

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
05.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 19.06.2019, Протокол № 9

8. Учебный год: 2020-2021; 2021-2022 **Семестры:** 4-6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства до конца XVII в.;
- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России с древнейших времен до конца XVII в.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории с древнейших времен до конца XVII в. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История, История Древнего мира, Археология. Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего освоения дисциплин: История России (XVIII – начала XX вв.), Новая и новейшая история зарубежных стран, Историография отечественной истории.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Уметь:

			особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия.	- анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.). Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки».
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность,	ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование	Уметь: - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа

	организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей		образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; Владеть: - технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	Знать: - основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Общественные науки». Уметь: - использовать знание основ учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.) для перевода информации с естественного языка на язык предметной области «Общественные науки» и обратно; применять теоретические знания по учебной дисциплине История России (с древнейших времен до конца XVII в.) в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.) при решении задач образовательной области «Общественные науки»; решать задачи школьного курса История России с использованием аппарата учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.). Владеть: - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.) на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач
		ПК-3.2.	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 8/288.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 4	№ 5	№6
Контактная работа	32	8	10	14
в том числе:	лекции	12	4	4
	практические	20	4	6
Самостоятельная работа	243	64	58	121
Промежуточная аттестация ЗаО, Экз	13	–	4	9
Итого:	288	72	72	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Этногенез славян. Образование Древнерусского государства.	Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Возникновение славянского этноса. Прародина славян. Распад единого славянского этноса. Общественный строй восточных славян. Хозяйственный строй восточных славян. Религиозные верования восточных славян. Теории происхождения государства. Возникновение «норманской теории». Борьба норманистов и антинорманистов. Дискуссии по основным проблемам Древней Руси.	-
1.2	Древняя Русь на пути к феодальной раздробленности (середина XI- середина XII вв.). Русские земли в XII- первой трети XIII в.	Триумвират Ярославичей (1054-1154). Период новых княжеских усобиц (1073 – 1113). Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого (1113-1132). Распад Древней Руси (1132 – 1154). Датировка, причины и оценки феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.	-
1.3	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда во второй половине XIII – начале XIV вв.	Образование Монгольской державы и первые завоевания монголов (1206-1236). Монголо-татарское нашествие на Русь и в Западную Европу (1237-1242). Основные проблемы в историографии. Военно-политическая ситуация на Северо-Западной Руси. Создание Духовно-рыцарских Орденов и завоевание Прибалтики. Агрессия шведов против Новгорода. Невская битва (15 июля 1240 г.). Агрессия крестоносцев против Новгорода. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.).	-
1.4	Завершение политического объединения Руси (1462 – 1533). Государственные реформы Ивана III.	Собирание русских земель и создание единого Русского государства при Иване III (1462-1505). Основные проблемы историографии. Политический строй единого Русского государства. Судебник 1497 года. Завершение политического объединения русских земель при Василии III (1505-1533). Русская православная церковь в конце XV- начале XVI вв. Социально-экономическое развитие России в начале XVI в.	-
1.5	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного	Династический кризис. Борьба боярских группировок за власть (1533-1547). Начало	-

		реального правления Ивана Грозного и реформы Избранной Рады (1547-1560). Опричнина (1565-1572), её основные события и историография. Проблема закрепощения крестьянства.	
1.6	Россия в конце XVI – начале XVII вв.	Правление Фёдора Иоанновича (1584-1598). Правление Бориса Фёдоровича Годунова (1598-1605).	-
1.7	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Экономическое развитие России в XVII в. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало формирования Всероссийского рынка. Сословно-классовая структура русского феодального общества. Соборное Уложение 1649 года.	-
1.8	Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол.	Предыстория раскола. Реформа патриарха Никона. Итоги реформы и её оценка в историографии. Соловецкое восстание (1668-1676).	-
2. Практические занятия			
2.1	Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства в IX-XII вв.	Дискуссии по проблеме определения общественной формации Древней Руси. Социально-классовая структура и политический строй Древней Руси. Великий киевский князь и его полномочия. Княжеская дружина, её состав и полномочия. Зависимое население Древней Руси: смерды, челядь, рядовичи, закупы, изгои. Политическая история Древней Руси при первых князьях в середине IX – последней четверти X вв. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром в конце X – первой половине XI вв.	-
2.2	Культура Древней Руси в IX – первой трети XIII вв.	Культура Киевской Руси IX-XII вв.: устное народное творчество; письменность и грамотность; древнерусское летописание; древнерусская литература; архитектура Древней Руси; искусство Древней Руси; материальная культура Древней Руси. Культура Русских земель второй половины XII – первой трети XIII вв.: развитие летописания; литература русских земель и княжеств («Слово о полку Игореве», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника); архитектура русских земель и княжеств; развитие живописного искусства; быт и нравы Древней Руси.	-
2.3	Борьба Твери и Москвы за гегемонию в Северо-Восточной Руси (I этап объединения русских земель 1300-1389)	Начало «великого» противостояния Твери и Москвы (1303-1325). Северо-Восточная Русь при Иване Калите и его наследниках (1325-1359). Северо-Восточная Русь при Дмитрии Донском (1359-1389): борьба за великокняжеский ярлык и русско-литовские рати (1368-1372); русско-ордынские отношения (1374-1380); Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение; последний период правления Дмитрия Донского. Нашествие Тохтамыша (1382). Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в.	-
2.4	Русь и Литва во второй половине XIII – первой половине XV вв.	Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XIV вв. Великое княжество Литовское и Русское в конце XIV - середине XV вв.	-
2.5	Русь в конце XIV – середине XV вв. (II этап объединения Русских земель 1389 – 1462)	Правление Василия I (1389-1425). Феодальная война и правление Василия II (1425-1462). Русская православная церковь в конце XIV - первой половине XV вв.	-
2.6	Русская культура XIV – первой половины XV вв.	Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Летописание и общественно-политическая мысль. Развитие литературы. Архитектура русских земель. Русское живописное искусство.	-
2.7	Внешняя политика Ивана Грозного	Внешняя политика Русского государства в 1550-1560-х гг. Вхождение в состав России Казанского	-

