

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
05.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.04 История древнего мира**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы: Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент**

**7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 19.06.2019, протокол № 9**

**8. Учебный год: 2019 – 2020, 2020 – 2021      Семестры: 2 – 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся аналитических навыков, а также навыков командной работы и межличностной коммуникации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательной части блока Б1. Для освоения дисциплины История Древнего мира студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Археология. Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины История средних веков.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	<b>Знать:</b> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в предметной области «Общественные науки»; систему основных понятий, их логических взаимосвязей. <b>Уметь:</b> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в

				предметной области «Общественные науки».
ПКВо-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПКВо-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и приемами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>
ПКВо-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКВо-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Общественные науки»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по учебной дисциплине История древнего мира в описании процессов и явлений, причинно-следственных связей событий всеобщей истории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины История древнего мира на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul>
		ПКВо-3.2	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач.	
		ПКВо-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

## Форма промежуточной аттестации экзамен (2)

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2	3
Контактная работа		30	18	12
в том числе:	лекции	14	8	6
	практические	16	10	6
Самостоятельная работа		240	117	123
Промежуточная аттестация: экзамен (2)		18	9	9
Итого:		288	144	144

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
<b>I. История первобытного общества</b>			
1.1	Природа и человек в древности.	Понятие «первобытное общество». Проблема роли и места первобытной истории в истории человечества. Варианты периодизации. Источники по истории первобытности. Проблема происхождения человека, взаимосвязь процессов антропо- и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека.	-
1.2	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.	Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Переход к социально-стратифицированному обществу. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов.	-
<b>II. Древний Восток</b>			
1.3	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки.	Хронологические и пространственные рамки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Основные региональные типы цивилизаций древнего Востока. Общие черты и специфические пути развития основных регионов.	-
1.4	Древний Египет.	Предпосылки и условия созревания сильной централизованной государственности. Основные этапы истории Древнего Египта. Общество, культура, идеология деспотического государства. Реформы Аменхотепа IV, их религиозная, социальная и политическая сущность. Начало политического ослабления Египта при XIX и XX династиях. Конец Нового царства.	-
1.5	Двуречье, Малая Азия и Восточное	Города-государства Шумера. Основные периоды развития государств древнего Двуречья.	-

	Средиземноморье	Старовавилонский период. Социально-экономическая и политическая история. Могущество державы Хаммурапи. Среднеавилонский период. Нововавилонская держава. Особенности завоевательной политики, торгово-денежных отношений, форм и характера рабства. Возникновение Ассирийского царства, его история. Новоассирийская держава. Ассирийские завоеватели и создание мировой державы. Политическая история хеттов от Древнехеттского до Новохеттского царства. Особенности социально-экономического развития и культуры хеттов. Особенности социально-экономического и политического развития Сирии, Финикии, Палестины.	
1.6	Иран и Ахемениды.	Происхождение иранских племен. Социально-экономическое развитие. Завоевания Кира II и Камбиза и образование мировой Персидской державы. Социально-политические противоречия и переворот Дария I. Реформы и характер власти Дария I. Гибель Персидской державы.	-
1.7	Древняя Индия.	Древнеиндская цивилизация III-II тыс. до н.э. Проблемы характера общества и государства, культуры и письменности. "Арийская" проблема. Ведийский период и начало цивилизации древней Индии. Индия в I тыс. до н.э. - нач. I тыс. н.э. Изменения в социально-политической жизни Индии. Политическая централизация в эпоху Маурья. Классический период Индийской цивилизации (II в. до н.э. - начало н.э.).	-
1.8	Древнейший Китай.	Формирование основ китайской цивилизации. Проблемы периодизации истории Китая. Период Шан Инь. Древнейшие города и письменность. Китай в I тыс. до н.э. - нач. I тыс. н.э. Период Чжоу – бурное становление цивилизации. Эпоха Цинь – формирование империи на Востоке. Империя Хань (конец III в. до н.э. - начало III в. н.э.). Социально-экономические реформы и социально-политические движения.	-
<b>III. Древняя Греция</b>			
1.9	Общая характеристика древнегреческой цивилизации.	Условия формирования и развития античных цивилизаций. Особенности природных условий и население древней Эллады. Хронология и периодизация Древней Греции.	-
1.10	Становление греческих городов-государств.	Архаический период античной греческой цивилизации (VIII-VI вв. до н.э.). Феномен античного полиса. Динамизм общественной структуры. Полисные духовные ценности. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Формирование основ греческого полиса. Развитие экономики нового типа: античная форма собственности, товарно-денежные отношения, городская культура. Становление социальной основы полисной организации. Греческая колонизация, ее причины, сущность и значение. Различные типы античных полисов, их история и культура. Афинская демократия. Афины – ремесленно-аграрный тип полиса, основные этапы становления афинской демократии: Законы Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, законодательство Клисфена.	-

