

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Психологическая служба в образовании

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» является формирование целостного представления о деятельности психологической службы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности организации психологической службы в системе образования России и за рубежом;
- освоить основные концепции психологической службы образовательного учреждения;
- сформировать представления об особенностях психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- освоить основные направления деятельности педагога-психолога в рамках работы психологической службы;
- сформировать навыки ведения документации психологической службы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология личности и её саморазвития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях», «Психология гендерных различий», «Психоконсультационная работа в образовательных организациях». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Профилактика зависимостей у обучающихся», «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте», «Психология одаренности», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПКВ-2	Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструмента-	ПКВ -2.1	Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для	Знать: - основные концепции психологической службы образовательной организации, особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа, основные направления деятельности педагога-психолога в рамках работы психологической службы в объеме, необходимом для осуществления психолого-

	рия, обосновывать выводы на основе научных знаний		осуществления психолого- педагогических исследований	педагогических исследований Уметь: – на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях психологической службы образовательной организации; – грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках деятельности психологической службы образовательной организации; – самостоятельно осуществлять психолого-педагогические исследования как одно из направлений деятельности педагога-психолога в рамках работы психологической службы Владеть: -навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках деятельности психологической службы образовательной организации, и формулирования научно обоснованных выводов.
		ПКВ -2.2	Самостоятельно осуществляет психолого-педагогические исследования на основе базовых и специальных научных знаний	
		ПКВ -2.3	Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы	
ПКВ-3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПКВ -3.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	Знать: - возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей и обучающихся, возможные отклонения в их развитии и особенности их учёта в деятельности психологической службы образовательных организаций различного типа Уметь: – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития; – реализовывать полученные теоретические знания в практической профессиональной деятельности. Владеть: – навыками организации деятельности психологической службы в образовательных организациях и реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных
		ПКВ -3.2	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	

		ПКВ -3.3	Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	образовательных программ, социализации и личностного развития
--	--	----------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №8
Контактная работа		16	16
в том числе:	лекции	6	6
	практические	10	10
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		88	88
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	История становления психологической службы в образовании	Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы образования. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).	–
1.2	Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психологической службы в сфере образования	Статус педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога в образовательной организации. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования. Профессиональная позиция педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Организация деятельности и структура психологической службы в образовании.	–

		<p>Нормативно-правовая документация психологической службы в образовании. Кадровое обеспечение психологической службы в образовании.</p> <p>Законодательно-правовое обеспечение психологической службы в образовании: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	
1.3	<p>Организация психологической службы в образовательной организации</p>	<p>Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности психологической службы образовательного учреждения: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.</p> <p>Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).</p> <p>Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Планирование и его виды в деятельности практического психолога. Циклограмма работы психолога.</p>	—
1.4	<p>Направления и виды деятельности психологической службы образования</p>	<p>Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психологической службы образования. Виды и направления деятельности психологической службы образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей. Специфика работы психологической службы образования с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.</p>	—
2. Практические занятия			
2.1	<p>История становления психологической службы в образовании</p>	<p>Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы образования.</p> <p>Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).</p>	—
2.2	<p>Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования</p>	<p>Статус педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога в образовательной организации.</p>	—

	<p>деятельности психологической службы в сфере образования</p>	<p>Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования. Профессиональная позиция педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Организация деятельности и структура психологической службы в образовании. Нормативно-правовая документация психологической службы в образовании. Кадровое обеспечение психологической службы в образовании. Законодательно-правовое обеспечение психологической службы в образовании: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	
2.3	<p>Организация психологической службы в образовательной организации</p>	<p>Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности психологической службы образовательного учреждения: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования). Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Планирование и его виды в деятельности практического психолога. Циклограмма работы психолога.</p>	—
2.4	<p>Направления и виды деятельности психологической службы образования</p>	<p>Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психологической службы образования. Виды и направления деятельности психологической службы образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей. Специфика работы психологической службы образования с детьми на разных возрастных этапах. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.</p>	—

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	История становления психологической службы в образовании	1	2	0	22	25
2.	Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психологической службы в сфере образования	2	2	0	22	26
3.	Организация психологической службы в образовательной организации	2	4	0	22	28
4.	Направления и виды деятельности психологической службы образования	1	2	0	22	25
	Промежуточная аттестация					4
	Итого:	6	10	0	88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый

материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Детская практическая психология: учеб. для студ. вузов /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2001
3	Детский практический психолог: учеб. пос. для студ. педвузов /под ред. У.А. Шаграевой, С.А. Козловой. - М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (6.06.2019)
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (6.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 (6.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Направления и виды деятельности психологической службы образования»; лекция-визуализация по разделу «Организация психологической службы в образовательной организации»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История становления психологической службы в образовании	ПКВ -2 ПКВ-3	ПКВ-2.1 ПКВ-3.1	тест, контрольная работа, доклад
2.	Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психологической службы в сфере образования	ПКВ-2 ПКВ-3	ПКВ-2.1 ПКВ-3.1	тест, контрольная работа, реферат
3.	Организация психологической	ПКВ-2	ПКВ-2.1	тест, контрольная работа, доклад, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	службы в образовательной организации	ПКВ-3	ПКВ-3.1	
4.	Направления и виды деятельности психологической службы образования	ПКВ-2 ПКВ-3	ПКВ-2.1 ПКВ-2.2 ПКВ-2.3 ПКВ-3.1 ПКВ-3.2 ПКВ-3.3	тест, контрольная работа, сообщение
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Тесты

Вариант 1

Вопрос 1: Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно-практический эксперимент по введению в школу детского психолога. **Что явилось целью эксперимента?**

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2. Потребностями и задачами народного образования.
3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4. Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

1. Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
2. Своевременная оценка психического развития ребенка.
3. Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

1. – 2
2. – 1
3. – 4
4. - Психологическое здоровье детей и школьников.
5. – 1
6. – 2
7. – 3
8. – 1

Вариант 2

Вопрос 1: Процессы развития не совпадают с процессом обучения. Процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития. Обучение должно быть ориентировано не на то, что уже, сложилось а на то, что можно развить. **Кто из психологов подчеркивал данное положение?**

1. Выготский.
2. Мудрик.
3. Рубинштейн.
4. Божович.

Вопрос 2: Какая зона развития имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения?

1. Зона актуального развития, показывающая то, что ребенок уже может.
2. Зона ближайшего развития, демонстрирующая скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов.
3. Обе зоны развития имеют равное значение.

Вопрос 3: Чем определяется зона ближайшего развития?

1. Содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.
2. Содержанием тех задач, с которыми ребенок может справиться самостоятельно без помощи взрослого.

Вопрос 4: Представление о взаимосвязанности процессов обучения и развития при ведущей роли обучения противостоит положению о том, что развитие – это созревание, а обучение должно надстраиваться над созреванием. Такой точки зрения придерживались:

1. Рубинштейн, Лисина, Выгодский.
2. Божович, Давыдов, Эльконин.
3. Пиаже, Бюлер, Торндайк.

Вопрос 5: Кто из психологов отмечал, что процесс индивидуального развития определяется как созреванием структур ВНД, так и обучением?

1. Петровский.
2. Рубинштейн.
3. Леонтьев.

Вопрос 6: Соотнесите фамилии авторов с их высказываниями.

1. В процессе учения происходит своеобразное преломление каждым ребенком внешних условий, через внутренние -
2. В процессе учения происходит личностное присвоение знаний, умений – ...

1. Леонтьев.
2. Рубинштейн.

Вопрос 7: Кто из психологов полагал, что освоение содержания культуры совершается в процессе обучения культуры. Освоение межлюдских отношений – в процессе воспитания, и неразрывно связано с обучением?

1. Рубинштейн.
2. Выготский.
3. Эльконин.

Вопрос 8: Кто из отечественных психологов рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, то есть каждый возрастной период синтетивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности и к определенному типу воздействий?

1. Лисина.
2. Выготский.
3. Эльконин.

Ключ:

1. – 1
2. – 2
3. – 1
4. – 3
5. – 2
6. – 1-2; 2-1
7. – 1
8. – 2

Вариант 3

Вопрос 1: Кто санкционирует выдачу свидетельств, школьным психологам с США?

1. Государственный департамент образования.
2. Коммерческий департамент образования.
3. Никто из выше перечисленных.

Вопрос 2: Кем являлись первые психологи-практики в США?

1. Психологами, проводившими отбор детей по специальным программам.
2. Экспериментальными психологами, изучавшими проблемы самовоспитания.
3. Психологами, проводившими различные измерения и тестирования психических процессов.