		(1552) и Астраханского (1556) ханств. Первой и второй периоды Ливонской войны (1558-1566). Третий период и завершение Ливонской войны (1566-1583). Начало освоения Дикого Поля (Новороссии) в 1550-1590-е гг. Присоединение Сибири (1580-1590-е гг.).	
2.8	Смута в Русском государстве	Причины возникновения Смуты. Лжедмитрий I (1605-1606). Василий Шуйский (1606-1610) и движение И.И. Болотникова (1606-1607). Лжедмитрий II (1607-1609). Польско-шведская интервенция (1609-1610). Первое и Второе Ополчения (1611-1612). Необходимые пояснения. Земский Собор 1613 г. и избрание нового царя. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613-1618).	-
2.9	Политическое развитие России в XVII в.	Политический строй России в XVII: основные проблемы в историографии. Начало формирования абсолютизма.	-
2.10	Социальные движения в России в XVII в.	Соляной бунт в Москве 1648 г. Восстания в Новгороде и Пскове 1650 г. Медный бунт в Москве 1662 г. Основные проблемы изучения Крестьянских войн. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина (1670-1671).	-
2.11	Внешняя политика России в XVII в.	Основные направления внешней политики. Смоленская война (1632-1634). Присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Национально-освободительная война Малороссии против Польши (1648-1654). Русско-польская война (1654-1667) и Русско-шведская война (1656-1661). Русско-крымско-османские отношения. Крымские (1687-1689) и Азовские (1695-1696) походы.	-
2.12	Культура и быт России в XVII в.	Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Научные знания. Исторические знания и общественно-политическая мысль. Национальная литература. Архитектурное творчество. Живописное искусство. Музыка и театр. Быт и нравы Средневековой Руси.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
Модуль № 1: Возникновение и распад Древнерусского государства (IX – первая треть XIII вв.)						
1.	Этногенез славян. Образование Древнерусского государства.	2			16	18
2.	Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства в IX-XII вв.		2		16	18
3.	Древняя Русь на пути к феодальной раздробленности (середина XI- середина XII вв.). Русские земли в XII- первой трети XIII в.	2			16	18
4.	Культура Древней Руси в IX – первой трети XIII вв.		2		16	18

	Итого в 4 семестре:	4	4	-	64	72
Модуль № 2: Становление единого русского государства (середина XIII – начало XVI вв.)						
5.	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь и Орда во второй половине XIII – начале XIV вв.	2			10	12
6.	Борьба Твери и Москвы за гегемонию в Северо-Восточной Руси (I этап объединения русских земель 1300-1389)		1		11	12
7.	Русь и Литва во второй половине XIII – первой половине XV вв.		2		10	12
8.	Русь в конце XIV – середине XV вв. (II этап объединения Русских земель 1389 – 1462)		2		10	12
9.	Русская культура XIV – первой половины XV вв.		1		11	12
10.	Завершение политического объединения Руси (1462 – 1533). Государственные реформы Ивана III.	2			6	8
	Зачёт с оценкой					4
	Итого в 5 семестре:	4	6	-	58	72
Модуль № 3: Россия в XVI – XVII вв.						
11.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного	0,5			11	11,5
12.	Внешняя политика Ивана Грозного		2		13	15
13.	Россия в конце XVI – начале XVII вв.	0,5			11	11,5
14.	Смута в Русском государстве		1		16	17
15.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	2			13	15
16.	Политическое развитие России в XVII в.		1		13	14
17.	Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол.	1			11	12
18.	Социальные движения в России в XVII в.		2		11	13
19.	Внешняя политика России в XVII в.		2		11	13
20.	Культура и быт России в XVII в.		2		11	13
	Экзамен					9
	Итого в 6 семестре:	4	10		121	144
	Итого:	12	20	-	243	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об

основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной История России (с древнейших времен до конца XVII в. особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

При подготовке к выступлению на **практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание. Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделах курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовать соответствующую историческую карты, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Реферат – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт

научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы. Примерный перечень актуальные проблем истории родного края ориентирует студента на разработку следующих тем:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

Составление плана реферата

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

Подбор литературы и классификация материала

После составления плана следует приступать к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению,

а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

Презентация - эффективный способ донесения информации, возможность наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Работа над презентацией проводится в несколько этапов.

1. Подготовительный этап, сбор информации

Перед началом работы необходимо определить тему вашего доклада, т.е. про что рассказывать и определить аудиторию – для кого предназначена презентация, кто Ваш потенциальный слушатель.

Написать план речи и основные тезисы. Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку. Заранее узнать, как будет транслироваться презентация: будет ли это компьютер или проектор, и какой монитор. Сколько отводится время для доклада.

Когда речь написана, разбита на кадры можно приступить к созданию самой презентации.

2. Разработка презентации.

При разработке презентации надо иметь в виду следующее:

Определить, для чего нужна презентация: для отправки по почте или для выступления на семинарах, докладах. В первом случае наполнение (как текстовое, так и иллюстративное) должно быть наиболее полным, т.к. презентация должна «говорить сама за себя». Во втором случае количество текста должно быть минимальным, т.к. подробности Вы расскажете устно.

В большинстве случаев, для презентации надо 2 фона – для главной страницы и для всех остальных.

PowerPoint предоставляет достаточное количество готовых шаблонов. Выбираем понравившийся, но помним, что для серьезных презентаций нужны шаблоны выполненные в деловом стиле, для развлекательных – более веселые.

3. Создание презентации.

Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики и т.д. Желательно воспользоваться этой помощью, чтобы впоследствии сэкономить массу времени.

Картинку фона лучше вставлять через «Образец слайдов», тогда новый слайд создается автоматически с нужным фоном. То же самое относится к готовому шаблону. Вставьте через «Образец слайдов» текст или все, что будет повторяться на каждом слайде а также на главной странице. Помимо фона в «Образце слайдов» задается стиль (цвет, размер шрифта, расположение) для основного текста и заголовков.

Так как же вставить файл фона? В «Образце слайдов» нажимаем правую кнопку мыши и выбираем «фон – вставить – рисунок». Загружаем его и нажимаем «Применить для всех». Если для какого-то отдельного слайда нужно применить другой фон, то или здесь создать отдельный макет или в самой презентации на нужном кадре повторить последовательность действий, но в конце нажать «Применить для этого».

