

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Борисоглебский филиал
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Л.А. Комбарова
28.11.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Бухгалтер

Форма обучения – очная, заочная

Учебный год: 2021-2022

Семестр: 4 (очная форма обучения)

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 5 (заочная форма обучения)

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 25.11.2019 № 3

Составители программы:
Селезнев А.С., канд. филос. наук;
Черногрудова Е.П., канд. филол. наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями теоретических основ философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности. .

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – значимость профессиональной деятельности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

очная форма обучения: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 54 часа; консультаций – 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 16 часов;

заочная форма обучения: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	12
лекции, уроки	42
консультации	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	4
лекции, уроки	10
консультации	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Философия как наука			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Методы философии	4	1
	Практическое занятие Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?»	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Древневосточная философия Космоцентризм античной философии. Философские школы в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	8	2
	Практические занятия Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание Представители разных этапов средневековой философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3. Философия Нового времени и Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные направления и представители философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	6	2
	Практические занятия «Особенности философии эпохи Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору учащихся.	2	

Тема 1.4. Западная постклассическая и современная философия	Содержание учебного материала	8	1, 3
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия «Основные направления философии XX века» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Особенности русской философии	3	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Философская онтология и антропология: проблема бытия	Содержание учебного материала	4	1
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте		
	Практические занятия Современные онтологические представления.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Бытие во взглядах различных философов»	2		
Тема 2.2. Теория познания	Содержание учебного материала	4	2
	Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практическое занятие Научное познание и его специфика Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика, аксиология и социальная философия	Содержание учебного материала	4	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Аксиология – учение о ценностях Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия Социальные ценности как особый вид ценностей Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Культура и цивилизация. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Человек, культура и глобальные проблемы современности Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	4	1, 2
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»	3	
	Консультация	2	
	Всего:	72	

2.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Методы философии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	7	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Древневосточная философия Космоцентризм античной философии. Философские школы в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	7	

Тема 1.3. Философия Нового времени и Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	2
	Основные направления и представители философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?»		
Тема 1.4. Западная постклассическая и современная философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	1, 3
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Философская онтология и антропология: проблема бытия	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	1
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Эссе «Бытие во взглядах различных философов»		
Тема 2.2. Теория познания	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	2
	Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		
Тема 2.3. Этика, аксиология и социальная философия	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Аксиология – учение о ценностях Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия	2	2
	Социальные ценности как особый вид ценностей Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		

	Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		
Тема 2.4. Культура и цивилизация. Место философии в духовной культуре и ее значение	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Человек, культура и глобальные проблемы современности Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	7	1, 2
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор:

- Microsoft Windows 7 Professional;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- STDU Viewer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Философия: учеб. / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.

2. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2002. – 608 с.

3. Аверин, А.В. Философия : учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-901795-38-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Философия. Модульный курс «Обществознание»: учеб. материалы /сост. Ж.М. Голомазова. – Борисоглебск : БФ ФГБОУ «ВГУ», 2016. – 214 с.

5. Лешкевич, Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-222-20054-4. – Текст : электронный.

6. Канке, В.А. Основы философии / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Пивоев, В.М. Практикум по философии : учебно-методическое пособие / В.М. Пивоев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428001> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4447-8. – DOI 10.23681/428001. – Текст : электронный.

2. Надеева, М.И. Философия : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – 310 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.
Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – значимость профессиональной деятельности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования – знает значимость профессиональной деятельности; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – знает современные средства и устройства информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Критерии оценки результата промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и текущего контроля за самостоятельной деятельностью обучающихся, а также текущих аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В

процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.