний)</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, однако проявил низкую степень самостоятельности;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше (для оценки «отлично») показателей;</li> <li>- допустил отклонения небрежность и неточность в оформлении документации;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- представил поверхностный, формальный отчет о</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>результатах выполнения программы практики;  - в ходе практики продемонстрировал условную готовность к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности, менее половины индикаторов формируемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся  - не выполнил программу практики или  - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока;  - оформление и содержание представленной отчётной документации не соответствует установленным требованиям;  - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей;  - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;  - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;  - в ходе практики продемонстрировал единичные индикаторы формируемых компетенций, отсутствие готовности к выполнению соответствующих трудовых функций профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>