4. Наполнение презентации.

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Не пишите текст доклада целиком на кадре. Нет ничего хуже, чем следить за докладчиком и читать то, что Вам и так рассказывают устно.

На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

Таблицы, диаграммы можно готовить как в других программах, так и в Power Point. Но помните, что все составляющие элементы должны соответствовать общему стилю презентации. В Power Point имеется достаточное количество инструментов, чтобы сделать действительно красивую презентацию: это и разнообразные фигуры, линии, цвета, можно задавать прозрачность объектов, толщину линий, тень, объем. Есть много готовых форм. Пробуйте, экспериментируйте! Но не увлекайтесь, не забывайте о правилах целостности композиции. Во всем должно быть чувство меры.

Не увлекайтесь клипартами, которые входят в Office. Лучше потратить время и подыскать в фотобанках действительно интересные изображения, которые соответствуют Вашей тематике. То же самое относится к фото. Используйте их обдуманно, чтобы они несли какую-то смысловую нагрузку и соответствовали тезисам слайда и Вашему докладу. Иллюстрации, как и все остальное, должны вписываться в общую композицию слайда.

Для текста также необходимо задать стиль. Это делается в «Образце слайдов». Именно здесь можно определить шрифт чтобы не было проблем с показом презентации на других носителях, задать размер, отступ красной строки (если есть), интервал. Определить стили для заголовков. Необходимо также задать размещение текста на слайде. Текстовую информацию лучше представлять в виде списка 2-3 уровней. Каждый кадр должен быть закончен по смыслу.

Совет: не перегружайте слайд информацией, если уж так получилось, что все, что хотели не удастся разместить на одном кадре – разделите на 2 и более кадров, но предложения и смысл должны быть законченным на каждом слайде.

5. Анимация.

Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к одному из самых интересных действий - «оживлению» презентации. Создаем анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Совет: для начала просмотрите все возможные способы анимации и выберите 2-3 наиболее понравившиеся. Но тут надо соблюдать «золотую середину» - чтобы презентация не была перегружена анимированными действиями, и чтобы не была скучна.

Для смены слайдов обычно используют анимацию «шашки», «растворение». Почему именно эти – потому что в основном я делала презентации для серьезных выступлений на семинарах. Анимацию для текста подбирают в зависимости от того, какую смысловую нагрузку он несет. Настроек анимации также множество: для смены слайдов, для отдельных элементов: автоматическая и по щелчку мыши, настраивается действие «скрыть после анимации», когда объект после анимации пропадает и на его месте появляется другой. В этом случае текст, иллюстрации на кадре располагаются один поверх другого, как бы в отдельных слоях.

Обязательно определитесь, каким способом будет проходить анимация – автоматически или по щелчку мыши. При автоматической необходимо задать время, через которое будет совершено новое действие. Как правило, в презентации, которая готовится к выступлению, 80% анимации совершается по клику мыши, т.е. управляется докладчиком и 20% происходит автоматически.

6. Обязательно просматриваем конечный результат!

7. Сохраняйте готовую презентацию в формате демонстрации.

8. Самое главное - Ваше выступление.

После того, как презентация готова, обязательно репетируем свое выступление, хронометрируем его.

9. Подготовка аппаратуры и аудитории. Обязательно узнайте, на какой аппаратуре и в какой аудитории будет проходить Ваше выступление.

11. После выступления обязательно пообщайтесь с аудиторией, дайте ответы на все возникшие вопросы.

Контрольная работа. Выполнение студентом контрольной работы – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента заочной формы обучения.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, данных исторических и историографических источников, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;
- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.

- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Контрольная работа, как правило, состоит из двух частей.

Первая (теоретическая) часть контрольной работы, выполняемая по выбранной студентом теме, состоит из разделов:

- содержание (план);
- основная часть;
- список источников и литературы, использованных в процессе написания работы;
- приложение (в случае необходимости).

Работа открывается титульным листом. После титульного листа следует содержание, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием

страниц. В основной части раскрывается содержание темы работы. Список источников и литературы является обязательной составной частью контрольной работы. Иллюстративный материал, на который в тексте работы имеются ссылки, дополняющие или поясняющие текст работы, помогающие раскрытию основных вопросов, - помещается в приложении. Каждый документ располагается на отдельном листе. Разделы располагаются в тексте работы в порядке, указанном в плане-содержании.

Вторая часть контрольной работы состоит в выполнении ряда практических заданий.

К заданиям контрольной работы прилагается список основной и дополнительной литературы с разбивкой на учебную и научную.

Приступая к написанию работы, студент должен изучить дисциплину в объеме, установленном учебным планом, и в соответствии с программой курса.

Выполнение работы осуществляется поэтапно:

- выбор варианта;
- ознакомление с заданием;
- подбор и изучение литературы, рекомендованной кафедрой по данной теме или варианту задания;
- подбор практического материала по теме работы;
- письменное оформление работы.

Изучение какого-либо вопроса, как правило, начинают со знакомства с содержанием его характеристики в учебном пособии. Ознакомление с научной литературой позволит получить более глубокие знания и составить представление об уровне его разработки в исторической науке разных лет. Приведенный перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Самостоятельный поиск информации предполагает привлечение дополнительной исследовательской, методической и справочной литературы, источников, Интернет-ресурсов,

Контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением.

Контрольную работу следует правильно оформить. Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А-4 через 1,5 интервал, кегль 12, шрифт Arial.

Объем работы составляет 10-12 страниц текста со следующими параметрами страницы формата А4: верхнее поле - 25 мм; нижнее поле - 25 мм; левое поле - 35 мм; правое поле - 15 мм.

Отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста по ширине. Порядковый номер страницы ставят в середине верхнего или нижнего поля. Нумерация страниц производится в верхней части листа (по центру или справа). 1-я страница - титульный лист - не нумеруется.

На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, номер контрольной работы по Истории России и ее тема, фамилия студента, форма обучения, курс, группа; фамилия и должность преподавателя дисциплины, год написания (См. образец оформления №1).

