


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
03.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.01.02 Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском
возрасте**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г.,
протокол №9

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» является освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики суицидального поведения и оказания психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;
- сформировать представления о моделях психолого-педагогической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания психолого-педагогической помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1. Для освоения дисциплины «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология личности и её саморазвития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях», «Психология гендерных различий», «Психоконсультационная работа в образовательных организациях», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы и последующей итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПКВ-3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПКВ -3.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуаль-ных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, -основные зарубежные и отечественные и концепции, объясняющие суицидальное поведение; -возрастные аспекты проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте; -индикаторы суицидального риска; - динамику и пути преодоления суицидального поведения в образовательном процессе; -модели социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования; -психолого-педагогические основы психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в психопрофилактической работе с детьми подросткового и раннего юношеского возраста; – формировать адаптивные копинг-стратегии, способствующие позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста; – осуществлять эффективное взаимодействие школы и семьи в профилактике суицидального поведения; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – реализовывать полученные теоретические знания в практической профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа научной психолого-педагогической литературы по проблемам суицидального поведения; – понятийно-категориальным аппаратом психологии суицидального поведения; – навыками психодиагностики суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;
		ПКВ -3.2	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образователь-ных программ, социализации и личностного развития	
		ПКВ -3.3	Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образователь-ных программ, социализации и личностного развития	

				– навыками организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №10
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и д.р.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения.</p> <p>Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».</p> <p>Дифференциация понятий «причины», «условия»,</p>	–

		и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.	
1.2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.	—
1.3	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.	—
1.4	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных	—

		<p>ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и д.р.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>	
1.5	<p>Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде</p>	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>	—
2. Практические занятия			
2.1	<p>Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен</p>	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения.</p> <p>Анализ различных факторов, влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности:</p> <p>Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные психологические концепции, объясняющие суицидальное поведение.</p> <p>Мотивы суицидального поведения.</p> <p>Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска.</p>	—
2.2	<p>Возрастная специфика</p>	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм</p>	—

	<p>проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте</p>	<p>проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.</p>	
2.3	<p>Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p>	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Принципы психодиагностики суицидального поведения. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>	–
2.4	<p>Профилактика и коррекция суицидального поведения</p>	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы.</p>	–
2.5	<p>Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде</p>	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы. Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление</p>	–

		ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы. Роль семьи в преодолении склонности к суициду. Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	1	1	0	11	13
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	1	1	0	11	13
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	1	1	0	11	13
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	1	1	0	11	13
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	-	2	0	14	16
	Промежуточная аттестация					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдулова, Татьяна Павловна. Психология подросткового возраста : учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова .— М. : Академия, 2012 .— 240с .— (Бакалавриат) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-8141-0.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563(6.06.2019)
4	Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916(6.06.2019)
5	Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955(6.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Жестокость взрослых и детский суицид // Директор школы. — 2008 .— № 4 .— С.88-94.
2	Ивлева, М. Есть только миг между прошлым и будущим: (суицид: мифы и реальность // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2006 .— № 11 .— С.31-36.
3	Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ. под научн. ред. проф. Е.И. Николаевой .— 12-е изд. — СПб. : Питер, 2010 .— 816 с. : ил. — (Мастера психологии) .— ISBN 978-5-49807-290-6
4	Татьянченко, Наталья Петровна. Психология развития и возрастная психология : учеб.-метод. пособ / Н.П. Татьянченко .— М. : Ритм, 2011 .— 106с. — ISBN 978-5-98422-159-7 :
5	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391(6.06.2019)
6	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб. : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267(6.06.2019)
7	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936(6.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте»; лекция-визуализация по разделу «Профилактика и коррекция суицидального поведения»; лекция с элементами дискуссии по разделу «Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте»; лекция с ошибками по разделу «Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	ПКВ-3	ПКВ-3.1	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	ПКВ-3	ПКВ-3.1	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, контрольная работа
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	ПКВ-3	ПКВ-3.1 ПКВ-3.2 ПКВ-3.3	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	ПКВ-3	ПКВ-3.1 ПКВ-3.2 ПКВ-3.3	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, контрольная работа
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	ПКВ-3	ПКВ-3.1 ПКВ-3.2 ПКВ-3.3	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование

Перечень вопросов для собеседования

Раздел 1.

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения:
3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности
6. Мотивы суицидального поведения.
7. Формы суицидального поведения.
8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

Раздел 2.

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.
2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
4. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.

Раздел 3.

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
2. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.
4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

Раздел 4.

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».
2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
5. Критерии эффективности профилактической работы.

Раздел 5.

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
4. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста.

Описание технологии проведения собеседования

Собеседование проводится в устной форме по предлагаемым вопросам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению задания

За устный ответ ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Контрольная работа (в форме реферата)

1. Психологический смысл суицида.
2. Различные факторы (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющие на развитие суицида.
3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.

5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.
6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
8. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации.
9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.
10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Рефераты выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Рефераты могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- содержание реферата структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

1 Раздел.

1. Аннотация книги: Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.

2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение».

3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

2. Раздел.

1. Аннотация книгу: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте и подобрать из литературы примеры различных видов суицидального поведения.

3.Раздел.

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков в подростковом и раннем юношеском возрасте.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суицидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суицидального поведения».

4.Раздел.

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.

5.Раздел.

• Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суицидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

• Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суицидальных рисков»

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объёме

- задание выполнено не в полном объёме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено или выполнено не в полном объёме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки

- задание не выполнено

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

Описание технологии выполнения заданий

Дискуссии по заявленным проблемам организуются на семинарах-дискуссиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. С темами для дискуссий студенты знакомятся на первом занятии. Каждый студент получает возможность определить свою позицию по заявленному вопросу и заранее подготовиться к её аргументированному изложению.

Участие студента в дискуссии (полемике, дебатах, диспуте, работе круглого стола) оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

-«отлично», если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, обучающийся испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, высказанные им точки зрения сумбурны, в них отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных авторов, имеет место некорректное использование психологических терминов, обучающийся испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если обучающийся не принимает участия в обсуждении.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте.
10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.
13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
14. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.
17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.
19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
20. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.
21. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.
22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.
24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.
26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.
28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
29. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящихся в критических ситуациях существования.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобожден от

собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по проблеме суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых в психологии суицидального поведения научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области профилактики суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции</p>	<p>Пороговый уровень</p>	

<p><i>сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</i></p>		
<p><i>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</i></p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>