

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева
05.07.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2020-2021

Семестр: 4

9. Цели практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;
- воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

Задачи практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;
- организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для прохождения производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессионально обучении, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области психолого-педагогической науки
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	

		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	
--	--	---------	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 4
Всего часов	108	108
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	1	1
Самостоятельная работа	103	103
Промежуточная аттестация	4	4
Итого:	108	108

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	½ ч.	8
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	—	69
3.	<i>Заключительный</i>	<i>Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	—	18

		<i>работы); оформление документации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале)</i>	½ ч.	8

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов. - СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2322188 (08.07.2019)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194688 (08.07.2019)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1194544 (08.07.2019).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания

приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: 1. Журнала по технике безопасности. 2. Рабочего графика (плана) проведения учебной практики. 3. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	1. Социальный паспорт образовательной организации с анализом. 2. Банк диагностических методик для составления социального паспорта класса. 3. Социальный паспорт класса с анализом. 4. Педагогические рекомендации классному руководителю по воспитательной работе с классом. 5. Отчёт о наблюдении за протеканием внимания школьника в условиях учебной деятельности. 6. Банк диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы младшего школьника. 7. Отчет исследования особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника 8. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему
3.	Заключительный	ОПК-8	ОПК-8.2	Отчёт об итогах учебной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-8	ОПК-8.3	Дневник учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Составить социальный паспорт образовательной организации

1. Адрес образовательной организации
2. Близлежащие предприятия, организации
3. С какого года дети обучаются в школе
4. Количество детей в школе с 1-3 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.
5. Дети инвалиды
6. Дети ЗПР (1-4 кл., 5-9 кл.)
7. Дети с девиантным поведением:
 - а) на внутришкольном учете (количество);
 - б) на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) и КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) (количество).
8. Дети, находящиеся под опекой
9. Количество семей в школе. Из них:
 - а) полные семьи (количество детей);
 - б) многодетные семьи (количество детей):
 - полные семьи;
 - неполные семьи;
 - неблагополучные;
 - беженцы;
 - переселенцы;
 - в) неполные семьи:
 - матери-одиночки;
 - многодетные;
 - г) беженцы-переселенцы:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - д) неблагополучные семьи:
 - многодетные;
 - мать-одиночка;
 - вдова, вдовец;
 - в разводе;
 - беженцы-переселенцы;
 - е) родители - инвалиды;
 - ж) малообеспеченные семьи.

При выполнении задания необходимо использовать документацию образовательной организации и социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные и сделать вывод.

Задание 2. Составить социальный паспорт класса

Подобрать комплекс диагностических методик для составления социального паспорта класса. При выполнении задания необходимо использовать документацию и диагностический инструментарий социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные, сделать вывод и сформулировать педагогические рекомендации

классному руководителю по воспитательной работе с классом.

Задание 3. Пронаблюдать за протеканием внимания школьника в условиях учебной деятельности

План наблюдения за вниманием обучающегося на уроке

1. Внимание обучающегося в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания обучающегося того, чем он был занят на перемене, на учебную деятельность. Факторы, способствующие (мешающие) мобилизации внимания обучающегося:

– материальные условия: санитарно-гигиеническое состояние класса, его оформление, подготовленность оборудования, технических средств обучения, наглядных пособий и т.п. к началу урока;

– действия учителя: приход в класс, его внешний вид, стиль общения, приемы, используемые им для мобилизации внимания класса;

– уровень организованности класса: готовность учеников к работе на уроке (порядок на столах, поза внимания и т.п.), воздействие классного коллектива на отдельных учеников.

2. Динамика внимания обучающегося на разных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, выполнении упражнений на закрепление пройденного, сообщении домашнего задания). Реакция обучающегося на звонок.

3. Соотношение видов внимания (непроизвольного, произвольного и послепроизвольного) и их переходы друг в друга на разных этапах урока.

4. Устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания обучающегося:

– устойчивость внимания, ее продолжительность;

– распределение внимания (способен ли ученик выполнять одновременно несколько видов деятельности?) и его выражение;

– степень концентрации внимания;

– скорость переключения внимания.

5. Проявления невнимания на уроке. Рассеянность, отвлечение внимания обучающегося и причины этого:

– отсутствие интереса к предмету или учению вообще;

– неумение управлять своим вниманием, неорганизованность;

– пробелы в знаниях;

– негативное отношение к учителю или одноклассникам;

– состояние утомления, возбуждения;

– состояние здоровья;

– неадекватные действия учителя и т.п.

6. Способы, которыми пользуется учитель для мобилизации внимания:

– прямое требование внимания от обучающихся;

– установление связи с ранее пройденным материалом;

– подчеркивание значимости темы для жизни и практики;

– создание проблемных ситуаций;

– формирование интереса к новому с помощью эмоционально насыщенной занимательной информации;

– организация совместной деятельности;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания обучающихся (объема, устойчивости, распределения и переключения).

7. Речь учителя как средство управления вниманием обучающихся (ее содержательность, последовательность, логичность, эмоциональность, образность, интонация, темп и ритм, использование риторических приемов и т.п.).

8. Использование учителем наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования (в частности, рациональное использование классной доски). Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, структурирование и пр.)?

Задание 4. Изучить особенности познавательной сферы школьника

Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы школьника (внимание, память, мышление). Провести исследование особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося с использованием одной методики для каждого познавательного процесса.

Примерные методики для изучения познавательной сферы школьника

1. Особенности внимания: оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы (корректурная проба Бурдона), красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, методика «Изучение переключения внимания», исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) и др.

2. Особенности памяти: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации и др.

3. Мышление: методика «Исключение лишнего» («4-й лишний»), изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв, методика «Простые аналогии» и др.

На основе полученных экспериментальных данных написать отчет, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника. В отчете сформулируйте конкретные рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели

место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале).

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	–	<i>Неудовлетворительно</i>