Поля не очерчиваются рамкой. Не допускаются вставки на полях и между строк.

Цитаты следует приводить в случаях, когда они служат базой, отправным моментом или аргументом какого-либо тезиса или являются объектом анализа автора контрольной работы. Цитата приводится в кавычках; цитирование какого-либо источника может быть изложено путем косвенной речи, после цитаты или цитирования ставится номер сноски.

Сноски даются постранично и оформляются в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати. В сносках на издания литературы указываются: фамилия автора (если коллективный труд - наименование, указание на то, под чьей редакцией издан; если на обложку вынесены фамилии нескольких авторов, то в сносках, как и в списке литературы, указываются фамилии всех авторов); название произведения, место и год издания, номер цитируемой страницы (страниц). Для публикаций в периодических изданиях указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, наименование периодического издания, год издания, выпуск, номер страницы (страниц).

В конце контрольной работы приводится список использованных документов и литературы с указанием выходных данных. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (См. образец оформления №2)

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на соответствующую кафедру не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачета. Студент допускается к экзамену по дисциплине только при условии получения положительной оценки за контрольную работу. Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачета.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов и др ; под ред. Л.В. Милова.— М.: Эксмо, 2009
2	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Деревянко А.П. История России: учебное пос. /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2009
4	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009
4	Муминова Е.М. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск, 2017

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (18.06.2019).
6	Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4458-5725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229228 (18.06.2019).
7	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-

	Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (18.06.2019).
8	Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112 (18.06.2019).
9	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 (18.06.2019).
10	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Мунинова Е.М. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Борисоглебск, 2017.
2.	Мунинова Е.М. История России XVII-XVIII веков. Учебное пособие для бакалавров. - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2018.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии с использованием системы Moodle в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине и отдельным ее разделам. При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (мобильный или стационарный ПК, экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль № 1: Возникновение и распад Древнерусского государства (IX – первая треть XIII вв.)	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация
2.	Модуль № 2: Становление единого русского государства (середина XIII – начало XVI вв.)	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация
3	Модуль № 3: Россия в XVI – XVII вв.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен				Перечень вопросов к зачету с оценкой Перечень вопросов к экзамену

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Контрольные работы

Типовая контрольная работа по модулю № 1 «Возникновение и распад Древнерусского государства (IX – первая треть XIII вв.)» **Тема: Образование Древнерусского государства**

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Древняя Русь»
2. Составьте хронологическую таблицу «Правители Древнерусского государства»
3. Составьте биографическую справку о первых русских князьях – Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Князь Владимир», «Крещение Руси», «Культура и быт Древней Руси».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
6. Составьте тестовые задания по теме «Политическая история Древнерусского государства».
7. Составьте справку о социально-экономическом строе Древней Руси по «Русской Правде»

Типовая контрольная работа по модулю № 2: «Становление единого русского государства (середина XIII – начало XVI вв.)» **Тема: Объединение русских земель при Иване III**

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий .

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «От Древней Руси к Московскому государству (XII-XV вв.)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства в XIV-XV вв.».
3. Составьте биографическую справку о московских князьях конца XIII – середины XV вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Дмитрий Донской», «Иноземные нашествия на Русь в XIII в.», «Куликовская битва».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю политику Ивана III.
6. Составьте тестовые задания по теме «Княжества и земли Руси в 30-е гг. XII в. – 20-е гг. XIII в.».
7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе Московской Руси по Судебнику 1497 г.

Типовая контрольная работа № 1 по модулю № 3:

«Россия в XVI – XVII вв.»

Тема: Опричнина Ивана Грозного и ее последствия

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий .

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Российское государство и общество в XVI в.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVI в.».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России второй трети XVI в.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Иван Грозный», «Реформы Избранной Рады», «Опричнина Ивана Грозного».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику Ивана IV.
6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество в XVI в.».
7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе России по Судебнику 1550 г.

Типовая контрольная работа № 2 по Модулю № 3: Россия в XVI – XVII вв

Тема: Смута в Русском государстве

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Российское государство и общество в XVII в.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVII в.».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России XVII в.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Избрание Михаила Романова на царство», «Церковный раскол», «Культура и быт России в XVII в».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику Алексея Михайловича.

6. Составьте тестовые задания по теме «Социальные движения в России в XVII в.».

7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе России по Соборному уложению 1649.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

20.1.2.Тестовые задания

Типовые тестовые задания

Тест № 1

История России (с древнейших времен до конца XVII в.) в датах

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

- 1) VII-VIII вв.
- 2) XII-XIII вв.
- 3) IX-X вв.
- 4) XIV-XV вв.

2. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание варягов в Новгород
- 2) крещение князя Владимира
- 3) восстание древлян
- 4) первый договор князя Олега с Византией

3. Что из указанного относится к XII в.?

- 1) княжение Ярослава Мудрого
- 2) походы Святослава на печенегов
- 3) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
- 4) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями

4. Какой год считается датой крещения Руси?

- 1) 970 г.
- 2) 980 г.
- 3) 988 г.

- 4) 1015 г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
- 1) 990 г.
 - 2) 1037 г.
 - 3) 1054 г.
 - 4) 1068 г.
6. Какая дата относится к походам князя Святослава?
- 1) 896 г.
 - 2) 911 г.
 - 3) 945 г.
 - 4) 965 г.
7. Какой из приведённых ниже рядов дат связан с княжением Олега Вещего?
- 1) 882 г., 911 г.
 - 2) 945 г., 980 г.
 - 3) 964 г., 972 г.
 - 4) 1036 г., 1097 г.
8. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
- 1) Невская битва
 - 2) крещение Руси
 - 3) присоединение Астраханского ханства к России
 - 4) Куликовская битва
9. Какое из названных событий произошло в XIII в.?
- 1) походы на Русь хана Батыя
 - 2) Куликовская битва
 - 3) стояние на реке Угре
 - 4) присоединение к России Казанского ханства
10. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
- 1) IX
 - 2) XII
 - 3) XIV
 - 4) X
11. В какие годы произошло нашествие войск хана Батыя на Северо-Восточную Русь?
- 1) 1219-1221 г.
 - 2) 1240-1241 г.
 - 3) 1237-1238 г.
 - 4) 1255-1258 г.
12. С событиями какого века связано имя князя Александра Невского?
- 1) X в.
 - 2) XIII в.
 - 3) XI в.
 - 4) XIV в.
13. Какое из названных событий относится к XVI в.?
- 1) Северная война
 - 2) Семилетняя война
 - 3) Ливонская война
 - 4) Смоленская война
14. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?
- 1) Куликовская битва
 - 2) сражение на реке Воже
 - 3) «стояние на реке Угре»
 - 4) сражение на реке Калке
15. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?
- 1) 1447 г.
 - 2) 1549 г.
 - 3) 1601 г.
 - 4) 1613 г.