Вопрос 3: В системе образования выделяется несколько уровней функционирования психологической службы. Запишите эти уровни в их логическом порядке.

А. Уровень, на котором производится тестирование с целью выявления учащихся, нуждающихся в специальном обучении.

Б. Уровень предполагает прямую психологическую помощь всем нуждающимся в ней учащимся и консультацию персонала школы по вопросам психологии развития.

В. На этом уровне работа направлена как на тех учащихся, которым необходимо специальное обучение, так и на тех, кто имеет умеренно выраженные учебные и поведенческие проблемы.

Вопрос 4: В результате, какого исследования, запрошенного Министерством образования Франции, появился знаменитый тест Бине-Симона?

1. Исследовался уровень умственных способностей нормальных детей.
2. Исследовалась проблема профотбора и подбора кадров.
3. Исследовалась проблема детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе.

Вопрос 5: Что позволял выявлять тест Бине-Симона?

1. Детей с задержкой умственного развития.
2. Уровень умственных способностей нормальных детей.
3. Специальные способности.

Вопрос 6: Расположите события в хронологическом порядке:

1. Начало работы группы школьных психологов под руководством профессора Валлона.
2. Открытие во Франции первой профессиональной школьной психологической службы.
3. Открытие специальных школьных классов для умственно отсталых детей во Франции.

Вопрос 7: Кто из психологов полагал, что цель психологической службы образования не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей?

1. Бине.
2. Валлон.

Вопрос 8: Какие из перечисленных целей стала преследовать психологическая практика Франции на более поздних этапах своего развития?

1. Предотвращать школьный неуспех.
2. Способствовать социальной адаптации детей.
3. Помогать, детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся.
4. Содействовать общеобразовательному и профессиональному росту учащихся.
5. Повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области народного образования.
6. Верны все вышеперечисленные варианты ответов.

Ключ:

- 1-1
- 2-2
- 3- А, В, Б
- 4-3
- 5-1
- 6-3, 2, 1
- 7-2

Вариант 4

Вопрос 1: С какой дисциплиной в нашей стране были связаны первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей?

1. С педологией.
2. С педагогикой.
3. С медициной.

Вопрос 2: Кто из авторов определял педологию как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности.

1. Басов.
2. Армянов.
3. Выготский.

Вопрос 3: На рубеже каких веков начала развиваться психологическая служба в образовании?

1. 18-19 веков.
2. 19-20 веков.
3. 20-21 веков.

Вопрос 4: Кто из авторов видел в педологии «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...»?

1. Басов.
2. Армянов.
3. Выготский.

Вопрос 5: Что стало основным содержанием педологии как научной и практической деятельности?

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Объединение и использование разнообразных психологических, физиологических и социологических знаний в работе с детьми.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 6: Для кого в 1904 году были открыты педологические курсы?

1. Для психологов.
2. Для учителей.
3. Для родителей.
4. Для учителей и родителей.

Вопрос 7: Кто возглавил педологические курсы 1904 года?

1. Румянцев.
2. Нечаев.
3. Басов.

Вопрос 8: Кто осуществлял руководство педологическими курсами?

1. Румянцев.
2. Нечаев.
3. Басов.

Вопрос 9: Какой вид деятельности был преобладающим в педологических лабораториях и секциях институтов?

1. Чтение лекций по антропологии, истории педагогике и психологии.
2. Проведение практических занятий по анатомии и педагогике.
3. Тестовые обследования по определению успешности, умственного возраста и в целях профотбора.

Вопрос 10: За что педология резко критиковалась в Постановлении ЦК ВКП (б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" и была объявлена вредной наукой?

1. За широкое использование в школе тестов, научная обоснованность которых была ненадежна.
2. За необоснованные выводы об умственном развитии детей и перевод как следствие в специальные школы.
3. Оба варианта являются неверными.

Вопрос 11: Под чьим руководством в Эстонии первоначально создавалась школьная психологическая служба?

1. Под руководством Лийметса.
2. Под руководством Сыэрда.
3. Оба варианта ответов являются верными.

Ключ:

1. – 1
2. – 2
3. – 2
4. – 1
5. – 3
6. – 4
7. – 1
8. – 2
9. – 3
10. – 2
11. – 3

Вариант 5

Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

1. Психологическое просвещение,
2. Психологическая профилактика,
3. Психологическое консультирование,
4. Психологическая диагностика,
5. _____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

1. От той проблемы, которую решает психолог.
2. От специфики того учреждения, где он работает.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение – это?

1. Приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.
2. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
3. Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
2. Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
3. Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в

детском учебно-воспитательном учреждении.

4. Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1. Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
2. Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
3. Оба варианта ответов являются верными.
4. Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика – это?

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1. С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
2. С детьми «группы риска».
3. С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1. Ушинский.
2. Сухомлинский.
3. Макаренко.

Ключ:

1. – Психологическая коррекция
2. – 3
3. – 1
4. – 4
5. – 3
6. – 2
7. – 1
8. – 2

Описание технологии проведения тестов

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня знаний специфики предмета психологии развития; закономерностей психического развития, присущих каждой возрастной ступени в их взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости; движущих сил генезиса психики.

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест. Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Требования к выполнению теста

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

$$K = \frac{П}{О}, \text{ где}$$

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

П – количество правильно выполненных операций,

О – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при $K = 1$ или $K = 0,9$

«хорошо» - при $K = 0,8$

«удовлетворительно» - при $K = 0,7$

«неудовлетворительно» - при $K \leq 0,6$.

Контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

Тема: Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Вариант 1.

Цель, задачи и функции психологической службы в образовании. Теоретические основы психологической службы образования.

Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.

Вариант 2.

Организация психологической службы за рубежом на современном этапе. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих. Актуальное и перспективное направления деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования.

Тема: Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.

Вариант 1.

Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе: концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях. Психологическая служба в школе.

Вариант 2.

Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе: система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).

Психологическая служба в ВУЗе. Функционирование психологической службы в специальных учреждениях народного образования и центрах. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.

Тема: Направления деятельности педагога – психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

Вариант 1.

Основные виды деятельности практических психологов в сфере образования: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и развитие детей, консультирование.

Документация психологической службы различных структурных звеньев:

педагог-психолог в конкретном образовательном учреждении: детский сад, школа, детский дом и др., отделах при районных, областных, городских кабинетах, центрах психологической службы образования, отделах психологической службы Министерства образования России.

Вариант 2.

Деятельность психологов, работающих при управлениях образования. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога. Планирование деятельности психолога в образовательном учреждении.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Тенденция развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Соотношение цели, направлений и форм деятельности в различных концепциях психологической службы образования.
3. Сравнение моделей построения психологической службы образования с целью « Психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста» и с целью « Сопровождения развития ребенка в условиях школьного взаимодействия».
4. Психологическая служба в массовой школе.
5. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского гимназического типов.
6. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа.
7. Взаимодействие психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения.
8. Участие психолога в проектировании развивающего и развивающегося образовательного пространства.
9. Работа психолога с профессиональным самоопределением старшеклассников.
10. Профессиональная этика практического психолога.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачёту:

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
3. Современное состояние психологической службы образования.
4. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).
5. Статус педагога-психолога.
6. Права и обязанности педагога-психолога в образовательной организации.
7. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования.
8. Профессиональная позиция педагога-психолога.
9. Личностные качества педагога-психолога.
10. Организация деятельности и структура психологической службы в образовании.
11. Нормативно-правовая документация психологической службы в образовании.
12. Кадровое обеспечение психологической службы в образовании.
13. Законодательно-правовое обеспечение психологической службы в образовании: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.
14. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
15. Основные модели деятельности психологической службы образовательного учреждения: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.
16. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.
17. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).
18. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
19. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
20. Циклограмма работы психолога.
21. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психологической службы образования.
22. Виды и направления деятельности психологической службы образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей.
23. Специфика работы психологической службы образования с детьми на разных возрастных этапах.
24. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Зачтено</i>

<p>подготовки по вопросам деятельности психологической службы в образовании, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития на разных этапах онтогенеза, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач по вопросам деятельности психологической службы в образовании, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	<p>уровень</p>	
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем деятельности психологической службы в образовании, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития на разных этапах онтогенеза, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач по вопросам деятельности психологической службы в образовании вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем деятельности психологической службы в образовании, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания по вопросам деятельности психологической службы в образовании, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей по вопросам деятельности психологической службы в образовании, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи по вопросам деятельности психологической службы в образовании,</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.

--

--