

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева  
05.07.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Капрусова М.Н., кандидат филологических наук, доцент.

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 19.06.2019 г., протокол №9.

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр:** 11

## **9. Цель практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения различных дисциплин и формирование необходимых компетенций;
- формирование и закрепление навыков применения теоретических знаний в практической деятельности бакалавров;
- приобретение и закрепление практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной работы и др.);
- выработка и закрепление умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- приобретение и закрепление бакалаврами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами** производственной практики Производственная практика, научно-исследовательская работа являются:

- формирование и закрепление навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;
- формирование и закрепление умения осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- применение на практике различных методик проведения научно-исследовательской работы;
- реализация общекультурного и воспитательного потенциала бакалавров;
- подготовка ВКР и текста доклада для выступления на научной конференции, семинаре или в рамках деловой игры во время прохождения бакалаврами практики, оформление библиографии к ВКР, подготовка презентации к докладу или слову на защите ВКР;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- практическое применение ГОСТ Р 7.0.5-2008 при оформлении библиографии ВКР, списка литературы в статье;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы: умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчета, ВКР, текста доклада или статьи во время прохождения бакалаврами практики, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографии ВКР.
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

**10. Место практики в структуре ООП:** Практика входит в обязательную часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин психолого-педагогической и профильной направленности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения данной учебной практики связаны со следующими трудовыми функциями профессиональных стандартов: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия реализации

программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования;</li> <li>методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования;</li> <li>необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования;</li> <li>знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования;</li> <li>использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и</li> </ul>
		ОПК-2.2	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	

		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин профильной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Филология», «История»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Филология», «История»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Филология», «История» для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Филология», «История»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Филология», «История».</li> </ul>
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	
		ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) – 6 / 216.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11 семестр
Всего часов	216	216
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС)	3	3
Самостоятельная работа	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4
Итого:	216	216

**15. Содержание практики (или НИР)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный	Участие обучающегося в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики, инструктаж по технике безопасности	0,5	10
2.	Практико-ориентированный	Выполнение индивидуального задания, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельную работу студента (в том числе научно-исследовательскую), знакомство обучающегося с требованиями к написанию и оформлению ВКР по Стандарту, знакомство с порядком проведения защиты ВКР, знакомство с критериями оценки ВКР, знакомство с нормами научной этики, работа (чтение, подбор необходимых цитат) с необходимой для написания ВКР научно-методической литературой, подготовка доклада (докладов) для выступления на Научной сессии БФ ВГУ и/или на Деловой игре в рамках практики, формулирование темы доклада, составление плана, подготовка текста доклада, который выполнит функцию апробации части материалов ВКР, подготовка к ответу на вопросы по докладу, обучение правильной формулировке вопросов по докладу, закрепление навыков представления материалов доклада слушателям, закрепление навыков ведения научной дискуссии, закрепление навыков создания и представления презентации, создание презентации к выступлению, выполнение исследовательского проекта: написание и оформление ВКР, исправление текста (согласно рекомендациям научного руководителя и руководителя практики, групповые консультации по освоению ГОСТ Р 7.0.5-2008, оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008	2	180

3.	Заключительный	Подготовка отчета по практике	-	20
4.	Представление отчетной документации	публичная защита отчета по практике с демонстрацией материалов дневника на заключительной конференции, оценивание практики	0,5	6

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков. М.: Академический Проект: Трикста, 2008
3	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 1988

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
4	Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a> (19.05.2019).
5	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a> (дата обращения: 04.06.2019).
6	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.1-2.3 ОПК-8.1-8.4	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Практико-ориентированный	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.1-2.3 ОПК-8.1-8.4	Выполнение проекта – создание текста последней главы ВКР. Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Создание текста доклада, выступление с ним, ответ на вопросы (в рамках деловой игры и/или Научной сессии БФ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				ВГУ), участие в научной дискуссии. Презентация к докладу или слову на защите ВКР
3.	Заключительный	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.1-2.3 ОПК-8.1-8.4	Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.1-2.3 ОПК-8.1-8.4	Выступление с подготовленными материалами Дневник учебной практики Отчет о прохождении учебной практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1. Выполнение проекта – создание текста последней главы ВКР.