16. В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?
- 1) XIII в.
 - 2) XV в.
 - 3) XIV в.
 - 4) XVI в.
17. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода и он был присоединен к Москве?
- 1) XIII в.
 - 2) XV в.
 - 3) XIV в.
 - 4) XVI в.
18. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 - отражают основные этапы
- 1) борьбы России за выход к морю
 - 2) образования Российского централизованного государства
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
 - 4) закрепощения крестьян.

Тест № 2

История России (с древнейших времен до конца XVII в.) в фактах

1. Какое из названных племён относится к восточным славянам?
 - 1) половцы
 - 2) вятичи
 - 3) печенеги
 - 4) мурома
2. Какое восточнославянское племя жило в Среднем Поднепровье?
 - 1) кривичи
 - 2) северяне
 - 3) поляне
 - 4) радимичи
3. Волхвами восточные славяне называли
 - 1) жрецов языческой религии
 - 2) искусных ремесленников
 - 3) иноземных купцов
 - 4) византийских воинов
4. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
 - 1) походом князя Олега на Киев
 - 2) призыванием варягов
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской правды»
5. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.
 - 1) во Владимире
 - 2) в Новгороде
 - 3) в Киеве
 - 4) в Смоленске
6. Князем-воином именовали
 - 1) Владимира Мономаха
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Святослава Игоревича
 - 4) Владимира Святославовича
7. Одним из первых древнерусских каменных храмов был
 - 1) Успенский в Москве
 - 2) Софийский в Киеве
 - 3) Покровский в Москве
 - 4) Дмитриевский во Владимире
8. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
 - 1) создание славянской письменности
 - 2) поход на Волжскую Булгарию

- 3) введение подушного налогообложения
 - 4) установление фиксированного размера дани с подвластных племен
9. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
- 1) Владимир Мономах
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Мстислав Великий
 - 4) Святополк Изяславич
10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
- 1) Владимир Мономах
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Мстислав Великий
 - 4) Святополк Изяславич
11. С каким событием связано имя Евпатия Коловрата?
- 1) нашествием Батые на Рязанскую землю
 - 2) битвой на р. Нева
 - 3) строительством Успенского собора
 - 4) борьбой новгородского дворянства с князем
12. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита
13. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя
- 1) Даниила Александровича
 - 2) Андрея Боголюбского
 - 3) Юрия Долгорукого
 - 4) Александра Невского
14. С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?
- 1) Ивана Калиты
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Андрея Боголюбского
 - 4) Владимира Святославовича
15. Литературным памятником XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является
- 1) «Слово о полку Игореве»
 - 2) «Моление» Даниила Заточника
 - 3) «Домострой»
 - 4) «Задонщина»
16. В каком из центров Удельной Руси (XII-XIV вв.) высшим органом власти было вече?
- 1) Владимире
 - 2) Новгороде
 - 3) Киеве
 - 4) Москве
17. Ко времени княжения Александра Невского относится
- 1) битва на реке Калке
 - 2) восстание древлян
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) разгром печенегов под Киевом
18. В правление какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
- 1) Владимира Святославовича
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Владимира Мономаха
 - 4) Юрия Долгорукого
19. Какой собор был главным храмом древнего Новгорода?
- 1) Казанский
 - 2) Успенский
 - 3) Софийский
 - 4) Покровский

20. О каком событии повествует произведение древнерусской литературы «Задонщина»?
- 1) Ледовом побоище
 - 2) «стоянии на реке Угре»
 - 3) Куликовской битве
 - 4) взятии Батыем Рязани
21. Аристотель Фиораванти и Алевиз Новый - это
- 1) военные специалисты, приглашенные на службу Борисом Годуновым
 - 2) путешественники, оставившие записки о Московском государстве
 - 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
 - 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля
22. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
- 1) Иван Калита
 - 2) Иван III
 - 3) Дмитрий Донской
 - 4) Михаил Романов
23. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены
- 1) Смоленск и Рязань
 - 2) Ростов и Великий Новгород
 - 3) Казань и Астрахань
 - 4) Ярославль и Тверь
24. Первый Земский собор был созван в царствование
- 1) Ивана III
 - 2) Петра I
 - 3) Ивана IV
 - 4) Екатерины I
25. Начало книгопечатания в России связано с деятельностью
- 1) Андрея Рублёва
 - 2) Ивана Фёдорова
 - 3) Юрия Крижанича
 - 4) Феофана Грека
26. Кто из названных лиц был известным иконописцем?
- 1) Матвей Казаков
 - 2) Афанасий Никитин
 - 3) Андрей Чохов
 - 4) Феофан Грек
27. Имена архитекторов Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового, Марко Руффо связаны со строительством
- 1) Московского Кремля
 - 2) Троице-Сергиева монастыря
 - 3) Храма Василия Блаженного
 - 4) Храма Покрова на Нерли
28. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память
- 1) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
 - 2) победы в Отечественной войне 1812г.
 - 3) взятия Казани в 1552 г.
 - 4) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

Тест № 3

История России (с древнейших времен до конца XVII в.) в понятиях

1. Что такое полюдь?
- 1) запись событий по годам
 - 2) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань
 - 3) соседская община
 - 4) штраф
2. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?
- 1) удел

