

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
27.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Муминова Е.М., кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал основных вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Археология, История России (с древнейших времен до конца XVII в), История России (XVIII – начала XX вв.). Изучение данной дисциплины может являться основой для освоения в текущем семестре дисциплины Источниковедение.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1.	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по истории в 5-9 классах с использованием данных вспомогательных исторических дисциплин (материалов палеографии, исторической хронологии, исторической топонимики, геральдики, сфрагистики, генеалогии и др.); Уметь: реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов на материалах вспомогательных исторических дисциплин с использованием современных образовательных

				технологий, в том числе, ИКТ  Владеть: - основными приемами изложения исторического материала с включением данных вспомогательных исторических дисциплин в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №10
Контактная работа		12	12
в том числе:	лекции	6	6
	практические	6	6
Самостоятельная работа		92	92
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин Палеография	Предмет и задачи курса Вспомогательные исторические дисциплины. Их общая характеристика и практическое значение. Предмет, задачи, метод палеографии, ее развитие в России. Русская палеография до конца XV в. Русская палеография XVI-XVII вв. Русская палеография XVIII-XIX вв.	-
1.2	Историческая хронология	Понятие, предмет и метод исторической хронологии, этапы ее развития. Единицы счета времени. Календари и эры. Русская система счета времени. Практическое использование материала и методики хронологии.	-
1.3	Историческая метрология	Понятие исторической метрологии и история ее изучения в России. Этапы развития русской метрологии до конца XVII в. Эволюция русской метрологии в XVIII-XIX вв. Создание и распространение Метрической системы мер.	-
<b>2. Практические занятия</b>			

2.1	Историческая ономастика	Предмет, задачи, метод исторической ономастики, ее связь с другими дисциплинами. Антропонимика и этнонимика как разделы исторической ономастики. Историческая топонимика России в общероссийском и региональном аспектах.	-
2.2	Нумизматика	Предмет, задачи и метод нумизматики. Монеты и денежные системы Древней Руси. Денежные реформы в Российском государстве в XVI-XIX вв. Монеты и денежные системы СССР и Российской Федерации.	-
2.3	Геральдика	Предмет, задачи метод геральдики и ее изучение в России. Основы теоретической геральдики. Практическая геральдика в России и СССР. Современная геральдика и Государственный герб России.	-
2.4	Сфрагистика	Предмет, задачи и понятийный аппарат сфрагистики. Печати средневековой Руси (X– XV вв.). Российские печати XVI – XIX вв. Печати XX века.	-
2.5	Генеалогия	Понятие генеалогия и ее развитие в России. Методика генеалогических исследований. Генеалогия русского средневековья. Генеалогия и история России в XVII - XX вв. Система социального этикета.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин Палеография	2	0	0	11	13
2.	Историческая хронология	2	0	0	11	13
3.	Историческая ономастика	0	1	0	12	13
4.	Историческая метрология	2	0	0	11	13
5.	Нумизматика	0	1	0	12	13
6.	Геральдика	0	1	0	12	13
7.	Сфрагистика	0	1	0	12	13
8.	Генеалогия	0	2	0	11	13
	Зачёт					4
	Итого:	6	6	0	92	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной Вспомогательные исторические дисциплины особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции

следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

При подготовке к выступлению на **практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание. Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделах курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовать соответствующую историческую карту, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

**Самостоятельная работа студентов** (далее СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Доклад** – это форма изложения результатов научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Предлагаемая тематика выступлений ориентирует обучающихся на проработку вопросов истории России на общероссийском и местном уровнях.

Этапы работы над докладом:

1) подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);

2) составление библиографии;

3) обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;

4) разработка плана доклада;

5) написание текста доклада;

6) публичное выступление с результатами исследования.

Критерии оценки результатов проделанной работы:

- полнота раскрытия темы доклада на основе тщательно отобранного исторического материала;

- соблюдение требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи.

**Контрольная работа.** Выполнение студентом контрольной работы – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента заочной формы обучения.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, данных исторических и историографических источников, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.

- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Контрольная работа, как правило, состоит из двух частей.

