


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин


С.Е. Зюзин
03.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: С.Е. Зюзин, канд. физ-мат наук, доцент, И.И. Евдокимова, преподаватель кафедры ЕНиОД

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

– формирование физической культуры личности;
– приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;

– формирование знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– знакомство с методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|---|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | Знать: - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования; требования охраны труда; - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; |
| | | УК-7.2. | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | |
| | | УК-7.3. | Соблюдает и пропагандирует | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---|
| | | | нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; - требования охраны труда. Уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; - использовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности; - пропагандировать здоровый образ жизни; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; - планировать свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. |
| | | УК-7.4 | Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| | | УК-7.5 | Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. | |
| | | УК-7.6 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. | Владеть: - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями; - навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | |
| Контактная работа | | 10 | 10 |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 |
| | практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | 4 | 4 |

| | | |
|--------|----|----|
| Итого: | 72 | 72 |
|--------|----|----|

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Гуманитарная значимость физической культуры. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». | - |
| 1.2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования. | - |
| 1.3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. | - |
| 1.4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | - |
| 1.5 | Спорт. Классификация видов спорта. Циклические виды спорта Особенности занятий | Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | <p>системой физических упражнений.</p> <p>Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.</p> <p>Классификация спортивных мероприятий.</p> <p>Основные документы, регламентирующие проведение соревнований: правила соревнования и положение.</p> <p>Проведение деловых совещаний по подготовке спортивных мероприятий. Церемониал открытия и закрытия спортивных мероприятий.</p> | |
| 1.6 | <p>Методические принципы и методы физического воспитания.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая культура студентов</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> | <p>Принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности.</p> <p>Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям.</p> <p>Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Основные методы и показатели, дневник самоконтроля.</p> <p>Корректировка содержания занятий по результатам показателей врачебно-педагогического контроля.</p> | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p>Современное состояние физической культуры.</p> <p>Закон о физической культуре и спорте.</p> | <p>Виды физической культуры.</p> <p>Профессиональная направленность физической культуры. Основы организации физического воспитания в образовательной организации.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры.</p> | - |
| 2.2 | <p>История физической культуры.</p> <p>Олимпийское движение (история развития, современное состояние).</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Игры, забавы и физические упражнения на Руси.</p> <p>Атрибутика олимпийских игр.</p> <p>Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания. Физическое воспитание детей и студенческой молодежи.</p> <p>Двигательное развитие студентов.</p> <p>Организация и проведение соревнований по видам легкой атлетики и гимнастики в комплексе ГТО.</p> | - |
| 2.3 | <p>Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.</p> | <p>Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</p> <p>Понятие «здоровье», его содержание и критерии.</p> <p>Образ жизни человека и его влияние на здоровье.</p> <p>Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.</p> <p>Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p> | - |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2.4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. | - |
| 2.5 | Спорт. Классификация видов спорта. Циклические виды спорта Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Циклические виды спорта: легкая атлетика; лыжная подготовка. Организация спортивно-массовых мероприятий по физической культуре. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта. | - |
| 2.6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФКС). Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | ППФКС и общая физическая подготовка: - формирование двигательных умений; - развитие общей выносливости; - комплексы упражнений для развития гибкости; - комплексы упражнений для развития быстроты. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Их суть, краткие правила, техника безопасности, особенности организации. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом. Первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 2 | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. Всероссийский физкультурно- | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| | спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | | | | | |
| 3 | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 4 | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 5 | Спорт. Классификация видов спорта. Циклические виды спорта Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | 0 | 2 | 0 | 10 | 12 |
| 6 | Методические принципы и методы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая культура студентов Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| | Зачёт | | | | | 4 |
| | Итого: | 4 | 6 | 0 | 58 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, тренинги, ролевые, подвижные и спортивные игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Барчуков И.С. Физическая культура: учеб.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2013.- (Бакалавриат) |
| 2. | Барчуков И.С. Физическая культура: учеб.- 4-е изд., испр.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат) |
| 3. | Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учреждений ВПО.- 9-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2011 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4. | Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания: учеб. пос. - М.: Просвещение, 1986 |
| 5. | Физическое воспитание: учеб. /под ред. В.А. Головина и др.- М.: Высшая школа, 1983 |
| 6. | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для вузов.- М.Академия, 2001 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 7. | Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2299 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-122-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225696 (10.06.2019). |
| 8. | 1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 (10.06.2019). |
| 9. | Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - ISBN 978-5-4458-3075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956 (10.06.2019). |
| 10. | Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 (03.06.2019). |
| 11. | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 (10.06.2019). |
| 2 | Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448 (10.06.2019). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При проведении практических занятий используются дискуссионные, игровые интерактивные технологии, при проведении лекционных занятий – проблемные лекции, лекции с видеорядом и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,.

