

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 - А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 (К) Курсовые работы по модулю
«Модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9

8. Семестр: 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»: развитие умений и навыков проведения прикладного исследования и оформления его результатов.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи**:

- закрепление знаний методологической базы психологии и педагогики;
- развитие умений работать с научной психолого-педагогической литературой;
- развитие навыков поиска теоретических категорий, соответствующих задачам исследовательской работы;
- формирование научно-исследовательских умений;
- формирование умений «переводить» прикладные задачи современной науки в форму задач собственного психолого-педагогического исследования;
- формирование умений в области практической психологии и педагогики при решении конкретных психолого-педагогических проблем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курсовая работа по модулю «Модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена модуль Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК– 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Знать: - содержание и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - определять содержание коррекционно-развивающих программ с учётом результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ при (в том числе с использованием ИКТ); - использовать психокоррекционную работу с обучающимися для решения задач построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру	

			основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Владеть: -навыками построения развивающих программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: -организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями Владеть: -навыками отбора методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования	Знать: -психологические методы оценки параметров образовательной

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p>	<p>среды, процедуры и методы интерпретации мониторинговых исследований результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: -осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении</p>
		ОПК-5.2	<p>Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении</p>	<p>Владеть: -навыками коррекции возникающих трудностей в обучении; -навыками взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
		ОПК-5.3	<p>Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	ОПК-7.1	<p>Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: -различные виды и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: -осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам развития детей в рамках реализации образовательных программ</p>
		ОПК-7.2	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен</p>	<p>Владеть: -навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; -методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>

			<p>профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа</p>	
		ОПК-7.3	<p>Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	
ПКВо-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПКВо-2.1	<p>Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциональное значение психологического консультирования в создании педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды и его роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить психоконсультационный процесс в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития субъектов образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
		ПКВо-2.2	<p>Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	
		ПКВо-2.3	<p>Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность</p>	

ПКВо-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКВо-3.1	Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теоретические концепции, современные подходы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать различные теоретические концепции, современные подходы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом целевой аудитории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса; - навыками организации консультативного процесса с учётом закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса, этических норм организации психоконсультативной помощи
		ПКВо-3.2	Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса	
		ПКВо-3.3	Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса	
ПКВо-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПКВо-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности развития детей и обучающихся посредством психологической диагностики с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования; - навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
		ПКВо-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПКВо-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического	

			обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	
ПКВо–5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПКВо–5.1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий; - навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий
		ПКВо–5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПКВо–5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №8
Контактная работа		0	0
в том числе:	лекции	0	0
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

В ходе исследовательской работы обучающиеся осваивают научные знания и способы их добывания; развивают навыки организации, планирования, проведения и оформления результатов исследований; выстраивают самостоятельный путь по проектированию и написанию исследовательской работы.

Авторы курсовых работ не претендуют на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в рамках выполняемых исследований уделяется умению «перевести» теоретические категории и прикладные задачи современной психолого-педагогической науки, соответствующие цели выполняемой работы, в форму задач собственного научного исследования.

Курсовая работа включает как теоретическую часть, написанную на основе анализа научной литературы по выбранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, так и эмпирическую часть исследования, выполняемую с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

Эмпирическая часть исследования раскрывается в работе на уровне описания результатов проведения констатирующего эксперимента, на основании которых автор составляет психолого-педагогические рекомендации или разрабатывает конспекты коррекционно-развивающих занятий.

В качестве базы эмпирического исследования целесообразно использовать образовательные организации, в которых в течение учебного года обучающиеся проходят производственную психолого-педагогическую практику. Это могут быть организации дошкольного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании Положения о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала). Целесообразно проблематику курсовой работы ориентировать на возможную тему выпускной квалификационной работы в будущем и постепенно продвигаться к ее разработке.

Тема курсовой работы отражает суть проблемы исследования, поэтому её следует обозначить так, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании.

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

- В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?
- Какая проблема интересует? В чем она заключается?
- Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

– Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.