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – выполнена самостоятельно; имеет практическое значение; содержит грамотно изложенный материал, глубокий анализ материала и выводы, обоснованные и авторские методические разработки; написан научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток (возможно наличие 1-2 незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – в основном соответствует требованиям для оценки «отлично», но имеют место следующие недостатки: отмечены некоторые недочёты в оформлении работы; некоторые выводы неконкретны, не соответствуют задачам исследования; методические разработки не вполне авторские; изредка встречаются опечатки (не более 3-4) и др.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – представляет собой реферат, ссылки оформлены не во всех случаях, самостоятельные выводы присутствуют формально, либо отсутствуют; некоторые части работы не соответствуют цели и задачам исследования; методические разработки не являются авторскими, конспекты составлены формально; имеют место ошибки в оформлении работы, отдельные опечатки и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (не более 5-6);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – представляет собой реферат (заимствование из одного источника информации); содержание не соответствует теме работы; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам; в работе содержатся грубые фактические ошибки, поверхностная аргументация основных положений; результаты работы не имеют практической значимости; нарушены требования к оформлению работы, в работе много опечаток и орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (более 7).

## *2. Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя не менее 50 источников, делящихся примерно равномерно на бумажные источники и интернет-документы; все источники напрямую связаны с темой ВКР; на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки; библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 50 источников (но не менее 40), в списке заметно преобладают интернет-документы; не все источники напрямую связаны с темой ВКР (но не менее 40); менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки (минимум – 65%); библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 50 источников (но не менее 30), в списке заметно преобладают интернет-документы; не все источники напрямую связаны с темой ВКР (но не менее 30); менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки (минимум – 50%); библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество недочетов (максимум – 6).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 30 источников, в списке заметно преобладают интернет-документы; менее 30 источников напрямую связаны с темой ВКР; ссылки в тексте ВКР оформлены менее, чем на 50% работ; библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ..

## *3. Создание текста доклада, выступление с ним, ответ на вопросы (в рамках деловой игры и/или Научной сессии БФ ВГУ), участие в научной дискуссии.*

Доклад может представлять собой законченный отрывок из бакалаврской работы, имеющий собственное научно-методическое значение, или же быть первым вариантом Слова на защите Бакалаврской работы.

*Деловая (ролевая) игра «Международная научная конференция, в которой принимают участие представители разных научных школ»*

**1 Тема (проблема)** - воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

**2 Концепция игры:** бакалавры выступают с докладами по материалам своих ВКР (их руководители представители разных научных школ, сами бакалавры, представляющие свои доклады, в этот момент являются в большей степени литературоведами, лингвистами или методистами. Им важно не просто представить свой материал, но правильно воспринять чужой, не отвергать чужие идеи, пусть и неожиданные. Нужно научиться не просто задавать вопросы и отвечать на них, но вести научную дискуссию.

### **3 Роли:**

- исследователи (представители разных научных школ), выступающие со своими докладами;

- слушатели (представители разных научных школ), задающие докладчикам вопросы и участвующие в дискуссии;

- руководители секции на конференции.

**4 Ожидаемые результаты:** бакалавры научатся представлять свой научный текст на публике, вести научную дискуссию, кратко, но полно отвечать на вопросы и четко формулировать вопросы, увидят слабые места в содержании доклада, его



представлении, в подготовленной презентации и поймут, в каком направлении надо работать дальше.

Выступающий получает две оценки: за суть и представление доклада и за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии

**Критерии оценки выступающего за представление доклада:**

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
11-13 баллов	10-7 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

<b>Показатели</b>	<b>наличие</b>	<b>отсутствие</b>
1. Соответствие доклада теме	1 балл	0 баллов
2. Решение в докладе ранее поставленных целей и задач	1 балл	0 баллов
3. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
4. Качество анализа текста (языкового материала)	1 балл	0 баллов
5. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
6. Наличие выводов	1 балл	0 баллов
7. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0 баллов
8. Логичность	1 балл	0 баллов
9. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
10. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
11. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
12. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
13. Грамотная речь	1 балл	0 баллов

**Критерии оценки выступающего за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии (вопросов должно быть не менее 3-х):**

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
11-13 баллов	10-7 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

<b>Показатели</b>	<b>наличие</b>	<b>отсутствие</b>
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
3. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной	1 балл	0 баллов

точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)		
6.Убедительность, иллюстративность	1 балл	0 баллов
7.Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8.Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9.Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10.Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11.Корректность по отношению к оппонентам	1 балл	0 баллов
12.Грамотная речь	1 балл	0 баллов
13. Умение владеть собой.	1 балл	0 баллов

**Критерии оценки аудитории и руководителя секции:**

**1 заданный вопрос максимально может быть оценен в 3 балла (см. показатели)**

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
9-12 баллов	6-8 баллов	5-2 баллов	1-0 баллов