- 2) вотчина
 - 3) поместье
 - 4) кормление
3. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
- 1) «Завещание»
 - 2) «Поучение»
 - 3) «Наставление»
 - 4) «Моление»
4. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать на землевладельца, пока не отработывали взятый ими долг, заём?
- 1) крестьянами
 - 2) закупами
 - 3) холопами
 - 4) крепостными
5. Свободные земледельцы-общинники в Древней Руси назывались
- 4) смерды
 - 2) холопы
 - 3) изгои
 - 4) закупы
6. Как называлось сословие, наделявшееся землей при условии несения военной службы?
- 1) дворяне
 - 2) мещане
 - 3) стрельцы
 - 4) купцы
7. Как назывались в XVI в. служилые люди, составлявшие постоянное войско?
- 1) стрельцы
 - 2) рекруты
 - 3) казаки
 - 4) дружинники
8. Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?
- 1) подушная подать
 - 2) выход
 - 3) оброк
 - 4) повоз
9. Срок, в период которого помещики имели право на розыск беглых крестьян в XVI в., назывался
- 1) «оброк»
 - 2) «урочные лета»
 - 3) «пожилое»
 - 4) «розыскные дела»
10. Как назывались родовые владения бояр на Руси?
- 1) уделами
 - 2) вотчинами
 - 3) опричниной
 - 4) слободами
11. Какое явление, существовавшее в России в XVI в., называли приказами?
- 1) распоряжение Боярской думы
 - 2) органы центрального управления
 - 3) места сбора оброка и податей
 - 4) рассылаемые царём указы

Тест № 4

Причинно-следственные связи в Истории России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом
- 1) деятельности княгини Ольги
 - 2) принятия «Русской правды»

- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха»
- 4) походов князя Святослава
2. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
 - 1) стремление к укреплению великокняжеской власти
 - 2) необходимость создания свода законов Руси
 - 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 - 4) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
3. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью
 - 1) принять «Русскую правду»
 - 2) подготовиться к совместному походу против печенегов
 - 3) остановить междоусобицы
 - 4) установить новый порядок взимания дани
4. Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237 -1238 гг.?
 - 1) разорение Великого Новгорода
 - 2) разгром Киева
 - 3) разорение значительной части северо-восточных земель
 - 4) разгром городов Галицко-Волынского княжества
5. Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что
 - 1) в русских землях была установлена система баскачества
 - 2) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества
 - 3) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода
 - 4) прекратились набеги и карательные походы монголо-татар на Русь
6. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери – завершилось в конце XV в.
 - 1) сохранением независимости Тверского княжества
 - 2) присоединением Твери к Москве
 - 3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
 - 4) заключением Тверью союза с Золотой Ордой
7. Что из названного относится к итогам правления Ивана III?
 - 1) свержение ордынского владычества
 - 2) получение Россией выхода к морю
 - 3) присоединение к России Сибирского ханства
 - 4) начало созыва Земских соборов
8. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось
 - 1) разорением Москвы
 - 2) победой хана Ахмата
 - 3) отступлением ордынских войск
 - 4) разорением Владимира
9. Восточная политика Ивана IV привела к
 - 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
 - 2) завоеванию Средней Азии
 - 3) началу освоения Дальнего Востока
 - 4) началу освоения Восточной Сибири
10. С помощью опричной политики Иван Грозный добился
 - 1) укрепления вооружённых сил страны
 - 2) расширения территории Российского государства
 - 3) усиления роли Земских соборов
 - 4) усиления режима личной власти

Тест № 5

Поиск информации по Истории России (с древнейших времен до конца XVII в.) в документе

1. Прочитайте отрывок из летописи и укажите, о каком князе в нём идёт речь.
 «Собрав дань, он пошёл в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: «Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая ещё больше добычи. Древляне, услышав, что он опять идёт, решили: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать:

«Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань»... И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили ... и дружину его».

- 1) о Святославе
- 2) о Рюрике
- 3) о Свенельде
- 4) об Игоре

2. В каком городе проходил княжеский съезд, о котором идёт речь?

«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались _____ для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою» ... и принеся клятву, разошлись восвояси».

- 1) в Киеве
- 2) в Чернигове
- 3) в Новгороде
- 4) в Любече

3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите князя, о котором идёт речь.

«...[Он] строил много церквей, основывал монастыри, не жалел издержек на украшение храмов. Кроме церкви Успения, возбуждавшей удивление современников великолепием, он построил церковь Покрова при устье реки Нерли и много других каменных церквей. Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Андрей Боголюбский

4. Прочитайте отрывок из летописи и укажите год, когда произошли описанные события.

«В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошёл на встречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошёл в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи... По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки... и ударили на наших. А наши ринулись на них... Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку за Вожу, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули».

- 1) 1265 г.
- 2) 1377 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1395 г.

5. Прочтите отрывок из книги современного историка А.Ю. Карпова и определите, о каком историческом персонаже идёт речь.

«Но отсвет её дел, отсвет её имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Её свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и всё содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором она дана нам, – была бы невозможна без её усилий по созданию Киевской державы, безосознанного ею выбора вер, без её путешествия в Царьград...»

- 1) Царевна Софья
- 2) Софья Палеолог
- 3) Княгиня Ольга
- 4) Елена Глинская

6. Прочтите отрывок из источника и определите, о каком монастыре идёт в нём речь:

«И ввёл устав в монастыре своём – как петь пения монастырские, и как класть поклоны, и как читать, и как стоять в церкви, и весь распорядок церковный, и на трапезе поведение, и что вкушать в какие дни – всё это по уставу. Найдя этот устав, Феодосий дал его в свой монастырь. От того же монастыря переняли все монастыри этот устав, оттого и почитается монастырь старшим из всех».

- 1) Троице-Сергиев монастырь
- 2) Соловецкий монастырь
- 3) Киево-Печерский монастырь
- 4) Саввино-Сторожевский монастырь

7. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чьё правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений – устаревших органов местного самоуправления. Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы...обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) Ивана IV
- 4) Алексея Михайловича

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идёт речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит совсем Священным собором начал молебен...после молитвы велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своём... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царствование
- 3) о созыве Стоглавного собора
- 4) о созыве первого Земского собора

9. Прочтите отрывок из работы историка и скажите, о ком идёт речь.

«Прежде чем выступить в поход, Дмитрий Иванович отправился в...Лавру испросить благословения у игумена этой обители... Горячо молился праведный муж вместе с московским князем об успехе предстоящего дела. Дал он князю двух иноков, Пересвета и Ослябю, которые до поступления в монастырь были воинами... Потом... благословил Дмитрия Ивановича и предсказал, что прольётся много крови, но русские одолеют».

- 1) Филарете
- 2) Сергии Радонежском
- 3) Макарии
- 4) Ниле Сорском

10. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите имя князя, о котором идёт речь в приведённом отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь к славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идет речь в отрывке.

«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение <царя>, но вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу. ... Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояре привели во дворец под сильной охраной как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно».

... Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Василий Шуйский

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

20.1.3. Реферат

Темы рефератов по Истории России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1. Памятники палеолитических культур на территории Северной Евразии как элемент научного изучения.
2. Роль Великой степи в отечественной истории: проблемы, гипотезы, дискуссии.
3. Проблема происхождения и ранней истории славян в отечественной историографии.
4. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. по данным археологии.
5. Дружина и князь в новгородско-киевский период как элемент формирующейся древнерусской государственности.
6. Русская территориальная земледельческая община как модель микромира отечественной истории.
7. Ломоносовская линия в дискуссиях о происхождении древнерусской государственности.
8. Идеалы и ценности русского мира в новгородско-киевский период
9. Славяне и Русь IX-X вв. по данным восточных авторов.
10. Русь IX-X вв. в трудах Б.А. Рыбакова.
11. Проблема становления новгородской государственности в трудах В.Л. Янина.
12. Древнескандинавские саги как источник по истории Руси X-XI веков
13. Древнерусский боярин глазами современников.
14. Владимир Мономах по ПВЛ и собственному Поучению.
15. Двоеверие как результат христианизации сверху восточнославянского общества.
16. Пережитки дохристианских верований в современном языке, обычаях, культуре.
17. Русско-половецкие отношения в XI-XII веков.
18. Исторические и политические взгляды автора «Слова о полку Игореве».
19. «Слово о полку Игореве» - ценный памятник древнерусской литературы и религиозной мысли.
20. Период феодальной раздробленности: причины, специфика, позитивные и негативные стороны.

21. Юрий Долгорукий и его роль в отечественной истории.
22. Берестяные грамоты великого Новгорода как исторический источник.
23. Борьба русских земель с внешней агрессией в период феодальной раздробленности.
24. Татаро-монгольская система управления покоренными землями.
25. Социально-политическая история Галицко-Волынской Руси в первой половине XIII в.
26. Объединительная политика московских князей в XIV-XVI вв.
27. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов.
28. Роль Боярской Думы и Земских соборов в управлении государством.
29. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия, историографические оценки.
30. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как памятник общественно-политической мысли второй половины XVI века.
31. Суть сложившегося в XVII в. экономического районирования России.
32. Сила и слабость, экономические и политические ошибки и находки правление страной в XVII в. династии Романовых.
33. Основные направления российской внешней политики в XVII в.: пути и способы решения.
34. Направления эволюции российской культуры в XVII в.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.1.4. Практикоориентированные задания

Типовое задание по анализу исторического источника

Охарактеризуйте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004):

- 1) Днепровский торговый путь («Об управлении империей» Константина Багрянородного с. 102-106);
- 2) Волжский торговый путь («Книга путей и стран» Ибн Хордадбега, с. 110-112);
- 3) Похоронный обряд славян (Ибн Фадлан о русах на Волге, с. 128-135);
- 4) Где находилась прародина славян? Сколько восточнославянских племен упоминает летописец? Что он знает о территории их проживания? По каким рекам проходил путь «из варяг в греки»? В земле какого славянского племени был построен Киев? («Повесть временных лет», с.190-224).

Типовое задание по анализу исторической литературы

Прочитайте книгу И.Я. Фроянова «Киевская Русь: Очерки социально - политической истории». – Л., 1980. (Очерк первый. Древнерусские князья; Очерк второй. Князь и дружина; Очерк пятый. Древнерусское вече; Очерк седьмой. Социально-политическая роль Древнерусского города).

Ответьте на вопросы:

- 1) Какую разновидность союзной организации И. Фроянов называет «суперсоюзами».
- 2) Почему «суперсоюзы» заключали в себе ростки государственности?
- 3) Какие функции выполняли князья в древнерусском обществе? Как усложнились общественные занятия князя к XI-XIII вв.?
- 4) Что представляла собой дружина как социально-политический институт? Что привело к распаду дружинных связей в конце XII – начале XIII вв.?
- 5) Как в Древней Руси народ мог повлиять на ход политической жизни в желательном для себя направлении?
- 6) Приведите цитаты из книги, доказывающие существование на Руси городов-государств.

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Практикоориентированные задания выполняются на практических занятиях с целью применения на практике информации рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает свой вариант задания. Задания носят типовой характер и не содержат задач повышенной сложности.