Первая (теоретическая) часть контрольной работы, выполняемая по выбранной студентом теме, состоит из разделов:

- содержание (план);
- основная часть;
- список источников и литературы, использованных в процессе написания работы;
- приложение (в случае необходимости).

Работа открывается титульным листом. После титульного листа следует содержание, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием страниц. В основной части раскрывается содержание темы работы. Список источников и литературы является обязательной составной частью контрольной работы. Иллюстративный материал, на который в тексте работы имеются ссылки, дополняющие или поясняющие текст работы, помогающие раскрытию основных вопросов, - помещается в приложении. Каждый документ располагается на отдельном листе. Разделы располагаются в тексте работы в порядке, указанном в плане-содержании.

Вторая часть контрольной работы состоит в выполнении ряда практических заданий.

К заданиям контрольной работы прилагается список основной и дополнительной литературы с разбивкой на учебную и научную.

Приступая к написанию работы, студент должен изучить дисциплину в объеме, установленном учебным планом, и в соответствии с программой курса.

Выполнение работы осуществляется поэтапно:

- выбор варианта;
- ознакомление с заданием;
- подбор и изучение литературы, рекомендованной кафедрой по данной теме или варианту задания;

- подбор практического материала по теме работы;
- письменное оформление работы.

Изучение какого-либо вопроса, как правило, начинают со знакомства с содержанием его характеристики в учебном пособии. Ознакомление с научной литературой позволит получить более глубокие знания и составить представление об уровне его разработки в исторической науке разных лет. Приведенный перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Самостоятельный поиск информации предполагает привлечение дополнительной исследовательской, методической и справочной литературы, источников, Интернет-ресурсов,

Контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением.

Контрольную работу следует правильно оформить. Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А-4 через 1,5 интервал, кегль 12, шрифт Arial.

Объем работы составляет 10-12 страниц текста со следующими параметрами страницы формата А4: верхнее поле - 25 мм; нижнее поле - 25 мм; левое поле - 35 мм; правое поле - 15 мм.

Отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста по ширине. Порядковый номер страницы ставят в середине верхнего или нижнего поля. Нумерация страниц производится в верхней части листа (по центру или справа). 1-я страница - титульный лист - не нумеруется.

На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, номер контрольной работы по Истории России и ее тема, фамилия студента, форма обучения, курс, группа; фамилия и должность преподавателя дисциплины, год написания (См. образец оформления №1).

Поля не очерчиваются рамкой. Не допускаются вставки на полях и между строк.

Цитаты следует приводить в случаях, когда они служат базой, отправным моментом или аргументом какого-либо тезиса или являются объектом анализа автора контрольной работы. Цитата приводится в кавычках; цитирование какого-либо источника может быть изложено путем косвенной речи, после цитаты или цитирования ставится номер сноски.

Сноски даются постранично и оформляются в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати. В сносках на издания литературы указываются: фамилия автора (если коллективный труд - наименование, указание на то, под чьей редакцией издан; если на обложку вынесены фамилии нескольких авторов, то в сносках, как и в списке литературы, указываются фамилии всех авторов); название произведения, место и год издания, номер цитируемой страницы (страниц). Для публикаций в периодических изданиях указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, наименование периодического издания, год издания, выпуск, номер страницы (страниц).

В конце контрольной работы приводится список использованных документов и литературы с указанием выходных данных. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (См. образец оформления №2)

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на соответствующую кафедру не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачета. Студент допускается к экзамену по дисциплине только при условии получения положительной оценки за контрольную работу. Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачета.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Муминова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- метод. пособ. для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016
2	Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.:

	Владос. 2009
--	--------------

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
4	Каменцева Е.И. Хронология: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2003
5	Леонтьева Г.А. Палеоография, хронология, археология, геральдика: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2000
6	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
7	Ткаченко-Гильдебрандт, В. Мое генеалогическое путешествие, или Корни не отбрасывают тени / В. Ткаченко-Гильдебрандт. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 423 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-96-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488277</a> (дата обращения 18.05.19)
8	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (18.05.2019).
9	Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58084</a> (18.05.2019)
10	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Мунинова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- метод. пособ. для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии с использованием системы Moodle в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине и отдельным ее разделам.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>



## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования: ПК, экран, мультимедиапроектор.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин Палеография	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Деловая игра Терминологический диктант
2.	Историческая хронология	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
3.	Историческая ономастика	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
4.	Историческая метрология	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
5.	Нумизматика	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
6.	Геральдика	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
7.	Сфрагистика	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
8.	Генеалогия	ПК-4	ПК-4.1.	Контрольные работы Тестовые задания Доклад Терминологический диктант
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **20.1.1. Контрольная работа**

#### **Типовая контрольная работа**

#### **Тема: Палеография. Историческая хронология.**

##### **Вариант 1**

###### **Задание 1**

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Уставное письмо (Устав); 2) палимпсесты; 3) сутки; 4) стиль.

###### **Задание 2**

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;
- скоропись как основной тип делового письма;
- полуустав как основной тип книжного письма;
- нововизантийский (растительный) орнамент вытесняется балканским орнаментом, используется также старопечатный орнамент и вязь для украшения книг;
- птичье перо как главное орудие письма.

###### **Задание 3**

Вычислите индикт 6098 г. от сотворения мира.

###### **Задание 4**

Переведите дату заключения Ништадтского мира и Окончания Северной войны 30 августа 1721 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

##### **Вариант 2**

###### **Задание 1**

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Паерок; 2) Филигрань; 3) звездные сутки; 4) календарь.

###### **Задание 2**

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;
- скоропись как основной тип делового письма;
- полуустав как основной тип книжного письма;
- старопечатный орнамент соединяется с орнаментом барокко в украшении книг.
- вязь используется не только для украшения книг, но и документов делового характера;
- Листы бумаги нестандартных размеров для написания книг;
- столбец как формат рукописей в приказном делопроизводстве;
- птичье перо как главное орудие письма.

###### **Задание 3**

Вычислите круг солнца 6098 г. от сотворения мира.

###### **Задание 4**

Переведите дату обнародования манифеста и «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» 19 февраля 1861 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

##### **Вариант 3**

###### **Задание 1**

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Кирилл (ок. 827-869 гг.); 2) Заставка; 3) солнечные сутки; 4) индикт.

#### Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного и отечественного производства с гербовым клеймом, машинным срезом, штамповкой водяного знака и штемпелем как основной материал для письма;
- гражданский шрифт для печатных и рукописных книг и ориентированная на него скоропись как основные типы письма;
- «московское барокко», затем орнамент рококо и, наконец, орнамент в стиле Людовика XVI как способ украшения рукописей;
- книги, тетради, полные листы как наиболее распространенный формат рукописей;
- птичье перо как главное орудие письма.

#### Задание 3

Воспользуйтесь таблицей для определения вруцелето по кругу Солнца и определите вруцелето 6098 г. от сотворения мира.

Круг Солнца				Вруцелето
1	7	12	18	А (аз)
2	13	19	24	В (веди)
3	8	14	25	Г (глаголь)
9	15	20	26	Д (добро)
4	19	21	27	Е (есть)
5	11	16	22	С зело)
6	17	23	28	З (земля)

#### Задание 4

Переведите дату принятия Декрета СНК об отделении церкви от государства 20 января 1918 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

#### Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

## 20.1.2. Тестовые задания

### Типовые тестовые задания

1. Термин монета на Руси стал употребляться при
  - А) Ярославе Мудром
  - Б) Иване Грозном
  - В) Петре Первом +
2. В Древней Руси казначеилице называлось
  - А) сокровищница
  - Б) скотница +
  - В) монетный двор
3. С конца VIII в. на территорию древнерусского государства в большом количестве начинают проникать
  - А) византийские милиарисии
  - Б) арабские дирхемы +
  - В) сасанидские драхмы
4. Основной причиной прекращения притока монет на Русь из стран Западной Европы в начале XII в. являлась (-ось)
  - А) полная деградация монет вследствие их порчи в фискальных целях европейских правителей +
  - Б) слабость денежного обращения на территории Руси
  - В) прекращение чеканки монет европейскими правителями
5. Большинство исследователей считают, что первую попытку чеканить собственные монеты предпринял
  - А) Владимир Святой +
  - Б) Ярослав Мудрый
  - В) Владимир Всеволодович Мономах
6. Основная причина возникновения безмонетного периода (XIII-XIV вв.) в денежном обращении на Руси
  - А) прекращение поступления на Русь серебра из-за рубежа
  - Б) отсутствие на Руси достаточного для чеканки собственной монеты запаса серебра
  - В) политическая и хозяйственная децентрализация Руси в условиях феодальной раздробленности +
7. Для условного названия первых русских монет используются термины
  - А) солиды и гексаграммы
  - Б) златники и сребреники +
  - В) денарии и пфеннинги
8. Чеканка собственных монет на Руси возобновилась в Великом княжестве Московском при
  - А) Дмитрии Донском +
  - Б) Иване III
  - В) Василии III
9. В XIV–XV вв. рубль являлся основной единицей денежно-весовой системы
  - А) Великого Московского княжества
  - Б) Великого княжества Суздальско-Новгородского
  - В) Великого Новгорода +
10. В ходе денежной реформы 1553 г. был установлен вес серебряной копейки в размере
  - А) 0,38 грамма
  - Б) 0,51 грамма
  - В) 0,68 грамма +
11. Впервые в истории мирового денежного хозяйства в России была введена десятичная монетная система в результате денежной реформы
  - А) Елены Глинской
  - Б) Петра Первого +
  - В) С.Ю. Витте
12. Каково процентное содержание меди в бронзовых монетах советского государства 1926-1961 гг.
  - А) 70 %
  - Б) 80 %

В) 90 % +

### **Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

**Оценка «хорошо»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

### **20.1.3. Доклад**

#### **Темы докладов по Вспомогательным историческим дисциплинам**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Вспомогательные исторические дисциплины в России 18 в.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в России в первой трети 19 в.
4. Археология и вспомогательные исторические дисциплины в России с 1840-х до начала XX в.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в России в 20 - начале 21 вв.

##### **ПАЛЕОГРАФИЯ**

1. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.
2. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
3. Книжная миниатюра как исторический источник.
4. Книжные водяные знаки.
5. Древнерусские надписи на камне и ремесленных изделиях.

##### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ**

1. Календари стран Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Земледельческий календарь восточных славян.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Республиканский календарь Великой французской революции
5. Календари России и СССР.

##### **ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

1. Метрология в произведениях русских писателей.
2. Реформа метрической системы 1920-х гг. в произведениях В.В. Маяковского.
3. Метрология и устное народное творчество (загадки, пословицы и поговорки).

##### **ГЕНЕАЛОГИЯ**

1. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей и Гедиминовичей.
2. Генеалогия русского дворянства.
3. Система социального этикета Российской империи.
4. Военские звания Вооруженных сил СССР
5. Наградная система России: история и современность

##### **ГЕРАЛЬДИКА**

1. Государственная символика РФ: происхождение и современное состояние.

2. Гербы городов Воронежской области в прошлом и настоящем.
3. Герб города Борисоглебска Воронежской области: история и современность.
4. Вексиллография России в прошлом и настоящем.

#### СФРАГИСТИКА

1. Актовые печати как исторический источник
2. Печати Новгородской Псковской республик.
3. Печати русского государства 14 -17 вв.
- 4 Печати Российской империи.

#### НУМИЗМАТИКА

1. Происхождение денег.
2. Денежные реформы XVI-XVII вв.
3. Денежные реформы XVIII-XIX вв.
4. Деньги в живописи, художественной литературе и фольклоре.
5. Скульптура и памятники архитектуры на монетах и бумажных деньгах.

#### Описание технологии проведения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

#### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

#### 20.1.4. Деловая игра

Деловая игра «В рукописной мастерской»

##### *Концепция игры*

Обучающимся предлагается вообразить себя создателями рукописных книг и документов различных периодов российской истории. Организовать их работу помогут соответствующие задания и методические рекомендации по их выполнению. При решении конкретных учебных задач учащиеся применяют теоретические знания по русской палеографии.

##### *Роли:*

Обучающиеся образуют рабочие группы по 3-4 человека для выполнения одного задания из предложенного перечня. Распределение ролей в группе проводится с учетом специфики работы над созданием рукописного документа.