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор, колонки, экран.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|--|--|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. | УК-7 | УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-7.5. УК-7.6. | Учебные проекты, рефераты, презентации |
| | История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | | | |
| | Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. | | | |
| | Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. | | | |
| | Спорт. Классификация видов спорта. Циклические виды спорта Особенности занятий | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | | | |
| Методические принципы и методы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая культура с тудентов Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | Пакет тестовых заданий, итоговый реферат |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

21.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Учебные проекты (примеры)

1. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.

Пример комплекса разминочных легкоатлетических упражнений

| № п/п | Содержание | Дозировка | Организационно – методические указания |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Семенящий бег | 15-20 м | Шаг продвижения на пол стопы, движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 2. | Бег с подниманием голени назад | 15-20 м | Движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 3. | Бег с высоким подниманием бедра вперёд | 15-20 м | движения рук согнутых в локтях вдоль туловища |
| 4. | Бег приставными шагами | 15-20 м | Руки на пояс |
| 5. | Многоскоки с разноимённым подниманием руки вверх | 15-20 м | Подпрыгивать выше |
| 6. | Прыжки на одной ноге поочередно, руки на пояс | По 10 прыжков на каждой ноге | Приземляться на носок, мягко |
| 7. | Прыжки из стойки – ноги вместе в стойку – ноги врозь и в и.п. Руки на пояс. | 10 -12 повторений | Приземляться мягко на носки |
| 8. | И.п. – о.с. 1-2-3-4 – ходьба на месте. | 20-25 шагов | Дыхание ровное |

2. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.

Пример комплекса разминочных общеразвивающих упражнений

| № п/п | Содержание | Дозировка (кол–во раз) | Организационно – методические указания |
|-------|------------|---------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|-----|--|------------|---|
| 1. | И.п. (исходное положение) – о.с. (основная стойка) 1 - руки в стороны 2 - руки вверх, подняться на носки 3 - руки вперед, пятки опустить 4 – и. п. | 8 – 10 раз | 1 – 2 вдох, 3-4 выдох |
| 2. | И.п. – о. с. 1 – наклон головы вправо 2 – и.п. 3 – наклон головы влево 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 3. | И.п. – узкая стойка, правая рука вверх 1-2 – рывки руками назад 3-4 – смена рук | 6 – 8 раз | Соблюдать осанку |
| 4. | И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях 1-2 – рывки руками в стороны согнутые в локтях 3-4 – рывки прямых рук в стороны | 8 – 10 раз | Локти на уровне плечевых суставов |
| 5. | И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон туловища вправо, левая рука вытянута над головой 2 – и.п. 3 – наклон туловища влево, правая рука вытянута над головой 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Рука над головой прямая, прижата к голове |
| 6. | И.п. – широкая стойка, руки на пояс 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону 2 – и.п. 3 – поворот туловища влево, левую руку в сторону 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Соблюдать осанку |
| 7. | И.п. – ноги врозь, руки на пояс 1 – руки вверх, подняться на носки 2 – наклон вперед, руки к правой ноге 3 – пружинисто наклон вперед, руки к левой ноге 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Ноги в коленях не сгибать |
| 8. | И.п. – узкая стойка, руки на пояс 1 – мах левой ногой вперед, руки вперед 2 – и.п. 3 – мах правой ногой вперед, руки вперед 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Ноги в коленях не сгибать |
| 9. | И.п. – выпад правой ногой вперед, руки на колено 1-2 – пружинистые движения вниз 3-4 – смена ног в прыжке | 8 – 10 раз | Выпад делать глубже |
| 10. | И.п. – ноги врозь, руки в стороны 1 – приседание, руки вперед 2 – и.п. 3 – приседание, руки вверх 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Спина прямая, голову не опускать |
| 11. | И.п. – широкая стойка, руки на пояс 1 – прыжок в стойку ноги вместе, руки вверх 2 – и.п. 3 – прыжок в стойку ноги вместе, руки вверх 4 – и.п. | 8 – 10 раз | Руки вверх – вдох, Вниз - выдох |
| 12. | И.п. – основная стойка 1-2 – руки через стороны вверх - вдох 3-4 – в и.п. - выдох | 8 – 10 раз | Руки вверх – вдох, Вниз - выдох |

3. Составить конспект и провести демонстрацию комплекса по профессионально-прикладной физической подготовке

4. Разработать комплекс общей физической подготовки средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
5. Разработать проект, посвящённый пропаганды норм здорового образа жизни. Проблема проекта: что нужно сделать для того, чтобы сохранить здоровье учащихся на долгие годы?
Цель проекта: привлечь внимание социума к здоровому образу жизни
Возраст участников проекта – дошкольники (учащиеся начальных классов).
6. Написать доклад «Здоровьесберегающие образовательные технологии», опираясь на схему:
 - 1) Содержание понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
 - 2) Здоровьесберегающие образовательные технологии как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.
 - 3) Пути и методы приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям.

Описание технологии проведения задания

Проект защищается на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. Подготовка проекта осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента.

Требования к выполнению задания

При подборе отдельных упражнений и составлении комплексов необходимо, прежде всего, руководствоваться тем, для кого предназначены данные упражнения и с какой целью они будут использоваться. Примерная продолжительность 8 - 20 мин.

2. Примерная тематика докладов и сообщений

1. Физическая культура в России.
2. История международного спортивного движения (вторая половина XIX века).
3. История развития легкой атлетики.
4. Обзор Олимпийских игр.
5. Физические качества спортсменов.
6. Аутогенная тренировка.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
9. Психологический тренинг: аутотренинг, медитация, самогипноз, позитивное мышление.
10. Естественные методы оздоровления.
11. Аэробика – степ-аэробика
12. Методы очищения организма (Самсонов «Северная Двина»).
13. Методы снятия напряженности при занятиях компьютером (влияние).
14. Экология и здоровье человека.
15. Самоконтроль и врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
17. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.

Описание технологии проведения задания

Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Текст реферата должен соответствовать его теме, должны быть соблюдены все требования, предъявленные к оформлению рефератов.

3. Примерная тематика дискуссий

1. Спонсорство и спорт.
2. Раздумье о здоровье. Н. М. Амосова
3. Голодание: мифы и реальность.

4. Примерная тематика компьютерных презентаций

1. Одежда и спорт
2. Техника безопасности на уроках физической культуры
3. Художественная гимнастика
4. Правила для велосипедистов
5. Математика и спорт
6. Футбол и смех
7. Игры школьников на свежем воздухе

Требования к выполнению задания

Текст и картинки презентации должны соответствовать теме, читаемый текст презентации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест, итоговый реферат

1. Примеры типовых тестов

1. Физическая культура представляет собой...

- 1) учебный предмет в школе;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) процесс совершенствования возможностей человека;
- 4) часть человеческой культуры.

2. Отличительным признаком физической культуры является...

- 1) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;
- 2) физическое совершенство;
- 3) выполнение физических упражнений;
- 4) занятия в форме уроков.

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение...

- 1) развития резервных возможностей организма человека;
- 2) физической подготовленности человека к жизни;
- 3) сохранения и восстановление здоровья;
- 4) подготовку к профессиональной деятельности.

4. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- 1) развитие физических качеств людей;
- 2) поддержание высокой работоспособности людей;
- 3) сохранения и укрепления здоровья людей;
- 4) подготовку к профессиональной деятельности.

5. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания

решаются на основе...

- 1) закаливания и физиотерапевтических процедур.
- 2) обеспечения полноценного физического развития.
- 3) совершенствования телосложения.
- 4) формирования двигательных умений и навыков.

6. Физическая подготовка представляет собой ...

- 1) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
- 2) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
- 3) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
- 4) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

7. Физическими упражнениями называются...

- 1) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- 2) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- 3) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- 4) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

8. Техникой физических упражнений принято называть...

- 1) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- 2) способ организации движений при выполнении упражнений;
- 3) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- 4) рациональную организацию двигательных действий.

9. Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет

поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ...

- 1) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;
- 2) снимается утомление нервных клеток головного мозга;
- 3) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;
- 4) притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.

10. Тяжелая степень переутомления при умственном труде характеризуется

- 1) Угнетением, резкой раздражительностью, бессонницей
- 2) Хорошим настроением
- 3) Ощущением тяжести в голове
- 4) Отсутствием снижения умственной работоспособности

11. Работоспособность – это...

- 1) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- 2) способность укреплять состоянием здоровья и повышением двигательных возможностей;
- 3) способность выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
- 4) способность развивать резервные возможности организма человека.

12. Под физическим развитием понимается...

- 1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- 2) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- 3) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- 4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

13. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- 1) способствующие повышению быстроты движений;

- 2) способствующие снижению веса тела;
- 3) объединенные в форме круговой тренировки;
- 4) способствующие увеличению мышечной массы.

14. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения

движений с большой амплитудой, обозначается как...

- 1) гибкость;
- 2) ловкость;
- 3) быстрота;
- 4) реакция.

15. Систематически и грамотно организованные занятия физическими упражнениями

укрепляют здоровье так как ...

- 1) поступают питательные вещества к системам организма;
- 2) повышаются возможности дыхательной системы;
- 3) организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям;
- 4) способствуют повышению резервных возможностей организма.

16. Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором ...

- 1) его органы и системы работают эффективно и экономно;
- 2) быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;
- 3) легко переносятся неблагоприятные климатические условия;
- 4) наблюдается все перечисленное.

17. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения?

- 1) упражнения, способствующие увеличению мышечной массы;
- 2) упражнения, способствующие снижению массы тела;
- 3) упражнения, объединенные в форме круговой тренировки;
- 4) упражнения, способствующие повышению быстроты движений.

18. Спортивно-игровую деятельность характеризует...

- 1) стремление к максимальному результату;
- 2) конфликтность ситуаций поединков;
- 3) наличие конкретного сюжета;
- 4) высокая значимость качества исполнения роли.

19. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?

- 1) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее следует выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;
- 2) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- 3) не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;
- 4) после занятий следует принять холодный душ.

20. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?

- 1) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- 2) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельные средства физического воспитания;
- 3) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» – он проявляется в различных условиях повседневной жизни;
- 4) все представленные утверждения соответствуют действительности.

21. С помощью какого теста определяется ловкость?

- 1) 6-ти минутный бег;
- 2) подтягивание;
- 3) челночный бег;
- 4) бег 100 метров.

22. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть...

- 1) координационно-двигательной выносливостью;
- 2) спортивной формой;
- 3) общей выносливостью;
- 4) подготовленностью.

23. Для воспитания гибкости используются...

- 1) движения рывкового характера;
- 2) движения, выполняемые с большой амплитудой;
- 3) пружинящие движения;
- 4) маховые движения с отягощением и без него.

24. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

- 1) подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием;
- 2) величиной их воздействия на организм;
- 3) временем и количеством повторений двигательных действий;
- 4) напряжением определенных мышечных групп.

25. Основными источниками энергии для организма являются:

- 1) белки и жиры;
- 2) витамины и жиры;
- 3) углеводы и витамины;
- 4) белки и витамины.

26. Главной причиной нарушения осанки является...

- 1) слабость мышц;
- 2) привычка к определенным позам;
- 3) отсутствие движений во время школьных уроков;
- 4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

27. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?

1. Функциональная подготовка организма;
2. Разучивание двигательных действий;
3. Коррекция осанки;
4. Воспитание физических качеств;
5. Восстановление работоспособности;
6. Активизация внимания.

1) 1, 4.

2) 2, 4. 3) 2, 6.

4) 3, 5.

28. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

1) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и

приставляют левую ногу к правой;

2) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и

приставляют правую ногу к левой;

3) ожидается команда «марш»;

4) поворот осуществляется в произвольном направлении.

29. Назовите основные физические качества человека:

- 1) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- 2) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- 3) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- 4) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

2. Примерная тематика итогового реферата

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
2. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство содержание этих понятий.
3. Функциональные системы организма, сущность саморегуляции этих систем при занятиях физкультурой.
4. Роль физкультурных занятий в учебной деятельности студента.
5. Занятия физической культурой и спортом как способ повышения устойчивости организма к различным условиям внешней среды.
6. Гиподинамия, гипоксия, гомеостаз, адаптация как особые состояния организма их зависимость от занятий физкультурой и спортом.
7. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.
8. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физкультурой.
9. Методические основы закаливания организма.
10. Усталость, утомление, переутомление и профилактика их предупреждения средствами физической культуры и спорта.
11. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности при умственном труде.
12. Физкультура и питание во время беременности.
13. Использование естественных факторов природы для закаливания организма при беременности.
14. Наука о здоровой беременности.
15. Традиционные и не традиционные методы оздоровления.
16. Физическое развитие, физическая подготовленность и их поддержание средствами физической культуры и спорта.
17. Физические упражнения в коррекции зрительного анализатора. (Улучшение зрения по методу У. Бейтса, Г. Демирчоглыана и др. авторов).
18. Питание и контроль за массой тела при различных режимах двигательной активности.
19. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
20. Использование физических упражнений для восстановления организма после болезней и травм.
21. Роль скелетной мускулатуры в жизнедеятельности организма (понятие о гомоткибернетике).
22. Энергозатраты при физической нагрузке, аэробный и анаэробный режим работы.
23. Основы развития и совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости.
24. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями.
25. Понятие о спортивной форме ее приобретение и сохранение.

26. Методы контроля при занятиях физическими упражнениями.
27. Влияние на работоспособность человека периодичности ритмических процессов в организме и окружающей среде.
28. Общая физическая подготовка, специальная и спортивная подготовка.
29. Форма самостоятельных занятий, мотивация выбора.
30. Использование тестов для определения физической работоспособности и состояния организма.
31. Роль подвижных игр в формировании физических качеств.

Методические рекомендации по выполнению реферата

1. Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.
2. Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А-4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.
3. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.
4. Оформление списка использованной литературы - согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Описание технологии проведения задания

Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента.

Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание реферата соответствует тематике и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление реферата соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 5 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление реферата не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов;

