

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
05.07.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Риторика**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Морозова И.А., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала 19.06.2019, протокол № 9

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей; способствовать
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психология личности и ее саморазвития», «Деловое общение и культура речи».

Изучение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для изучения дисциплины «Стилистика», прохождения производственных практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-2.	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПКВ-2.1.	Использует потенциал предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала областей «Русский язык и литература»;– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;– значимость и возможности риторически грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать контакт и поддерживать эффективную коммуникацию с аудиторией;– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

				– навыками формирования образовательной среды средствами предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа	10	10
в том числе:	лекции	4
	практические	6
Самостоятельная работа	58	58
Промежуточная аттестация зачёт	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение. Общая и частная риторика. Публичное выступление.	Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи. Общая и частная риторика. Предмет общей риторики: законы и правила создания речевых произведений. Традиционные разделы общей риторики (изобретение, расположение, слововыражение, память, исполнение). Частная риторика, её разновидности (общественно-политическое, духовное, юридическое, академическое и др.). Публичное выступление. Виды публичных выступлений по цели и форме. Основные требования к публичному выступлению.	—
1.2	Подготовка оратора к выступлению. Поведение оратора в аудитории. Структура публичного выступления. Аргументация.	Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть). Психологическая и физическая подготовка к выступлению. Особенности подготовки различных видов выступлений. Структура аргументирующей речи. Правила и способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.	—
2. Практические занятия			
2.1	Подготовка оратора к выступлению. Поведение оратора в аудитории.	Особенности подготовки различных видов выступлений. Информационное выступление. Видеопрактикум – самопрезентация. Анализ и самоанализ выступлений.	—

2.2	Структура публичного выступления. Аргументация.	Структура аргументирующей речи. Правила и способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации. Видеопрактикум. Убеждающее выступление. Анализ и самоанализ выступлений.	_____
2.3	Публичные дискуссии и современное общество.	Публичные дискуссии и современное общество. Особенности и правила проведения спора, дискуссии, полемики, диспута. Дебаты: специфика, подготовка и проведение. Дебаты/диспут (тема – по выбору обучающихся).	_____

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Общая и частная риторика. Публичное выступление.	2			14	16
2	Подготовка оратора к выступлению. Поведение оратора в аудитории.	1	2		14	17
3	Структура публичного выступления. Аргументация.	1	2		16	17
4	Публичные дискуссии и современное общество.		2		14	16
	Зачёт			-		4
	Итого:	4	6	-	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- об основных целях и задачах дисциплины,
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, формы промежуточной аттестации,
- о количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу,
- о формах контактной и самостоятельной работы,
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- о системе оценивания ваших учебных достижений,
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины;
- об информационных технологиях, используемых для реализации учебной дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая риторика / под ред. Н.Д. Десяевой. Рек. ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена» к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программ ВПР по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2	Петров О.В. Риторика: учеб. / О.В. Петров.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
3	Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пос. для вузов / И.А. Стернин.- М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Аннушкин В.И. Русская риторика: исторический аспект: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2003.
5	Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2004.
6	Юнина Е.А. Педагогическая риторика: учеб. пос.- Пермь: ПОИПКРО, 1995.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00579-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682 (18.05.2019).
8	Бердник, Л.Ф. Практическая риторика : учебное пособие / Л.Ф. Бердник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Новошахтинский филиал. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 206 с. - ISBN 978-5-9275-0827-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981 (18.05.2019).
9	Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (18.05.2019).
10	Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ;

	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287 (18.05.2019).
11	Кузнецов, И.Н. Риторика : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208 (18.05.2019).
12	Липатова, В.Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В.Ю. Липатова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-91419-664-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053 (18.05.2019).
14	Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека : учебное пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-89349-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389 (18.05.2019)
15	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Морозова, И. А., Чернышова, Е.Б. Русский язык для устной и письменной коммуникации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / И.А. Морозова, Е.Б. Чернышова. – Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.
2	Стернин И.А. Риторика в объяснениях и упражнениях.- Борисоглебск: БГПИ, 2003.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся следующие типы лекций: вводная, обзорная. Практические занятия представляют собой видеопрактикум, когда с помощью видеокамеры записываются выступления студентов (информационное, убеждающее) и анализируются в ходе последующего просмотра. Завершающее практическое занятие организуется в форме публичной дискуссии или дебатов (по выбору студентов форма и тема).

В процессе реализации дисциплины применяются разнообразные технологии: интерактивные, игровые технологии, ИКТ, ТРКМЧП.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Асег, переносной экран, мультимедиапроектор Canon, колонки Cepius (2 шт.), видеокамера).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Общая и частная риторика. Публичное выступление.	ПКВ-2.	ПКВ-2.1.	Терминологический глоссарий, кластер, реферат.
2.	Подготовка оратора к выступлению. Поведение оратора в аудитории.	ПКВ-2.	ПКВ-2.1.	Видеопрактикум – самопрезентация (информационное выступление). Анализ и самоанализ публичного выступления.
3.	Структура публичного	ПКВ-2.	ПКВ-2.1.	Видеопрактикум – убеждающее

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	выступления. Аргументация.			выступление (по афоризму). Анализ и самоанализ публичного выступления.
4.	Публичные дискуссии и современное общество.	ПКВ-2.	ПКВ-2.1.	Дебаты/диспут (тема – по выбору обучающихся).
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов / практическое задание – убеждающее выступление