		Спартанская олигархия. Спарта – аграрно-консервативный тип полиса. Особенности ее экономического и общественно-политического развития.	
1.11	Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности.	<p>Греко-Персидские войны и их влияние на дальнейшее развитие Греции. Классическое рабство.</p> <p>Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Деятельность Эфиальта и Перикла.</p> <p>Обострение политических противоречий в Греции: 1-й Афинский Морской союз и Пелопоннесский союз. Пелопоннесская война и ее влияние на судьбы греческих полисов.</p> <p>Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис полисной системы и его проявления во всех областях жизни. Кризис полисной идеологии.</p>	-
1.12	Эллинистический период в истории древней Греции	<p>Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II. Установление Македонской гегемонии в Греции.</p> <p>Завоевания Александра Македонского, образование Великой державы Александра.</p> <p>Политика на завоёванных территориях: отношение к городам, народам и религиям. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий.</p> <p>Понятие "эллинизм", его сущность в социально-экономическом, политическом и культурном значении. Наиболее крупные центры эллинистической цивилизации: Эллинистический Египет, царство Селевкидов, царство Пергам, Македония. Конец эллинизма.</p>	-
<b>IV. Древний Рим</b>			
1.13	Общая характеристика древнеримской цивилизации.	Условия формирования и особенности Римской цивилизации. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этруски. Влияние этрусской культуры на Рим. Хронологические и территориальные рамки Римской истории.	-
1.14	Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии.	<p>Возникновение города Рима и образование Римского государства. «Царский период» истории Рима.</p> <p>Войны Рима на территории Италии в V- III вв. до н.э. Создание Римско-Италийской рабовладельческой конфедерации. Ее политический и правовой смысл. Превращение Рима в Средиземноморскую державу.</p>	-
1.15	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.	<p>Причины кризиса полиса и попытки его разрешения. Аграрные реформы Гракхов.</p> <p>Политическая программа Цицерона. Военная реформа Гая Мария и укрепление армии.</p> <p>Углубление кризиса полиса и кризис Римской республики. Восстания рабов в Сицилии и Спартаковское восстание. Союзническая война.</p> <p>Освободительное движение в провинциях.</p> <p>Гражданская война в 80-е годы и диктатура Суллы.</p> <p>Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумвират и его история.</p> <p>Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумвират и установление единовластия Октавиана.</p>	-
1.16	Принципат и доминат.	<p>Политика Октавиана Августа. Соотношение власти принцепса и сената. Сущность принципата. Его историческое место.</p> <p>Кризис III в. н.э. Причины кризиса и его проявления в социально-экономической жизни.</p> <p>Политический кризис: ослабление централизованного управления, усиление роли</p>	-