- Знатоки материала, формата и переплета.
- Знатоки способов начертания знаков и правил письма.
- Знатоки украшений рукописей.

Во главе с редактором – начальником «рукописной мастерской» группа создает воображаемый рукописный документ с учетом совокупности палеографических признаков определенного исторического периода.

Вместе с заданием группа получает 3 конверта с карточками, на которых указаны внешние признаки (приметы) рукописей. Отобрав карточки с характерными приметами для указанного в задании рукописного документа, знатоки готовятся к защите (обоснованию) своего варианта решения учебной задачи.

#### *Ожидаемые результаты:*

В процессе работы в группах, затем в ходе обсуждения ее результатов в учебной группе происходит

- повторение и закрепление теоретического материала по русской палеографии;
- формирование умения применять знания в области палеографии в учебном процессе;
- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- приобретение личного опыта работы в команде и практическое освоение методических основ организации учебного занятия с применением такой современной образовательной технологии, как Обучение в сотрудничестве.

#### **Описание технологии проведения задания**

Игра проводится после изучения темы «Палеография». Роли в игре распределяются с учетом пожеланий обучающихся.

Игра проводится на практическом занятии в соответствии со следующей технологической схемой деловой игры.

Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария — условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц (групп).

Далее идёт ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости ученики обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от полученной по жребию роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять активность, нарушать регламент и этику поведения.

Этап проведения — процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы групповых ролевых позиций участников. Позиции, проявляющиеся по отношению к содержанию работы в группе: генератор идей, разработчик, имитатор, эрудит, диагност, аналитик.

Этап анализа и обобщения, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального мира, установление связи игры с содержанием учебного предмета.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом безошибочно были определены в совокупности все палеографические признаки указанного исторического периода;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом были допущены одна ошибка или две неточности в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил в целом верно решить учебную задачу, при этом были допущены две ошибки или более трех неточностей в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его личное участие не привело к слаженной работе команды и при решении учебной задачи были допущены три ошибки и более четырех неточностей в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода.

### **20.1.5. Терминологический диктант**

#### **Типовой терминологический диктант**

**Задание:** Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Раздел ономастики, который изучает географические названия.
2. Раздел ономастики, который изучает названия народов.
3. Раздел ономастики, который изучает личные имена.
4. Раздел ономастики, который изучает имена божеств.
5. Раздел ономастики, который изучает названия небесных тел.
6. Совокупность географических названий.
7. Повторяющиеся части имен собственных, которые формируют его как имя собственное.
8. Пласт названий, происходящих из языка народа, раньше жившего на данной территории.
9. Названия географических объектов, которые указываются не на картах, а только на плане местности (улица, дом, площадь, сквер и т.п.).
10. Общее название географических объектов.
11. Общее название водоемов (морей, рек, озер, ручьев и т.д.)
12. Общее название населенных пунктов (городов, сел, деревень, хуторов и т.д.)

Ответ:

1. Топонимика;
2. Этнонимика;
3. Антропонимика;
4. Теонимика;
5. Космонимика
6. Топонимия;
7. Форманты;
8. Топонимический субстрат;
9. Микротопонимы;
10. Топонимы;
11. Гидронимы;
12. Ойконимы;

#### **Описание технологии проведения задания**

Терминологический диктант проводится на практическом занятии после изучения теоретического материала по разделу дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все термины верно определены и записаны без орфографических ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.



## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### 20.2.1 Собеседование по билетам к зачету

#### Вопросы и задания для собеседования на зачете

1. Охарактеризуйте внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
2. Объясните исходя из закономерностей развития имен собственных особую популярность в XIX веке среди российского дворянства имен Александр и Николай.
3. Охарактеризуйте внешние признаки рукописных источников XVI-XVII вв.
4. Переведите дату 6578 с византийской эры от сотворения мира по ультрамартовскому стилю на нашу эру.
5. Охарактеризуйте внешние признаки рукописных источников XVIII-XX вв.
6. Согласно данным современной исторической метрологии, в Древней Руси бытовали в качестве мер длины пядь, локоть, сажень, верста. При всем своем различии меры длины могут быть представлены в одинаковой пропорции (см. табл.)

Произведите необходимые вычисления и заполните пропуски в таблице, обозначенные звездочкой.

Пядь	6000	1)*	22 см	27 см
Локоть	3000	38 см	44 см	3)*
Сажень	750	152 см	2)*	216 см
Верста	1	-	-	-

7. Расскажите о происхождение современного календаря.
8. Под формантами в ономастике понимают повторяющиеся части имен собственных которые его формируют как имя собственное. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных формантов в названиях российских городов XX в.
9. Охарактеризуйте русскую систему счета времени.
10. Атрибуция какой монеты, имеющей в своем составе серебро, приведена ниже.  
«На лицевой стороне изображен человек с саблей и петух, а вокруг надпись: «Печать великого князя Дмитрия».  
На оборотной стороне отчеканена легенда, подражающая татарским монетам и содержащая имя Тохтамышша».
11. Историческая топонимика как раздел исторической ономастики
12. Переведите дату заключения Ништадтского мира и Окончания Северной войны 30 августа 1721 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.
13. Этнонимика и антропонимика как разделы исторической ономастики

14. В основе мер поверхности Российской империи в XVIII – начале XX в. лежала казенная десятина со сторонами 80х30 сажень, которая делилась по системе двух. Размер одной казенной сажени как единицы измерения длины составлял 2,16 м  
Вычислите сколько метров квадратных было в казенной десятине XIX в.
15. Развитие системы мер и веса в России до начала XVIII в.
16. Определите, к какому типу наименований относятся названия городов Воронежской области Борисоглебск, Новохоперск, Бутурлиновка.
17. Развитие системы мер и веса в Российской империи, советском государстве и современной России.
18. Укажите причины (не менее трех) широкого распространения металлических денег в виде золотых и серебряных монет, которые вытеснили другие формы средств торгового обмена.
19. Методика генеалогических исследований
20. Приведите пример микротопонима территории города Борисоглебска Воронежской области, подтверждающий его причастность к истории кораблестроения в крае при Петре I.
21. Дайте общую характеристику русской генеалогии.
22. Переведите дату обнародования манифеста и «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» 19 февраля 1861 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.
23. Основным объектом изучения Нумизматики в настоящее время являются монетные клады, которые по своему составу делятся на клады короткого и длительного накопления. Укажите в чем состоит особая ценность клада короткого накопления для нумизматического исследования.
24. Теоретическая геральдика
25. Поясните на примере в чем состоит основное отличие современной русской антропонимической системы от системы наименования большинства западноевропейских стран.
26. Государственный герб России в прошлом и настоящем.
27. Понятие печати в сфрагистике распространяется как на штампы или матрицы, так и на их оттиски. Выпишите из приведенного ниже перечня материалов те, из которых изготавливались матрицы печатей.  
Перечень материалов: глина, дерево, металл, песок, каучук, резина, сургуч, воск, камень, кость.
28. Дворянская и городская геральдика в России в прошлом и настоящем
29. Поясните этимологию названия вспомогательной исторической дисциплины – Нумизматика.
30. Печати Древней Руси и российского государства.
31. Переведите дату принятия Декрета СНК об отделении церкви от государства 20 января 1918 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.
32. Печати советского государства и современной России.
33. Изобразите щиты варяжской, испанской, французской, итальянской, и германской форм. Объясните почему согласно правилам геральдики, при описании герба (блазонировании) форма щита не называется.
34. Денежная система в Древней Руси и российском государстве до 1917 г.

35. Выпишите из приведенного списка фамилии, появившиеся у православного духовенства в России в конце XVIII – начале XIX в.

36. Список фамилий: Покровский, Никольский, Овчинников, Добролюбов, Шапошников, Кедров, Иорданский, Шевцов, Нелидов, Телепнев, Сперанский, Гиляровский, Голубев, Репнин, Рождественский.

37. Монеты советского государства и современной России

38. Используемые в качестве гербовых эмблем изображения называются геральдическими и негеральдическими. Фигуры негеральдические подразделяются на естественные, искусственные и легендарные. Дайте определение каждому виду негеральдических фигур и приведите примеры их использования в русской геральдике.

#### Описание технологии проведения зачета

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Зачтено
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Зачтено
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Зачтено
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Не зачтено