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в

информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

20.1.5. Презентация

Темы презентаций по Истории России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1. Трипольская культура в освещении историков разных поколений.
2. Скифское наследие в русской культуре: миф или реальность?
3. Роль греческой колонизации в истории нашей страны.
4. Женские божества дохристианской Руси и роль женщины в древнеславянском обществе.
5. Повседневная жизнь древних славян.
6. Культурный смысл Збручского идола по Б.А. Рыбакову.
7. Дажьбог как прародитель славян и влияние его архетипа на специфику национального характера русских.
8. «Велесова книга» – сенсация XX века или мистификация.
9. Роль вечевых начал в древнерусском обществе.
10. Археологические свидетельства о жизни Древней Руси.
11. Генезис и современное состояние славянской теории происхождения древнерусского государства. Причины ее критики со стороны норманистов в наши дни.
12. Пограничная система оборонительных мер при князе Владимире.
13. Строительство культовых сооружений при князе Владимире.
14. Древнерусские города в системе социальных отношений.
15. Борис и Глеб – князья-мученики.
16. Русская Правда Ярослава Мудрого.
17. Исторический портрет Владимира Мономаха.
18. Устав Владимира Мономаха.
19. Искусство рукописной книги.
20. Первые школы на Руси.
21. Историк разных поколений о причинах удельного периода отечественной истории.
22. Новгородская боярская республика и вечевые традиции русской истории в эпоху феодализма.
23. Галицкая и Волынские земли как мост между Русью и восточноевропейским миром.
24. Держава Чингисхана накануне нашествия на Русь.
25. Христианская церковь в условиях ордынского ига.
26. Экспансия крестоносцев в западную и северо-западную Русь.
27. Исторический портрет Александра Невского.
28. Культура Руси в XII - XIII вв.: общие традиции и местные различия.
29. Общественная мысль в XIV – начале XV века.
30. Предпосылки возрождения Северо-Восточной Руси.
31. Москва и Литва: причины общности исторических судеб и борьба за лидерство.
32. Поддержка Москвы русской православной церковью.
33. Иван Калита и Дмитрий Донской: два пути борьбы за независимость Руси.
34. Андрей Рублев и его эпоха.
35. Исторический портрет Сергия Радонежского.
36. Россия XVI века глазами иностранцев.
37. Исторический портрет Елены Глинской.
38. Борьба боярских группировок в малолетство Ивана Грозного.
39. Причины и цели реформ Ивана IV.
40. Историографическая оценка деятельности Ивана Грозного.
41. Казанские походы Ивана Грозного.
42. Начало присоединения Сибири.
43. Царь Федор Иванович.
44. Исторический портрет Бориса Годунова.
45. Угличское дело.
46. Светское и духовное начала в российской культуре XVI века.
47. Начало книгопечатания.

48. Роль Кузьмы Минина в организации Второго земского ополчения и освобождении России от поляков.

49. Роль Степана Разина в становлении российской государственности и поддержании свободолюбивости русского духа.

50. Роль Юрия Крижанича в становлении современного русского языка и формировании духовно-нравственной и политической культуры русского народа.

Описание технологии проведения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть показана на практическом занятии и иллюстрировать ответ обучающегося.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки и опечатки отсутствуют, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 4 (хорошо) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, имеется не более 1 орфографической и (или) 1 пунктуационной, и (или) 1 грамматической и (или) 1 стилистической ошибки, максимум 2 опечатки, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Имеются некоторые недостатки в оформлении презентации, но в целом она логична, эстетична, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Или

выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Используются заголовки или маркированные списки, но общая организация имеет недостатки. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации.

Или выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибки, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется, если тема исследования не раскрыта, имеется более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Собеседование по билетам к зачету с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Монголо-татарское нашествие на Русь и в Западную Европу (1237 – 1242).
2. Основные проблемы монгольского нашествия в историографии.

3. Агрессия шведов против Новгорода. Невская битва (15 июля 1240 г.).
4. Агрессия крестоносцев против Новгорода. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.).
5. Установление вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.
6. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
7. Начало «великого» противостояния Твери и Москвы (1303 – 1325).
8. Северо-Восточная Русь при Иване Калите и его наследниках (1325 – 1359).
9. Северо-Восточная Русь при Дмитрии Донском (1359 – 1389).
10. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV веке.
11. Русь и Литва во второй половине XIII – первой половине XV вв.
12. Правление Василия I (1389-1425).
13. Феодалная война и правление Василия II (1425 – 1462).
14. Русская православная церковь в конце XIV – первой половине XV вв.
15. Русская культура XIV – первой половине XV вв.
16. Собираание русских земель и создание единого Русского государства при Иване III (1462 – 1505).
17. Основные проблемы объединения русских земель вокруг Москвы и создания единого Русского государства в историографии.
18. Политический строй и государственные реформы Ивана III.
19. Судебник 1497 года.
20. Завершение политического объединения русских земель при Василии III (1505 – 1533) .
21. Русская православная церковь в конце XV – начале XVI вв.
22. Социально-экономическое развитие России в начале XVI в.

Описание технологии проведения зачета с оценкой

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	----------	----------------------------

20.2.2 Собеседование по билетам к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Правление Елены Глинской (1533 – 1538).
2. Династический кризис. Борьба боярских группировок за власть (1538-1547).
3. Кризис 1547 года.
4. Начало реального правления Ивана Грозного и реформы Избранной Рады (1547-1560).
5. Опричнина (1565-1572), её основные события и историография.
6. Личность Ивана Грозного.
7. Проблема закрепощения крестьянства.
8. Вхождение в состав России Казанского (1552) и Астраханского (1556) ханств.
9. Первый и второй периоды Ливонской войны (1558-1566).
10. Третий период и завершение Ливонской войны (1566-1583).
11. Начало освоения Дикого Поля (Новороссии) в 1550-1590-е гг.
12. Присоединение Сибири (1580-1590-е гг.).
13. Хозяйственный кризис конца XVI века.
14. Русская культура XVI века.
15. Правление Фёдора Иоанновича (1584-1598).
16. Угличское дело.
17. Московское государство на рубеже XVI - XVII веков (казаки, крестьяне, холопы, церковь, служилые люди, города).
18. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Хронологические рамки, причины, периодизация Смутного времени.
19. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.
20. Царствование Лжедмитрия I.
21. Приход к власти боярского царя Василия Шуйского.
22. Выступление Лжедмитрия II и раскол страны.
23. Польско-литовская интервенция начала XVII века.
24. Первое ополчение. Организация второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
25. Итоги Смутного времени для общества и государственной власти. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова на царство.
26. Личность Михаила Романова.
27. Внутренняя и внешняя политика правительства Михаила Романова.
28. Начало правления Алексея Михайловича и рост социального напряжения в стране. Соборное Уложение 1649 года.
29. Личность Алексея Михайловича.
30. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
31. Эволюция государственно-политического строя России в XVII веке.
32. Антигосударственные выступления XVII века.
33. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
34. Церковь в XVII веке.
35. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
36. Основные мероприятия внутренней и внешней политики Федора Алексеевича.
37. Личность Федора Алексеевича.
38. Внутренняя и внешняя политика Софьи Алексеевны.
39. Личность Софьи Алексеевны.
40. Приход к власти Петра Алексеевича.
41. Русская культура в XVII веке.
42. Повседневная жизнь человека в XVII веке.

Описание технологии проведения экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVII в.), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно