

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Борисоглебский филиал  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин  
*Л.А. Комбарова* Л.А. Комбарова  
28.11.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Бухгалтер

Форма обучения – очная, заочная

Учебный год: 2020-2021

Семестр: 1

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 25.11.2019 № 3

Составитель программы  
Пащенко Н.В., канд. ист. наук, доцент

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

### Задачи дисциплины:

- освоение знаний об основных направлениях развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.;
- формирование умений выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

### 1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска информации.</li></ul>
		<b>Знания:</b> приемы структурирования информации.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста. – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

**очная форма обучения:** аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов; консультаций – 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 22 часа.

**заочная форма обучения:** аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	16
лекции, уроки	32
консультации	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1.2. Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
лекции, уроки	<b>8</b>
консультации	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

### 2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>			
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос 2. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Образование организации североатлантического договора (НАТО) 2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	2	2
<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	1
	<b>Практическое занятия</b> Крушение колониальных империй	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	2	2
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			
<b>Тема 2.1 Страны Западной Европы и Америки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Крупнейшие страны Европы. Образование ФРГ. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира 2. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	6	1
	<b>Практические занятия</b> 1. США – великая сверхдержава 2. Крупнейшие страны мира и Германия	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	4	2
<b>Тема 2.2 Страны Азии и Африки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. 2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	4	1
	<b>Практическое занятия</b> Япония и Китай во второй половине XX века	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Образование СЭВ и ОВД. 2. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	4	2
<b>Раздел 3. Мир в начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. 2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		
	<b>Практическое занятие</b> Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	3	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
	<b>Практическое занятие</b> НТР и духовное развитие западного и российского общества на рубеже XX-XXI вв.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	3	2
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	72	

## 2.2.2. Заочная форма обучения

### 2.2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос 2. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		

Европе	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Первые конфликты и кризисы холодной войны	1. Образование организации североатлантического договора (НАТО) 2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	4	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3. Крушение колониальных империй		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Страны Западной Европы и Америки во второй половине XX века	1. Крупнейшие страны Европы. Образование ФРГ. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира 2. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Страны Азии и Африки во второй половине XX века	1. Развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. 2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Раздел 3. Мир в начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	1. Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. 2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		
	<b>Практическое занятие</b> Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическому занятию	8	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала (Практическое занятие)</b>	2	1, 2
Российская Федерация -	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого		



проблемы социально-экономического и культурного развития	общества. Международные культурные связи. 3. НТР и духовное развитие западного и российского общества на рубеже XX-XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов темы	8	2
<b>Всего:</b>		72	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

- Microsoft Windows 7 Professional;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- STDU Viewer.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.
2. Насонов, А.А. История : практикум / А.А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – Ч. 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472695> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-8154-0324-6. - ISBN 978-5-8154-0329-1. – Текст : электронный.

###### Дополнительные источники:

3. История России: учеб. / А.С. Орлов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 528 с.
4. Быковская Г.А. История: для студентов экономического профиля: [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, Р.А. Черенков ; науч. ред. В.М. Черных; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-00032-335-9. – Текст: электронный.

###### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Давыдова Ю.А. История: [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп / – Москва: Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 08.06.2019).
6. Почепкина, Е.В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Е.В. Почепкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2010. – Ч. 1. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229137> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-7782-1513-9. – Текст : электронный.

7. Отечественная история : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Т.А. Реховская ; сост. А.А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275430> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации.</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– особенности социального и культурного контекста.</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает приемы структурирования информации.</li> <li>– знает возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста.</li> <li>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> <li>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– знает значимость профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска информации.</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска информации.</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывает значимость своей специальности</li> </ul>

### **Критерии оценки результата промежуточной аттестации:**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и текущего контроля за самостоятельной деятельностью обучающихся, а также текущих аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.