		<p>армии, солдатские императоры.</p> <p>Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Усиление авторитета императора. Усиление армии и бюрократического аппарата. Миланский эдикт (313 г.). Усиление кризисных явлений в экономике. Вытеснение из производства рабского труда трудом колонов. Сущность и место домината в римской истории.</p> <p>Политический кризис IV в. н.э. Вторжение варваров на территорию Рима. Распад Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Различия путей исторического развития западных и восточных областей Римской империи. Падение Западной Римской империи в 476 году.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>I. История первобытного общества</b>			
2.1	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праобщина как первоначальное человеческое общество и первичная форма социогенеза.</li> <li>2. Становление и особенности дуально-родовой (фратриальной) общины.</li> <li>3. Социальная структура раннеродовой общины.</li> <li>4. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период.</li> <li>5. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине. Причины становления и особенности парной семьи.</li> <li>6. Эпоха разложения первобытного общества: процесс классовообразования.</li> <li>7. Общинная и родоплеменная организация эпохи классовообразования.</li> <li>8. Семейно-брачные отношения в эпоху разложения первобытного общества.</li> </ol>	-
2.2	Духовная культура первобытного общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки идеологических представлений.</li> <li>2. Первобытное мышление и его особенности.</li> <li>3. Развитие полезных знаний.</li> <li>4. Первобытное искусство. Мифология.</li> <li>5. Ранние виды религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм, магии, религия.</li> <li>6. Возникновение письменности.</li> </ol>	-
<b>II. Древний Восток</b>			
2.3	Двуречье, Малая Азия и Восточное Средиземноморье	<p>Старовавилонское царство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные условия и население Древней Месопотамии.</li> <li>2. Периодизация истории Древней Месопотамии.</li> <li>3. Возникновение государственности и образование Старовавилонского царства.</li> <li>4. Свод законов царя Хаммурапи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика</li> <li>• Хозяйственная жизнь</li> <li>• Развитие рабства</li> <li>• Социальные отношения, государство и община</li> <li>• Право и судопроизводство.</li> </ul> </li> </ol>	<p>ЭУК «История древнего мира» <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a></p>
2.4	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.	<p>Религиозно-этические учения Древнего Востока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зороастризм.</li> <li>2. Иудаизм: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ветхий Завет;</li> <li>b) Пророческое движение.</li> </ol> </li> <li>3. Буддизм.</li> <li>4. Брахманизм – предшественник индуизма.</li> <li>5. Конфуцианство.</li> <li>6. Даосизм.</li> </ol>	

<b>III. Древняя Греция</b>			
2.5	Ахейская культура и "гомеровская" Греция.	<p>Гомеровская Греция по данным «Илиады» и «Одиссеи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэмы Гомера как исторический источник.</li> <li>2. Экономика гомеровской Греции: скотоводство, земледелие, развитие ремесла и торговли.</li> <li>3. Социальный строй Греции в гомеровский период. Развитие рабства и положение рабов.</li> <li>4. Органы управления по свидетельству Гомера.</li> </ol>	<p>ЭУК «История древнего мира» <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a></p>
2.6	Становление греческих городов-государств.	<p>Государственный строй и социальные отношения в древней Спарте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности возникновения государства в Спарте.</li> <li>2. Спарта как пример аграрного полиса.</li> <li>3. Сословное деление спартанского общества.</li> <li>4. Органы управления "общины равных".</li> <li>5. Ретра Ликурга и воспитание спартиатов.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Аттика в VIII-VI вв. до н.э. (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя.</li> <li>2. Килоновая смута и законодательство Драконта.</li> <li>3. Реформы Солона и их экономическое и социально-политическое значение.</li> <li>4. Тирания Писистрата и его сыновей как пример "старшей тирании".</li> <li>5. Реформы Клисфена и их значение для утверждения демократии.</li> </ol>	
<b>IV. Древний Рим</b>			
2.7	Формирование Римского рабовладельческого государства	<p>Рим в период ранней республики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика и социальная структура римского общества в VI – III вв. до н. э.</li> <li>2. Социальная борьба в ранней Римской республике.</li> <li>3. Законы XII Таблиц и их значение.</li> <li>4. Основные цели, направления и этапы внешней политики Рима в VI – III вв. до н. э. Возникновение и структура римско-италийского союза.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Пунические войны и их последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рим и Карфаген накануне Пунических войн.</li> <li>2. Первая Пуническая война и её результаты.</li> <li>3. Вторая война Рима с Карфагеном.</li> <li>4. Третья Пуническая война. Результаты и значение Пунических войн для дальнейшего развития Рима.</li> </ol>	-
2.8	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.	<p>Классовая и социально-политическая борьба в поздней Римской республике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обострения классовых противоречий в Римской республике во II веке до н. э.</li> <li>2. Сицилийские восстания рабов.</li> <li>3. Восстание Спартака, его итоги и значение.</li> <li>4. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия и Гая Гракхов.</li> <li>5. Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба популяров и оптиматов.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Кризис и падение Римской республики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обострение социально-политических противоречий в римском обществе к середине I века до н. э.</li> <li>2. Первый триумвират. Деятельность Гая Юлия Цезаря.</li> <li>3. Второй триумвират. Диктатура легионов.</li> </ol>	-
2.9	Принципат и доминат.	<p>Возникновение ранней Римской империи. Принципат</p>	<p>ЭУК «История»</p>



