

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
05.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 ЭКОНОМИКА**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Звегинцева Н.А., ст.преподаватель

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.06.2019 г.,
Протокол №9

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр: 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества;
- представление о проблемах функционирования экономических систем;
- выработка представлений о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности;
- умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса Обществознания, а также дисциплины «Правоведение».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 УК-2.5	– Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений – Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.	Знать: - действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: - использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: - навыками оценки решения поставленных

				задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины Экономика; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать специальными научными знаниями в предметной области Экономика для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в предметной области Экономика.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 /108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			9
Контактная работа		14	14
в том числе:	Лекции	6	6
	Практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика и экономическая наука, функции экономической науки. Роль экономики в жизни общества, субъекты экономики. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Микро и макроэкономика. Экономические законы и категории. Развитие экономической науки.	-
1.2	Общественное производство. Ограниченность ресурсов	Две стороны общественного производства. Цель общественного производства. Блага, товары и услуги. Экономические ресурсы и потребности. Структура потребностей. Ограниченность ресурсов и рациональный выбор.	-
1.3	Формы организации общественного производства	Основные формы организации общественного производства. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля, формы торговли и реклама. Деньги, их сущности функции. Формы денег. Закон денежного обращения.	-
1.4	Рынок и рыночный механизм. Монополия и	Рынок, его сущность и функции, условия существования. Субъекты и виды рынка. Механизм рынка. Спрос и предложение. Равновесная рыночная цена. Механизм	-

	конкуренция	саморегуляции рынка. Конкуренция и ее роль в экономике. Типы и формы конкуренции.	
2. Практические занятия			
2.1	Экономические системы и собственность	1.Понятие экономической системы. Собственность, как основное звено экономической системы. 2.Характеристика традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономических систем: черты, преимущества и недостатки. 3.Собственность и ее экономическое содержание. Формы собственности. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. 4.Эволюция отношений собственности в России	-
2.2	Рынок и рыночный механизм. Монополия и конкуренция	1. Понятие рынка, условия его возникновения. Функции рынка. 2. Характеристика конкуренции: понятие, функции, классификация. Положительные и отрицательные стороны конкуренции. 3. Общественное разделение труда и рынок. 4. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. 5.Обмен, торговля, формы торговли и реклама. Цена и ее функции в экономике. 6.Рыночная эффективность и несовершенство рынка.	-
2.3	Предприятие и предпринимательство	1. Понятие фирмы и предприятия: различия и сходства. Черты и классификация предприятий. 2. Деятельность предприятия в краткосрочном периоде: использование ресурсов и их отдача. 3. Изокванты и изокосты. Равновесие производителя. 4. Издержки в краткосрочном периоде. Явные и неявные издержки. 5. Издержки в долгосрочном периоде. 6. Показатели эффективности предприятия	-
2.4	Рынки ресурсов	1. Понятие потребительского поведения. Нерациональное потребительское поведение. 2. Кардиналистский подход к потребительскому поведению. 3. Ординалистский подход к потребительскому поведению.	-
2.5	Экономические цели и функции государства	1.Финансы. Бюджет. Виды бюджета. Государственный бюджет: статьи доходов и расходов. 2.Государственный долг. 3.Понятие налога. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая система в России.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная Работа	Всего
1	Экономика и ее роль в жизни общества	1		10	11
2	Общественное производство. Ограниченность ресурсов	1		10	11
3	Экономические системы и собственность		1	10	11
4	Формы организации общественного производства	2		12	14
5	Рынок и рыночный механизм. Монополия и конкуренция	2	1	12	15
6	Предприятие и		2	12	14

	предпринимательство				
7	Рынки ресурсов		2	12	14
8	Экономические цели и функции государства		2	12	14
	Зачет				4
	Итого:	6	8	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда обучающиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если обучающийся прилагает необходимые усилия и старание. Лекции можно писать используя ноутбук, планшет. Это даст возможность обучающимся кратко излагать лекцию и смотреть, править и ставить важные акценты по теме.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой обучающихся.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать

дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Кроме этого, практические занятия заключаются в том, чтобы проводить их согласно планам практических работ.

Консультации являются одной из важных форм помощи обучающимся в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает обучающимся организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах и расчетах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество расчетов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование навыков работы с различными источниками, систематизации полученной информации, составления аналитических материалов, решения экономических задач и прогнозирования реальных экономических процессов. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

В основу методологии обучения обучающихся данной дисциплине целесообразно положить андрагогический подход, предусматривающий активное участие обучающихся в сборе и анализе материалов по дисциплине и взаимное обогащение полученной информацией, а также участие в научно-исследовательской работе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Кнорус, 2010
2.	Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897 (01.06.2019).
3.	Макроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00598-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480894 (01.06.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: пос.- СПб.: Питер, 2003
5.	Войтов А.Г. Экономика: общий курс (фундаментальная теория экономики): учеб.- М.: ИВЦ «Маркетинг», 2001
6.	Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256 (01.06.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800 (01.06.2019).
8.	Экономика образования : научный журнал / учредитель НОУ «Современная гуманитарная академия» ; ред. совет: В.Т. Волков и др. ; гл. ред. О.М. Карпенко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 4(83). - 132 с. - ISSN 1609-4654 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273877 (01.06.2019).
9.	Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925 (01.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции; практические занятия, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Экономика и ее роль в жизни общества	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты
2.	Общественное производство. Ограниченность ресурсов	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
3.	Экономические системы и собственность	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
4.	Формы организации общественного производства	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, тест, рефераты, задачи для контрольной работы
5.	Рынок и рыночный механизм. Монополия и конкуренция	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
6.	Предприятие и предпринимательство	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
7.	Рынки ресурсов	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
8.	Экономические цели и функции государства	УК-2 ОПК-8	УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.4	Практическое задание, рефераты, задачи для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов г рfxhtne

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Практические задания:

Задание № 1.

Составьте схему кругооборота доходов и ресурсов в экономике.

Задание № 2.

Перечислите преимущества и недостатки существующих экономических систем.

Задание № 3.

Составьте схему форм и типов собственности.

Задача № 4.

В таблице представлены данные индивидуального спроса для трех потребителей товаров широкого потребления. Определите рыночный объем спроса для каждой из цен. Нарисуйте индивидуальные и рыночную кривую спроса.

Цена за ед.	Индивидуальные объемы спроса.		
	Иванов	Петров	Сидоров
7	0	0	3
6	1	0	4
5	2	1	5
4	3	2	6
3	4	3	7
2	5	4	8
1	6	5	9

Задача № 5.

Спрос и предложение описываются следующим образом:

Цена товара	Требуемое количество	Предлагаемое количество
9	100	800
7	300	600
5	500	400
3	700	200
1	900	0

А) Отобразите в графическом виде спрос и предложение товара

Б) Определите и покажите на графике равновесную цену и количество товара

В) Если государство решило установить гарантированную цену на товар 3 ед.

Каковы возможные последствия?

Задача № 6.

В таблице заданы функции спроса и предложения. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Спрос		Предложение	
Цена	Объем	Цена	Объем
11	16	10	11
12	14	11	16
16	11	12	18

Задача № 7.

В таблице заданы функции спроса и предложения. Найдите приблизительно равновесную цену и равновесный объем продаж.

Цена	Спрос	Предложение
10	400	200
15	300	280

20	250	380
----	-----	-----

Задача № 8.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнением:
 $Q_d = 2400 - 100P$, $Q_s = 1000 + 250P$.

- А) рассчитайте равновесную цену;
- Б) Количество проданных обедов;
- В) Администрация установила цену 3 \$. Каковы последствия этого решения?

Задача № 9.

Если цена товара выросла с 1,5 \$ до 2 \$, а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности?

Задача № 10.

Является ли спрос на товар эластичным, если известно, что:

Цена	1,05	1,15
Величина спроса	1000	900

Задача № 11.

Эластичность спроса населения на данный товар равна 0,25. Эластичность спроса по доходу – (- 0,8). На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена снизилась на 8%, а доходы населения выросли на 5%. При этом предполагается, что общий уровень цен остается неизменным.

Задача № 12.

Предложение задано уравнениями: $Q_s = - 50 + P$, $Q_s = 2P$, $Q_s = 10 + P$. Определите и исследуйте эластичность предложения во всех трех случаях.

Задача № 13.

Определите денежную выручку, тип эластичности, ее коэффициент:

Показатель	Наименование товаров					
	куртки		автомобили		кассеты	
Цена	1200	1000	75000	50000	50	30
Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

Задача № 14.

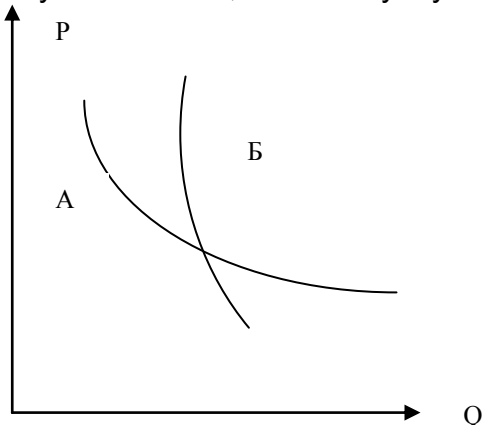
Если число проданных единиц товара X снизилось с 500 до 425 при снижении цены товара Y с 3 до 2,90 ден.ед., чему равна перекрестная эластичность спроса?

Задание №15.

Приведите примеры пяти видов товаров, на которые спрос на российском рынке, скорее всего, упадет с ростом доходов.

Задание № 16.

Перед вами две кривые спроса А и Б. Объясните, какая из них показывает спрос на услуги плотника, какая на услуги дантиста.



Описание технологии выполнения задания

Задания выполняются студентами на практическом занятии после изучения соответствующего теоретического материала. Возможно решение и обсуждение задач в малых группах.

20.1.2 Задачи для контрольной работы (примерные варианты)

Задача № 1.

В Петербурге работают четыре молокозавода: А, Б, В, Г. В таблице 1 указано, сколько тонн молока готов купить завод.

Продавцами молока являются четыре акционерных общества. В табл. 2 указано, сколько молока готово продать каждое из них. Определите: равновесную цену и объем продаж; равновесную цену и объем продаж в случае, если все продавцы молока увеличат объем предложения на 4 тыс. т при каждой цене.

Таблица 1

Покупатель	Количество молока, которое хочет купить завод, тыс. т	Цена, которую готов заплатить завод, тыс.р./т
Завод А	2	10
Завод Б	4	6
Завод В	5	4
Завод Г	6	2

Таблица 2

Продавец	Количество молока, которое готов продать продавец, тыс.т	Цена, по которой продавец готов продать молоко, тыс. р./т
«Степное»	1	2
«Лесное»	2	4
«Киришское»	3	6
«Волховское»	5	10

Задача № 2.

Функция спроса имеет вид $Q_d = 40 - 5P$, функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Определите цену равновесия, объем продаж при равновесии. Как изменится спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам?

Задача № 3.

Есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом: $Q_{d1} = 25 - P$, $Q_{s1} = -11 + 2P$; на втором соответственно: $Q_{d2} = 60 - 2P$, $Q_{s2} = -20 + 2P$. Как изменится цена равновесия и объем продаж, если рынки объединятся?

Задача № 4.

На рынке условного товара два производителя, имеют две разные шкалы предложения:

S1	0	10	20	30	40	50
S2	10	40	55	65	70	70
P	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0

Определите равновесную цену при функции спроса $Q_d = 103 - 20P$.

Задача № 5.

Рассмотрим гипотетический рынок телевизоров. Каждый продавец согласен продать единственный телевизор по цене не ниже указанной в таблице, а покупатель готов купить по цене не выше указанной.

А) Определите шкалы спроса и предложения

Б) Найдите точку равновесия

В) Какие именно продавцы продадут и покупатели купят телевизор?

Покупатель	А	Б	В	Г	Д
Цена покупателя	150	180	220	300	350
Продавец	Е	Ж	З	И	К
Цена продавца	150	200	300	400	450

Задача № 6.

Снижение цены стирального порошка на 5 % вызвало увеличение спроса на него на 10%. Чему равна эластичность?

Задача № 7.

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена	18	24
Величина спроса	55	22

Задача № 8.

Эластичность спроса по цене на товар равна 0,5, а эластичность спроса по доходу на этот же товар составляет 1,6. Как изменится объем спроса на данный товар, если его цена увеличится на 10%, а доходы возрастут на 15%.

Задача № 9.

Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна -0,25. Эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 8%, а доходы населения увеличатся на 5%?

Задача № 10.

Магазин продает 500 пакетов молока и 100 банок «Кока-колы» ежедневно. При цене \$0,8 за пакет молока выручка за молоко составляет \$400, а при цене \$1 за банку «Кока-колы» выручка составляет \$100. Цены на молоко и «Кока-колу» магазин увеличил на 50%. После этого продажа молока упала до 350 пакетов ежедневно, а продажа «Кока-колы» - до 35 банок в сутки. Какой стала выручка от продажи молока и «Кока-колы»? Определите их эластичность.

Задача № 11.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой университета описываются уравнением: $Q_d = 3500 - 100P$, $Q_s = -1000 + 200P$. Решением ректора введена субсидия 1руб. на обед. Характеризуйте последствия такого решения.

Задание № 12.

В стране два основных взаимозаменяемых сельскохозяйственных продукта – пшеница и картофель. Как скажется неурожай пшеницы на рынке крахмала, получаемого из картофеля? Поясните ответ графически с помощью смещения равновесия на каждом из цепочки связанных рынков.

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценок:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если решено не менее 90% задач полностью, в остальных допущены незначительные вычислительные ошибки;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если решено не менее 80% задач полностью, в остальных допущены незначительные вычислительные ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если решено не менее 60% задач полностью, в остальных допущены вычислительные ошибки, либо намечен ход решения, но решение не доведено до конца;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

20.1.3 Тестовые задания пример одного варианта

Тест 1

1. К числу преимуществ только административно-командной системы относится:

- а) слабо выраженная социальная дискриминация
- б) запрет или ограничение частного предпринимательства и частной собственности
- в) дефицит потребительских товаров и услуг
- г) мобилизация материальных и людских ресурсов на приоритетных направлениях развития

2. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?

- а) эффективные профсоюзы
- б) всеобщее государственное регулирование
- в) взвешенные действия профсоюзов
- г) активная конкуренция на рынке

3. Какой из приведенных ниже фактов лучше других иллюстрирует использование элементов командной экономики?

- а) в начале 2000-х гг. на заводе «Электрон» была введена система стимулирования качества
- б) во время Великой депрессии президент Рузвельт, опасаясь краха банковской системы, закрыл все банки на неделю
- в) введение северных надбавок к заработной плате регулировалось правительством СССР
- г) система пожизненного найма, с успехом применяемая в Японии, не получила распространения у конкурентов – в США и Зап. Европе

4. Экономика является смешанной, когда:

- а) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями
- б) правительство владеет или управляет всеми компаниями
- в) экономические решения принимаются по традиции

5. Основными признаками традиционной экономики являются:

- а) приоритет сферы услуг
- б) господство крупной частной собственности
- в) использование новейших технологий в экономике
- г) все перечисленное неверно

6. Для административно-командной экономики характерно:

- а) ориентация производителей на «карман» потребителей
- б) централизованное планирование
- в) государственная система ценообразования

7. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно характеризует натуральное хозяйство:

- а) в условиях натурального хозяйства все, что нужно для жизни человеку он производит сам
- б) в условиях натурального хозяйства произведенный продукт не подлежит обмену
- в) в условиях натурального хозяйства возникает тесная зависимость производителей друг от друга
- г) натуральное хозяйство отличается очень низкой результативностью
- в) нельзя, поскольку продукция предприятия остаётся товаром для рынка

8. Товарное производство - это:

- а) изолированное хозяйство, не прибегающее к обмену
- б) хозяйство, основанное на разделении труда по полу и возрасту людей, удовлетворяющих свои потребности собственным трудом
- в) общественное хозяйство, в котором продукты производят обособленные производители, специализирующиеся на выработке какого-либо одного продукта и прибегающие для удовлетворения своих потребностей к обмену

9. Товар – это:

а) вещь, способная удовлетворять те или иные потребности людей
б) материальное благо, имеющее потребительную стоимость для того кто ее произвел

в) материальное благо, обладающее общественной потребительной стоимостью

г) вещь, созданная трудом и удовлетворяющая потребности общества

д) продукт труда, который обладает потребительной стоимостью и продается

10. Разграничьте субъекты и объекты собственности.

а) земля под виноградником

б) АО «Земмаш»

в) здание Университета экономики и финансов

г) В.С. Черномырдин

д) фермер Константинов

е) бриллиант «Черный принц»

ж) частное страховое общество

з) Ленинградская АЭС

11. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

а) фирма

б) дачный участок

в) государство

г) управляющий банком

д) члены домашнего хозяйства

е) автомобиль

ж) производственное здание

з) денежные средства

и) научное открытие

к) земля

12. Государственная собственность – это:

а) энергетика

б) торговля

в) наука

г) туризм

д) шоу-бизнес

е) все неверно

13. Каковы основные признаки рыночной экономики?

а) большое число фирм, значительные объёмы производства, обширный ассортимент товаров на рынке, высокая техническая оснащенность производства

б) наличие частной собственности, каждый человек может заняться бизнесом, не запрещенным законом, стремление к высокой прибыли, рыночные цены, ориентация производства на потребителя

в) свободная занятость, контрактная система оплаты труда, высокие зарплаты, равновесие спроса и предложения, развитая денежно-кредитная система

14. Конкуренция – это:

а) соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства купли и продажи товаров

б) борьба потребителя за изменение его вкусов и предпочтений

в) способ испортить жизнь другим участникам рынка

г) состязательная работа товаропроизводителей по обеспечению высокого спроса на свой товар при максимально высокой цене

15. Разграничьте субъекты и объекты рынка.

а) покупатели

б) материальные блага

в) нематериальные блага

г) продавцы

- д) государственные организации
- е) капитал
- ж) открытие
- з) негосударственные организации
- и) промежуточные продавцы
- к) изобретатели
- л) идеи

16. В конкурентной борьбе побеждают те фирмы, у которых:

- а) качественнее продукция
- б) раньше других внедрена передовая технология
- в) масштабнее производство
- г) ниже, чем у других цены
- д) ниже объем затрат на единицу готовой продукции (издержки производства)

17. Внутриотраслевая конкуренция предполагает:

- а) соперничество между предпринимателями, производящими одинаковую продукцию
- б) соперничество между предпринимателями из разных отраслей экономики
- в) соперничество между предпринимателями, занятыми производством и реализацией одинаковой или взаимозаменяемой продукции.

Описание технологии выполнения задания

Тестирование проводится в письменном виде на практическом занятии после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценок:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если верные ответы даны не менее чем на 70% вопросов;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если верные ответы даны менее чем на 70% вопросов.

20.1.4 Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов

1. Формы международного экономического сотрудничества.
2. Сущность и виды экономических законов.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Издержки производства и доход.
5. Макроэкономические показатели.
6. Сущность экономического роста.
7. Эффективность экономического роста и его измерение.
8. Инфляция ее сущность и формы.
9. Сущность финансовых отношений.
10. Сущность аграрно-промышленного комбинирования.
11. Исторические этапы развития экономической науки.
12. Предмет и метод экономической теории.
13. Экономические системы.
14. Рынок и конкуренция. Виды конкуренции.
15. Противоречие рыночной экономики.
16. Сущность предпринимательства.
17. Типы предприятий.
18. Технологические стадии производства.
19. Классический модуль макроэкономики.
20. Нейманская модель макроэкономики.
21. Монетаристская модель макроэкономики.
22. Характеристика товарного производства.

23. Кредит его формы и функции.
24. Рынок труда.
25. Безработица и ее формы.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценок:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Зарождение экономических знаний. Исторические этапы развития экономической науки,
2. Предмет экономической теории. Микро и макроэкономика как части экономики.
3. Экономическая система. Традиционная экономическая система, командная экономика, рыночная и смешанная экономическая система.
4. Понятие, функции и тенденции развития рынка, структура рынка.
5. Рынок и конкуренция. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Виды конкуренции.
6. Противоречия рыночной экономики и необходимость ее регулирования. Рынок и образование.
7. Торговля, ее функции и формы. Маркетинг.
8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.
9. Эластичность спроса и предложения. Потребительское поведение. Общая и предельная полезность.

10. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и предприятие. Культура предпринимательства.
11. Понятие фирмы и юридического лица. Типы предприятий.
12. Основной и оборотный капитал предприятия. Амортизация. Предпринимательство в сфере образования.
13. Издержки производства и доход. Закон убывающей производительности.
14. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма прибыли.
15. Факторы производства: земля и природные ресурсы, капитал, труд, предпринимательские способности.
16. Технологические стадии производства.
17. Возникновение макроэкономической теории.
18. Макроэкономические показатели.
19. Классическая модель макроэкономики.
20. Кейнсианская модель макроэкономики.
21. Монетаристская модель макроэкономики.
22. Сущность экономического развития и экономического роста. Типы экономического роста.
23. Эффективность общественного производства и его измерение. Сущность НТП.
24. Промышленный цикл и его фазы.
25. Человек в системе общественного воспроизводства.
26. Характеристика товарного производства. Товар.
27. Исторические формы возникновения и развития денег.
28. Инфляция, ее сущность и формы.
29. Сущность закона стоимости.
30. Кредит, его формы и функции. Основные принципы кредитования.
31. Государственный бюджет, его структура. Доходы и расходы государственного бюджета.
32. Фондовые биржи. Индекс Доу-Джонса.
33. Финансы, финансовые отношения, их сущность и функции.
34. Налоги, налоговая система. Политика налогообложения в современных условиях.
35. Финансовый рынок и его составляющие. Рынок кредитов и рынок ценных бумаг.
36. Рынок труда и его особенности.
37. Безработица и ее виды. Миграция трудовых ресурсов.
38. Заработная плата и ее формы.
39. Особенности аграрного сектора экономики. Сущность аграрных отношений.
40. Рентные отношения. Виды ренты.
41. Сущность аграрно-промышленного комбинирования.
42. Государственная собственность и государственное предпринимательство.
43. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики.
44. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
45. Формы международного экономического сотрудничества.
46. Мировая валютная система.
47. Проблема интеграции России в мировое рыночное хозяйство.
48. Особенности экономики развивающихся стран.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется обучающимся в начале изучения дисциплины. В случае если обучающийся выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он

может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Базовый уровень	
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	–	Не зачтено