

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
05.07.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9

**8. Учебный год:** 2022-2023      **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование продуктивного методического мышления для создания условий реализации требований ФГОС в школе;
- готовности организовать различные формы внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной дисциплиной части образовательной программы и включена в Методический модуль.

Для освоения дисциплины Методика организации внеурочной деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин *Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку и литературе, Методика обучения истории*, филологических и социальных дисциплин предметно-содержательного модуля.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной технологической и производственной педагогической практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс,
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в	

			области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики <b>Владеть:</b> - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся <b>Уметь:</b> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК-3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы	<b>Знать:</b> - систему базовых национальных ценностей в

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях основного и среднего общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>Уметь:</b> - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>Владеть:</b> - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности.	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования <b>Уметь:</b> - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать
		ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с	

			действующими стандартами, регламентами и организационным и требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательным и организациями разного вида и типа.	психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.	
ПКВо-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных	ПКВо-1.1	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	<b>Знать:</b> - цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий <b>Уметь:</b> - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных
		ПКВо-1.2	Демонстрирует способы	

ых потребностей.		организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; <b>Владеть:</b> - технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)
------------------	--	---	--

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся.	-
1.2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленных на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленных на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект,	-

		внешкольная акция и др.	
1.3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	Структура программы и требования к её оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся.	-
2.2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленных на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленных на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.	-
2.3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	Структура программы и требования к её оформлению. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании	1	2	-	19	22
2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	2	2	-	19	23
3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	2	2	-	20	24
4	Зачет					4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.



## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
2	Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

Б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе : (посвящается 70-летию историко-филологич. фак-та Борисоглебского государственного педагогического института) / под ред. И.Г. Клименко; А.Я. Клименко; .— Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2010
4	Полянская Е.И., Внеклассная работа: эколого-краеведческая и музейная деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.И. Полянская .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,75 Мб) .— Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", 2009 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Горшкова, Н.Д. Поэтический арсенал: (материалы к элективному курсу «Стихосложение») / Н.Д. Горшкова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228611</a> (дата обращения: 04.06.2019).
6	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <a href="https://my.1sept.ru/magazine/delivery/liit/">https://my.1sept.ru/magazine/delivery/liit/</a>
7	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / ; Под ред. Е.Н. Степанова .— М. : ТЦ Сфера, 2003 .— 128с
2	Тематические классные часы и мероприятия. / авт.-сост.: И.В. Персидская [и др.] .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 312с .— (В помощь классному) .— ISBN 978-5-91651-050-8 : 95,00.
3	Методические материалы по дисциплине

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются обзорные лекции по ряду тем, практические занятия, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся общем образовании	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПКВо-1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Реферат Доклад Контрольная работа №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПКВо-1.1 ПКВо-1.2	
2.	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКВо-1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКВо-1.1 ПКВо-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа №2
3.	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность	ОПК-3 ОПК-4 ПКВо-1	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКВо-1.1 ПКВо-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Задания для контрольных работ

1. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по русскому языку».
2. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по литературе».
3. Используя ЭБС, структурируйте в форме конспекта материал по теме: «Организация внеурочной деятельности по истории».

#### Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### Требования к выполнению задания

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не искавшие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **Темы рефератов и докладов**

1. Методы и методики изучения детского коллектива
2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
3. Проектная деятельность и принципы ее реализации.
4. Формы работы внеурочной деятельности.
5. Содержание внеурочной деятельности на ступени основного и среднего общего образования.
6. Требования стандарта к организации ВУД школьников.
7. Научно-исследовательская работа в средней школе.
8. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по русскому языку.
9. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по литературе.
10. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по истории.

### **Описание технологии проведения задания**

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

### **Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности. Факультатив.
6. Формы организации внеурочной деятельности. Олимпиада.
7. Формы организации внеурочной деятельности. Дисциплина по выбору.
8. Формы организации внеурочной деятельности. Тематический диспут, кружок, клуб и др.;
9. Формы организации внеурочной деятельности. Проект, внешкольная акция и др.
10. Структура программы и требования к её оформлению.
11. Методическое, кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.