		1. Формирование монархических структур. Понятие «принципат». 2. Внутренняя и внешняя политика Августа. 3. Укрепление системы принципата в I в. н. э. Философское обоснование монархического правления. 4. Правление Адриана. Переход к оборонительной политике. 5. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II века. Падение династии Антонинов. 6. Общий кризис Римской империи в III веке Рим в период домината 1. Восстановление единства Римской империи. Преодоление общего кризиса III в. 2. Правление Диоклетиана и Константина. Установление домината. 3. Римское общество и государство в середине и второй половине IV века. 4. Падение Западной Римской империи.	древнего мира» <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>
2.10	Раннее христианство и его особенности.	1. Возникновение христианства. Идеология и организация первых христианских общин. 2. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I – II вв. 3. Признание христианства государственной религией Римской империи.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
<b>I. История первобытного общества</b>						
1.	Природа и человек в древности.	1	0	0	7	8
2.	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.	1	2	0	9	12
3.	Духовная культура первобытного общества.	0	2	0	10	12
<b>II. Древний Восток</b>						
4.	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки.	1	0	0	3	4
5.	Древний Египет.	1	0	0	18	19
6.	Двуречье, Малая Азия и Восточное Средиземноморье	1	3	0	18	22
7.	Иран и Ахемениды.	1	0	0	13	14
8.	Древняя Индия.	1	0	0	13	14
9.	Древнейший Китай.	1	0	0	13	14
10.	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.	0	3	0	13	16
	Экзамен					9
	Итого во 2 семестре:	8	10	0	117	144
<b>III. Древняя Греция</b>						
11.	Общая характеристика древнегреческой цивилизации.	0,5	0	0	8	8,5

12.	Ахейская культура и "гомеровская" Греция.	0	1	0	8	9
13.	Становление греческих городов-государств.	0,5	1	0	11	12,5
14.	Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности.	1	0	0	12	13
15.	Эллинистический период в истории древней Греции	1	0	0	11	12
16.	Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.	0	0	0	8	8
<b>IV. Древний Рим</b>						
17.	Общая характеристика древнеримской цивилизации.	0,5	0	0	8	8,5
18.	Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии.	0,5	0	0	9	9,5
19.	Формирование Римского рабовладельческого государства	0	1	0	10	11
20.	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.	1	1	0	12	14
21.	Принципат и доминат.	1	1	0	12	14
22.	Раннее христианство и его особенности.	0	1	0	6	7
23.	Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.	0	0	0	8	8
Экзамен						9
Итого в 3 семестре:		6	6	0	123	144
Итого:		14	16	0	240	288

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы

электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических источников, проектная деятельность, обобщающие занятия в форме олимпиады.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2011
2.	История древнего мира: Восток, Греция, Рим/ Ладынин И.А. и др.- М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2010
3.	Алексеев В.П. История первобытного общества: учеб.- М.: Высшая школа, 1990

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2003
2.	Алферова М.В. История и легенды Древнего Рима.- Ростов-н/Д – СПб.: Феникс; ООО Изд-во «Северо-Запад», 2006
3.	История Древнего Востока: учеб. для вузов/ под ред. В.И. Кузицина.- М.: Высшая школа, 2002
4.	История Древнего Рима /под ред. В.И. Кузицина.- изд. 4-е, пераб. и доп.- М.: Просвещение, 2001
5.	История Древней Греции: учеб. пос. для вузов /под ред. В.И. Кузицина. - М.: Академия, 2006
6.	Шер, Я.А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я.А. Шер. - 2-е изд., перераб. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 436 с. - ISBN 978-5-8353-1129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232654</a> (30.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1.	Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429822</a> (30.05.2019).
2.	Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271953</a> (30.05.2019).
3.	Карты к учебнику "История Древнего Востока" / под ред. В.И. Ламзина. - Москва : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988. - 16 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45205</a> (30.05.2019).
4.	Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. – 6-е изд. – Москва : ПСТГУ, 2016. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494956</a> (03.06.2019).
5.	ЭУК «История древнего мира» <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Карты к учебнику "История Древнего Востока" / под ред. В.И. Ламзина. - Москва : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988. - 16 с. ; То же [Электронный

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОР, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «История древнего мира» <https://edu.vsu.ru/course>
- онлайн-консультаций на платформе Zoom;
- мессенджеров (<https://vk.com>);
- электронной почты, облачного хранилища [«Yandex Диск»](#).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История первобытного общества	ОПК-8 ПКВо-1 ПКВо-3	ОПК-8.4 ПКВо-1.3 ПКВо-3.1; ПКВо-3.2; ПКВо-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
2.	Древний Восток	ОПК-8 ПКВо-1 ПКВо-3	ОПК-8.4 ПКВо-1.3 ПКВо-3.1; ПКВо-3.2; ПКВо-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
3.	Древняя Греция	ОПК-8 ПКВо-1 ПКВо-3	ОПК-8.4 ПКВо-1.3 ПКВо-3.1; ПКВо-3.2; ПКВо-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
4.	Древний Рим	ОПК-8 ПКВо-3	ОПК-8.4 ПКВо-3.1; ПКВо-3.2; ПКВо-3.3	Практические задания Контрольная работа Тест Реферат, презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2)				Перечень вопросов

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень практических заданий**

1. Работа с контурными картами.

2. Работа с историческими документами: Речение Ипусера, законы Хаммурапи, тексты Бехистунской надписи и Геродота, Законы Ману, «Афинская полития» Аристотеля, законы XII Таблиц, тексты Плутарха, Тита Ливия, Цезаря и др.
3. Подготовка заданий для олимпиады по истории древней Греции.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов по одной из тем практического занятия.
5. Подготовка презентации по истории культуры древнего мира.
6. Подготовка доклада и презентации «Политический портрет исторической личности древнего мира» (по выбору студента).

#### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания. Студенту рекомендуется разместить успешно выполненные задания в своё электронное портфолио на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>).

#### **Тестовые задания (примерные образцы)**

1. Священным животным на острове Крит считался:  
а) бык; б) крокодил; в) олень.
2. «Отцом истории» называли:  
а) Геродота; б) Фукидида; в) Гомера.
3. Какому богу молились древние греки о спасении корабля:  
а) Гефесту; б) Артемиде; в) Посейдону.
4. В поэме «Одиссея» рассказывается:  
а) о падении Трои;  
б) о странствиях Одиссея, возвращающегося домой из-под Трои;  
в) о поединке Ахилла с Гектором.
5. На афинском холме, посвящённом богу Аресу, заседал:  
а) ареопаг; б) архонт; в) демос.
6. В афинском народном собрании могли участвовать:  
а) все жители города; б) все свободные граждане; в) только аристократы.
7. Великая греческая колонизация относится к периоду:  
а) классическому; б) гомеровскому; в) архаическому.
8. В каком городе не строили красивых зданий, не ставили статуй, запрещали жителям ездить за границу и даже обедать дома:  
а) в Коринфе; б) в Спарте; в) в Трое.
9. На олимпийские игры не допускались:  
а) бедняки; б) рабы; в) женщины.
10. О каком городе идёт речь: «Так ты чурбан, если не видел его; осёл, если видел его и не восторгался; а если по своей воле покинул его, то ты верблюд»?  
а) Микены; б) Афины; в) Троя.
11. Народное собрание в Афинах в классический период собиралось в месяц:  
а) один раз; б) два раза; в) три-четыре раза.
12. Плата за исполнение выборных должностей была введена:  
а) Солоном; б) Периклом; в) Эфиальтом.
13. После смерти Александра Македонского его держава:  
а) расширилась; б) осталась без изменений; в) распалась на несколько государств.
14. Что называлось «общиной равных»:  
а) афинская демократия; б) спартанское общество; в) союз греческих городов.
15. Определите, какие органы управления существовали в Афинах (А) и какие – в Спарте (С):  
а) герусия; б) ареопаг; в) еклесия; г) гелизе; д) апелла; е) эфорат.