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: домашние задания, публичное выступление, анализ публичного выступления, реферат, дебаты/диспут.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Риторический анализ публичного выступления (контрольное задание)

Схема риторического анализа публичного выступления

- Охарактеризуйте соответствие данного выступления основным требованиям к публичному выступлению.
 - понятность главной мысли;
 - доступность изложения;
 - сосредоточенность выступающего на содержании выступления;
 - решительное начало и решительный конец;
 - краткость, соответствие регламенту;
 - разговорность, диалогичность;
 - сдержанная эмоциональность;
 - драматизм изложения;
 - контакт с аудиторией.
- Определите жанр выступления по цели и форме.
- Охарактеризуйте невербальное поведение оратора (если для анализа представлен видеоматериал):
 - внешность (соответствие нормам этикета, аудитории, имеются ли на рушения, какие);
 - манера (энергичность, бодрость, подвижность, уверенный внешний вид, дружелюбная, искренняя манера, тон);
 - движение (есть, нет, мало, избыточно);
 - взгляд (есть контакт, нет контакта, правильный контакт взглядом, неправильный контакт);
 - поза (контактная, неконтактная, открытая, закрытая); жесты (есть, нет, мало, избыточны, открытые, закрытые, навязчивые);
 - громкость (достаточная, недостаточная, излишняя);
 - интонация (разнообразная, однообразная, монотонная).
- Построение выступления:
 - краткость;
 - последовательность изложения;
 - связность;
 - целенаправленность;
 - результативность (наличие вывода).
- Захват и поддержание внимания. Используются ли приемы диалогизации, нестандартного начала, отвлеченные вопросы к аудитории, акцентировка и др.
- Охарактеризуйте аргументацию в выступлении:

- есть или нет;
 - нисходящая или восходящая, односторонняя или двусторонняя, индуктивная или дедуктивная, опровергающая или поддерживающая; количество аргументов (достаточное, недостаточное, избыточное);
 - соблюдаются ли основные требования эффективной аргументации: не злоупотреблять логическим давлением, использовать жизненно важные примеры, факты, лаконизмы, наглядность, использование юмора.
7. Охарактеризуйте язык и стиль выступления:
- наличие речевых ошибок (какие);
 - использование риторических приемов.
8. Учет специфики жанра выступления.
- соблюдаются ли основные требования к выступлению в данном жанре?
- Учет специфики аудитории.
- на кого было рассчитано выступление?
 - соблюдены ли требования к выступлению перед аудиторией данного типа?

Темы рефератов

1. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
2. Риторические идеи Платона и их значение для современной риторики.
3. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной науки.
4. Древние авторы о способах нахождения (изобретения) материала для речей (по кн. Аристотеля “Риторика”, Ломоносова “Краткое руководство для любителей красноречия” и др.).
5. Н.Ф. Кошанский и его вклад в разработку проблем общей риторики.
6. Лекторское мастерство русских ученых XIX века.
7. Современные методики запоминания текста.
8. Тактика написания и произнесения речи.
9. Правила организация продуктивной дискуссии: ее участники, этапы развития.
10. Современная деловая беседа. Правила проведения.
11. Правила продуктивного спора.
12. Способы борьбы с неправомерными уловками в процессе общения.
13. Рекламный текст и его аргументативные характеристики.
14. Аргументация как способ достижения эффективной коммуникации.
15. Урок как вид аргументации.
16. Роль риторики в подготовке учителя.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Темы учебных дискуссий/дебатов

1. Педагогический речевой идеал.
2. Педагогическая риторика в фокусе гендерной проблематики.
3. Индивидуальный стиль речи учителя.
4. Риторика в современном обществе.

Критерии оценки учебных дискуссий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированное задание (убеждающее выступление), собеседование по билетам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
2. Общая и частная риторика. Предмет общей риторики: законы и правила создания речевых произведений. Частная риторика, её разновидности.
3. Традиционные разделы общей риторики (изобретение, расположение, слововыражение, память, исполнение).
4. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
5. Способы речевого воздействия: вербальный и невербальный.
6. Эффективность устной речи. Основные трудности публичного выступления.
7. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
8. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
9. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
10. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
11. Поведение оратора в аудитории.

12. Приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории.
13. Начало речи. Организационный момент в аудитории. Вступление, его виды и функции.
14. Главная часть (середина речи). Приёмы эффективного донесения главной мысли оратора.
15. Завершение речи. Варианты концовок выступлений. Ответы на вопросы аудитории.
16. Структура аргументирующей речи (функции вводной, основной и заключительной частей). Тезис и аргументы.
17. Правила и способы аргументации. Эффективные приёмы аргументации.
18. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
19. Техника речи. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи.
20. Особенности подготовки различных видов информационных выступлений.
21. Специфика развлекательных выступлений.
22. Правила подготовки протоколно-этикетных выступлений.
23. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
24. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
25. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
26. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей, проведение.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Риторика», способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять теоретические знания в процессе публичного выступления / межличностного общения. Демонстрирует владение коммуникативными навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Риторика», способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять теоретические знания в процессе публичного выступления / общения, допускает незначительные ошибки в ходе межличностного взаимодействия. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Риторика», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, допускает ошибки в ходе публичного выступления / межличностного взаимодействия. При оформлении устной и письменной речи нарушает нормы современного русского литературного языка.	Пороговый уровень	Зачтено

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает ошибки в ходе публичного выступления / межличностного взаимодействия. В устной и письменной речи имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.</p>	–	Не зачтено
--	---	------------