<b>Показатели</b>	<b>наличие</b>	<b>отсутствие</b>
1. Соответствие вопроса теме доклада	0,5 баллов	0 баллов
2.Четкость формулировки вопроса	0,5 баллов	0 баллов
3.Четкая формулировка аргументов и контраргументов	0,5 баллов	0 баллов
4.Доступность (понятность) изложения вопроса	0,5 баллов	0 баллов
5.Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5 баллов	0 баллов
6.Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	0,5 баллов	0 баллов
7.Отделение фактов от субъективных мнений	0,5 баллов	0 баллов
8.Использование примеров (аргументированность)	0,5 баллов	0 баллов
9.Видение сути проблемы	0,5 баллов	0 баллов
10.Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	0,5 баллов	0 баллов
11.Корректность по отношению к оппоненту	0,5 баллов	0 баллов
12. Грамотная речь	0,5 баллов	0 баллов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 14 баллов;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 11 баллов;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 7 баллов;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал менее 7 баллов.
- 
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 7 баллов;
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он за все занятие набрал менее 7 баллов.

#### 4. Презентация к докладу или слову на защите ВКР.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация стала визуальной поддержкой его доклада, содержание презентации четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, текстовый материал не повторяет текст доклада, иллюстративный материал всегда уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация в основном визуально поддерживает его доклада, но имеются незначительные недочеты (например, использованы лишние эффекты), содержание презентации структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), текстовый материал часто повторяет текст доклада, иллюстративный материал (за исключением 1-2 случаев) уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно визуально поддерживает его доклада, случается расхождение содержания доклада и презентации или множество эффектов местами мешает воспринять содержание, содержание презентации недостаточно структурировано: (логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), текстовый материал практически повторяет текст доклада, иллюстративный материал уместен только на 50%, незначительно помогает воспринимать доклад.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или презентация визуально не поддерживает его доклада, налицо расхождение содержания доклада и презентации, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), текстовый материал на презентации повторяет текст доклада: студент читает с презентации, иллюстративный материал мешает воспринимать доклад (т.к. не согласуется с ним).

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией); отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.*

По желанию студентов могут быть представлены: имеющиеся публикации по теме ВКР, сертификаты или программы, подтверждающие участие в научных и научно-практических конференциях (семинарах) разного ранга; заявка и справка от работодателя о внедрении ВКР в образовательный процесс.

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту дневника (портфолио) с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения (при необходимости с демонстрацией презентации) на заключительной конференции. По результатам работы во время практики (посещение занятий, консультаций, Научной сессии БФ ВГУ), доклада на заключительной конференции, с учетом характеристики руководителя ВКР и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять основные учебно-воспитательные задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать	–	Неудовлетворительно

<p>правильные взаимоотношения с воспитуемыми, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

## Требования к содержанию и структуре отчета по практике

### Схема отчета о выполнении программы производственной преддипломной практики (с анализом своей деятельности)

#### ОТЧЁТ

студента \_\_\_\_\_ 6 курса \_\_ группы заочной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(уровень бакалавриата)  
профили подготовки Русский язык и литература. История  
технологического-педагогического факультета БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»  
об итогах производственной практики, научно-исследовательской работе

Содержание отчета:

1. Сроки прохождения.
2. Фамилия, имя, отчество методиста.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
  - 1) посещение занятий / групповых консультаций и пр. (количество часов);
  - 2) посещение индивидуальных консультаций (количество часов);
  - 3) представление заключительной главы ВКР (необходимо указать название и объем главы);
  - 4) предоставление текста доклада (необходимо указать название и объем текста);
  - 5) представление презентации;
  - 6) предоставление библиографии ВКР, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
5. Вывод о качестве выполнения индивидуального задания, следования рабочему графику (плану) практики;
6. Дополнительные сведения (имеющиеся публикации по теме ВКР, сертификаты или программы, подтверждающие участие в научных и научно-практических конференциях (семинарах) разного ранга; заявка и справка от работодателя о внедрении ВКР в образовательный процесс и др.).
7. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш опыт, Вы владеете?
8. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
9. Довольны ли Вы своей работой на практике? Какие задания показали наиболее интересными? Какие задания помогли Вам доработать Вашу ВКР? Какие навыки пригодятся вам при защите ВКР? Какие навыки пригодятся вам в дальнейшей профессиональной жизни?
9. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя была более успешной и эффективной?
10. Мнение об организации практики, степени ее результативности, соображения по улучшению ее качества.

Выполнил студент(ка) \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.