## **Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

## **Перечень заданий для контрольных работ**

**Тема** История первобытного общества

### **Вариант 1.**

Задание 1 Археологическая периодизация первобытной истории

Задание 1 Дайте определение терминам

### **Вариант 2 ....**

Задание 1 Антропологическая периодизация первобытной истории

Задание 1 Дайте определение терминам

### **Вариант 3 ....**

Задание 1 Периодизация первобытной истории по типу хозяйства

Задание 1 Дайте определение терминам

### **Вариант 4 ....**

Задание 1 Периодизация первобытной истории по формам человеческого общежития

Задание 1 Дайте определение терминам

## **Термины, использование которых возможно на контрольной работе**

Австралопитеки Авункулат Авункулокальность Агнатное родство Адат Адопция, адаптация Амбилинейность Амбилокальность Анимизм Антропогенез Антропоморфный Антропосоциогенез Аполонитейные общества Артефакт Архантроп Аульская община Бигмен Билинейность Билокальность Вирилокальность Геронтицид Геронтократия Гинекократия Гиперогамия Гипогамия Дислокальность Дриопитеки Дуальная организация Дуолокальность Идеография Иероглифы Избегание Инициации Инфантицид Каста Клан Когнатное родство Композиции Конкубинат Кросскузенный брак Куначество Левират Логография Локомоция Магия Макролиты Матриархат Матрилинейность Матрилокальность Мегалиты Микролиты Моногамия Мононорма Нагуализм Неоантроп Неолокальность Ойкумена Ордалии Ортокузенный брак Палеоантроп Палеоантропология Патриархат Патрилинейность Патрилокальность Петроглиф Пиктография Подшучивание Полиандрия Полигамия Полигиния Популяция Потестарная организация Потлач Пуналуа Социогенез Тотем Тотемизм Трибализм Уксорилокальность Унилинейность Унилокальность Фетишизм Филиация Фратрия Харизма Шаманизм Экзогамия Эндогамия Эндоканибализм Эпоним Этноним

## **Описание технологии выполнения задания**

Темы контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

## Темы рефератов, презентаций

1. Л. Морган и становление науки о первобытном обществе.
2. Происхождение искусства.
3. Историческое место номадизма.
4. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
5. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
6. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
7. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
8. Открытие и исследование австралопитеков.
9. «Неолитическая революция» и крупнейшие этнокультурные общности.
10. Ч. Дарвин и его учение.
11. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, "макаронная" техника, канонизированный контурный рисунок.
12. "Мадленская" полихромная живопись.
13. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи.
14. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
15. Происхождение религии.
16. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
17. Причины и начальный период расовой дифференциации.
18. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
19. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
20. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.
22. Культурные достижения жителей Древнего Двуречья.
23. Древнее право и «Хеттские законы».
24. Культура древних ханаанейско-аморейских племен.
25. Культура древнего Ирана.
26. Религия зороастризма.
27. История жизни Кира II (по Ксенофону и Геродоту).
28. Религиозные системы древней Индии: брахманизм, буддизм, индуизм. Общее и особенное, диалектика и взаимосвязь. Древность и современность.
29. Образование централизованного государства в Китае в III в. до н.э. Реформы Цинь ши Хуан-ди. Их сущность и значение.
30. Рабовладение в древнем Китае.
31. Исторический портрет Хаммурапи.
32. Библейский Вавилон халдеев.
33. Хурриты, их происхождение и культура.
34. Великие властители Египта (персоналия).
35. Загадка Нефертити.
36. Военное дело ранних цивилизаций.
37. Древнейшие индоевропейцы в Малой Азии.

### Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов и презентаций выдаются студентам на первом занятии. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. Презентация представляется в электронном виде. Студенту рекомендуется разместить выполненные задания в своё электронное портфолио на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>).

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ, практических заданий, эссе, обсуждение рефератов, работа с картой, источниками.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

Контрольно-измерительный материал №1

1. Первобытная история: предмет, значение, хронология и периодизация.
2. Критерии человека. Основные этапы процесса антропогенеза.
3. Праобщина как первоначальное человеческое общество и первичная форма социогенеза.
4. Мышление и речь, их происхождение и взаимная связь – основные научные стадии и гипотезы.
5. Социальная организация родовой общины. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине.