Под целью исследования понимается то, что автор намерен достигнуть в процессе работы.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется? Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, следует ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Задачи исследования – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему? Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Сформулированность объяснительной гипотезы автором исследовательской работы значительно повышает её научный уровень, но чаще всего используется при выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках выполнения курсовой работы студенту достаточно ограничиться описательной гипотезой. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-эмпирическая работа.

При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке литературы или фамилию автора. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа.

Вторая глава курсовой работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана обучающимся и предполагает описание опытно-эмпирической работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

При написании данной главы курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: после характеристики базы исследования и используемых методов излагаются полученные результаты (констатирующий эксперимент) и описывается процедура их обработки, включая методы

качественного и количественного анализа полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы, графики или рисунки, демонстрирующие количественные соотношения полученных результатов. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, ее прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации научно-исследовательская работа не может претендовать на высокую оценку.

В отдельном параграфе данной главы следует представить методическую часть научной работы (формирующий эксперимент). В этой части исследования автором предлагаются специальные условия, подбираются и разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы коррекционно-развивающих мероприятий и т.п.

По желанию студент может представить результаты контрольного среза (контрольного эксперимента), призванного доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику выявленных показателей в ходе исследовательской работы. Полученные данные в ходе контрольного эксперимента заносятся в таблицы, демонстрируются в диаграммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

В заключении даются формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изученной проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Объем заключительной части составляет 1-2 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, статей периодики, интернет-источников и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения - это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эмпирического исследования: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, и т.п. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выражать ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с Положением о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями «Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012
2	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пос. – 4-е изд., стер.- СПб.: Речь, 2012
4	Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект; Трикста, 2006
5	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (12.06.2019)
7	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (12.06.2019)
8	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А. Ю. Асеева. Омск : Издательство СибГУФК, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483458&sr=1 (12.06.2019)
9	Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. М. : Директ-Медиа, 2014. 238 с. 978-5-4475-1666-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1 (12.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии : учебно-метод. пособ. / авт.-сост. О.В. Винокурова и [др.]. Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2015. 74 с.

17. Образовательные технологии, используемые при выполнении курсовой работы, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение:

компьютер с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;

- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>В представленной курсовой работе всесторонне обоснована актуальность избранной темы, сформулированы конкретные задачи исследования, грамотно выстроен методологический аппарат. В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены основные теоретические понятия, сделан самостоятельный вывод по теоретической части. Психодиагностические методики исследования подобраны в соответствии с поставленными задачами. Используются адекватные выбранным методикам исследования методы анализа полученных результатов. В работе представлены грамотно составленные психолого-педагогические рекомендации или подробно описанные коррекционно-развивающие занятия. Изложение опытно-эмпирической части иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Работа грамотно оформлена, все этапы работы выполнены в срок.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>В представленной курсовой работе раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы конкретные задачи исследования, выстроен методологический аппарат, но структура введения выдержана не в полном объеме, при построении методологического аппарата использованы некорректные формулировки. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия. Автор ориентируется в современных исследовательских методиках и старается соотнести их с задачами исследования. Представлен количественный анализ данных. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не в полной мере соответствуют целям и задачам исследования и не в полной мере отражают выявленных в исследовании проблем. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Автор владеет частично теоретическими основами дисциплины и представляет в работе не полный анализ изучаемой проблемы. Автором сделана попытка раскрыть актуальность темы и сформулировать методологический аппарат. Изложение теоретической главы представлено с нарушениями. Список литературы ограничен. Ряд суждений отличается слабой аргументацией или отклоняется от выбранной темы исследования. Методы исследования представлены описательно или не в полной мере соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных поверхностный. Психолого-педагогические рекомендации или коррекционно-развивающие занятия не согласуются с целями и задачами исследования, не</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

отражают выявленных в исследовании проблем. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, но не содержит грубых нарушений. Работа представлена с нарушением сроков её выполнения.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. В представленной работе актуальность не аргументирована, отсутствует методологический аппарат. В оформлении работы имеют место грубые нарушения. Неверно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования и не представляет результатов самостоятельного исследования по изучаемой проблеме. Изложение носит реферативный характер. Выводы и предложения не обоснованы или полностью отсутствуют.	–	Неудовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Психологические особенности развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста
2. Особенности самооценки подростка: диагностика и коррекция
3. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста
4. Психологические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста
5. Особенности общения подростков с различным темпераментом
6. Психологические особенности восприятия рекламы детьми дошкольного возраста
7. Особенности интеллектуального развития школьников
8. Психологические особенности межличностных отношений подростков со сверстниками
9. Психологические условия развития экспериментирования у детей дошкольного возраста
10. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста
11. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками
12. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста
13. Особенности развития школьных страхов у младших школьников
14. Преодоление тревожности в поведении детей младшего школьного возраста
15. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе
16. Конфликты младших школьников со сверстниками и способы их профилактики
17. Динамика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
18. Психологическая характеристика отношений младших школьников к учителю
19. Развитие наглядно-действенного мышления младших дошкольников
20. Динамика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте
21. Исследование особенностей наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста
22. Особенности произвольного внимания у старших дошкольников
23. Особенности мнемических процессов в дошкольном возрасте
24. Особенности становления общения сверстников в раннем возрасте
25. Психологические особенности развития моторики у детей раннего возраста

26. Возможности учета типов темперамента у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности
27. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности в дошкольном возрасте
28. Роль воспитателя в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста
29. Причины возникновения психической депривации у детей дошкольного возраста
30. Развитие предпосылок умственной одаренности у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
31. Мотивация учения младшего школьника, её диагностика и развитие
32. Психологические особенности общения младших школьников со сверстниками
33. Профессиональное самоопределение старшеклассников и пути его коррекции в образовательном процессе
34. Агрессивность младшего школьника, её диагностика и коррекция
35. Психологическая коррекция негативного влияния компьютерных игр на развитие личности подростков
36. Особенности развития интеллектуальных способностей подростков
37. Организация психологической помощи детям дошкольного возраста с проявлениями раннего детского аутизма
38. Особенности эмоционального развития детей в дошкольном возрасте
39. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального благополучия её членов
40. Развитие воображения младших школьников в словесном и художественном творчестве
41. Развитие воссоздающего воображения детей дошкольного возраста
42. Особенности развития соотношения произвольной и произвольной памяти у детей младшего школьного возраста
43. Психологическая коррекция способности подростков к самопознанию
44. Психологическая коррекция гиперактивности в старшем дошкольном возрасте
45. Психологическая коррекция взаимоотношений подростков со сверстниками
46. Коррекция развития личности подростков с задержкой в психическом развитии средствами психотерапии
47. Психологическая коррекция гендерных стереотипов современных юношей и девушек
48. Особенности виртуального общения подростков
49. Коррекция девиантного поведения подростков
50. Интеллектуальная пассивность в поведении детей дошкольного возраста
51. Развитие познавательной активности старших дошкольников
52. Развитие воли и волевой регуляции поведения дошкольников
53. Психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми
54. Развитие мыслительных операций в дошкольном возрасте
55. Социально пассивное поведение старших школьников и пути его преодоления
56. Проявления дезадаптации в поведении детей старшего дошкольного возраста
57. Развитие слухового внимания у детей младшего дошкольного возраста

58. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению
59. Особенности развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста
60. Учет индивидуальных особенностей памяти детей младшего школьного возраста в образовательном процессе
61. Преодоление эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста
62. Психологическая сказка в коррекции личностного развития младших школьников
63. Коррекция компьютерной зависимости у подростков
64. Особенности коррекции сенсорного развития у детей дошкольного возраста
65. Динамика отношения к школе у детей младшего школьного возраста
66. Развитие креативности у детей дошкольного возраста
67. Ценностные ориентации подростков и их коррекция в образовательном пространстве школы
68. Проблема идеала современных подростков
69. Социально-психологические условия развития мотивации достижения у детей младшего школьного возраста
70. Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников
71. Гендерные различия агрессивного поведения у подростков
72. Развитие лидерских качеств младшего школьника
73. Коррекция застенчивости у младших школьников

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о курсовой работе.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).