6. Предпосылки и общий ход разложения первобытнообщинного строя. Возникновение частной собственности, классов и государства.
7. Культура первобытного общества: истоки идеологических представлений, особенности первобытного мышления, ранние виды религиозных представлений.
8. История древнего Востока: предмет, хронологические рамки, основные пути развития обществ ранней и поздней древности.
9. Хронология и периодизация древнеегипетской истории. Додинастический период Египта
10. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.
11. Египет в эпоху Среднего царства. «Речение Ипусера» как исторический источник.
12. Египет в эпоху Нового и Позднего царств.
13. Культура древнего Египта.
14. Природные условия и население Древней Месопотамии. Основные этапы складывания государственности в Месопотамии.
15. Свод законов царя Хаммурапи как исторический источник.
16. Ассирийская держава.
17. Нововавилонское (Халдейское) царство.
18. Культура народов Месопотамии и Малой Азии.
19. Хеттское общество и государство
20. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская колонизация. Культура Финикии.
21. Дамасское царство.
22. Палестина в конце II – I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство. Иудаизм и пророческое движение.
23. Персидское государство при Дарии I по Бехистунской надписи и описанию Геродота
24. Культура и религия державы Ахеменидов. Зороастризм как религиозно-этическое учение древнего Ирана.
25. Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.
26. Индская (Хараппская) цивилизация.
27. Ведийский период. Конец II – первая половина I тыс. до н.э.
28. Общеиндийская держава Маурьев. Вторая половина I тыс. до н.э.
29. Древнейший Китай до конца II тыс. до н.э.
30. Западное и Восточное Чжоу конец II тыс. до н.э. – 3 в. до н.э.
31. Циньская империя. III в. до н.э. 221 – 210 гг. до н.э.
32. Династии Хань. II в. до н.э. – III в. н.э. 207 г. до н.э. – 220 г. н.э.
33. Религиозно-этические учения древней Индии.
34. Конфуцианство как религиозно-этическое учение древнего Китая.

#### Контрольно-измерительный материал №2

1. Понятие «античные общества». Особенности античных цивилизаций.
2. Природа, население и периодизация истории древней Греции.
3. Вещественные и письменные источники по истории древней Греции.
4. Историография античности.
5. Критская цивилизация.
6. Микенская цивилизация.
7. Экономика Греции XI – X вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник.
8. Общественные отношения древней Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи».
9. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н. э.
10. Формирование классового общества и государства в форме полиса. (Архаичная Греция).
11. Ранняя греческая тирания.
12. Возникновение спартанского государства, его сословно-классовая структура, государственный строй. «Община равных».

13. Афины в VII в. до н. э.: государственный строй, социальная структура, политическая борьба. Реформы Солона и их значение.
14. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. VI в. до н. э. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и их роль в становлении афинской демократии.
15. Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.
16. Экономика и социальные отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
17. Расцвет афинской демократии в V в. до н. э. «Золотой век» Перикла.
18. Пелопоннесская война.
19. Кризис полисной системы в древней Греции в IV в. до н. э. Поздние тирании.
20. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
21. Походы Александра Македонского.
22. Держава Александра Македонского, её характеристика, причины распада.
23. Эллинистические государства: понятие, социальная структура, форма земельной собственности, положение непосредственных производителей, особенности полиса.
24. Культура древней Греции.
25. История древнего Рима: общая характеристика, хронологические рамки, периодизация, значение.
26. Источники по истории древнего Рима.
27. Первые общества и государства в Италии.
28. Рим как один из центров формирования классового общества и государства в Италии. «Царский период» Рима.
29. Социально-экономическое развитие Рима в период ранней республики.
30. Классовая и социальная борьба в ранней Римской республике.
31. Государственное устройство Рима в период ранней республики.
32. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Структура римско-италийского союза.
33. Пунические войны и их последствия.
34. Социальная структура римского общества во II – I вв. до н. э.
35. Экономический строй Рима во II – I вв. до н. э.
36. Аграрное движение и реформы братьев Гракхов: их цель, сторонники и противники, результаты.
37. Восстания рабов в Сицилии во II в. до н. э.: причины, особенности, ход и значение.
38. Восстание Спартака: причины, ход, значение. Личность Спартака.
39. Борьба populares и оптиматов на рубеже во II – I вв. до н. э. Гражданская война 80-х гг. I в. до н. э.
40. Углубление политического кризиса Римской республики в 70 – 50-х гг. I в. до н. э.
41. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н. э. Падение республиканского строя.
42. Правление Октавиана Августа. Организация монархического режима.
43. Римская империя в I в. н. э. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
44. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век» Римской империи.
45. Возникновение и развитие христианства в Римской империи.
46. Кризис римского общества и государства в конце II – III вв.
47. Римская империя в период домината. Падение Западной римской империи.
48. Культура древнего Рима.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно