

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2020-2021; 2021-2022 Семестры: 2, 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составители программы:

Муравьева Н. М., профессор кафедры начального и среднепрофессионального
образования, доктор филологических наук, доцент

Аншакова С. Ю., доцент кафедры начального и среднепрофессионального
образования, кандидат филологических наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

Задачи дисциплины:

- осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития, дать представление о современной детской литературе;
- ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы, показать их идейно-художественное богатство;
- сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;
- изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;
- развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 109 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 31 час, консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	109
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	45
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельное прочтение произведений детской литературы	27
исполнительский анализ и выразительное чтение произведений	4
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Выразительное чтение	9	<i>ознакомительный</i>
Тема 1.1. Выразительное чтение произведений детской литературы	Содержание учебного материала	2 лк	<i>продуктивный</i>
	1 Теоретические основы работы над выразительностью речи. Средства речевой выразительности. Исполнительский анализ. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.		
	Практические занятия: Основы искусства чтения. Техника речи. Средства речевой выразительности Подготовка к исполнению художественного произведения. Исполнительский анализ. Чтение произведений различных жанров	5 пр	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исполнительский анализ и выразительное чтение произведений различных жанров (по выбору обучающегося)	2 с.р.	
Раздел 2.	Детская литература как наука	10	<i>ознакомительный</i>
Тема 2.1. Детская литература как наука Тема 2.2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание учебного материала		
	1 Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Специфика детской литературы	4 лк	<i>ознакомительный</i>
	2 Праисток детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения. Практические занятия: Специфика детской литературы.	4 лк 2 пр	<i>ознакомительный</i>
Раздел 3.	Устное народное творчество	14	<i>ознакомительный</i>
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		<i>репродуктивный</i>

Фольклор как вид искусства. Жанры фольклора	1	Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Детский фольклор. Малые формы фольклора народов мира. Крупные формы фольклора. Русские народные сказки. Сказки народов мира.	8 лк	
		Практические занятия: Малые фольклорные жанры. Сказки о животных. Социально-бытовые сказки. Волшебные сказки.	2 пр	репродуктивный
		Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать: русские народные сказки о животных: «Лиса и Волк», «Лиса-Повитуха», «Лиса-исповедница», «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Волк и семеро козлят», «Бобовое зёрнышко», «Медведь-липовая нога», «Лиса и журавль»; русские волшебные сказки: «Иван-царевич и Серый волк», «Финист-ясный сокол», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-Бурка», «Иван-коровий сын», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью».	4 с.р.	ознакомительный
Раздел 4.	Русская детская литература XIX века		40	продуктивный
Тема 4.1. Басня в детском чтении. Детская реалистическая проза.	Содержание учебного материала			продуктивный
Тема 4.2. Поэзия 19 века в детском чтении.	1	Басня в детском чтении. Поэзия XIX века в детском чтении. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Художественно-познавательные литературные сказки. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Детская реалистическая проза.	20 лк	
Тема 4.3. Литературная стихотворная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.		Практические занятия: А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Басни И.А. Крылова. П.П. Ершов «Конек-горбунок». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.С. Пушкин в детском чтении. Стихи А.С. Пушкина в детском чтении. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане ...».	10 пр	продуктивный
Тема 4.4. Художественно-		Деятельность К.Д. Ушинского в области детской литературы. «Детский мир» и «Родное слово». Особенности басен К.Д. Ушинского, маленьких		

<p>познавательные литературные сказки Тема 4.5. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.</p>	<p>рассказов («Бишка», «Васька» и др.) Творчество Л.Н. Толстого для детей. Рассказы, басни. Сказки и познавательные статьи из «Новой азбуки». Творчество Н.А. Некрасова для детей. Поэзия А.А. Фета и Ф.И. Тютчева в детском чтении. А.И. Куприн и А.П. Чехов в детском чтении.</p>		
<p>Тема 4.6. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Тема 4.7. Куприн и Чехов: произведения для детей</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать произведения: 1. А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». 2. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». 3. К.Д. Ушинский «Бишка», «Четыре желания», «Умей обождать», «Дети в роще», «Гадюка», «История одной яблоньки». 4. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». 5. А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», отрывки из «Евгения Онегина», сказки. 6. И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Лебедь, щука и рак», «Лисица и виноград», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки». 7. Л.Н. Толстой «Лгун», «Два товарища», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Филиппок», «Косточка», «Тепло», «Почему на морозе деревья трещат», «Какая бывает роса на траве». 8. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница». 9. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Приёмыш», «Серая шейка». 10. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 11. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Крестьянские дети», «Школьник», «Железная дорога». 12. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима недаром злиться...», «Есть в осени первоначальной...». 13. А.А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» и др. 14. Т.П. Бажов «Серебряное копытце». 15. А.И. Куприн «Барбос и Жулька», «Скворцы», «Белый пудель», «Слон», «Ю-ю». 16. А.П.Чехов «Ванька», «Спать хочется», «Мальчики», «Детвора», «Каштанка», «Белолобый».</p>	<p>10 с.р.</p>	<p>продуктивный</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Современная русская детская литература</p>	<p>34</p>	<p>продуктивный</p>
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>продуктивный</p>

<p>Детская литература Серебряного века. Тема 5.2. Тема детства в реалистической прозе для детей. Тема 5.3. Художественно-познавательная детская литература.</p>	1	<p>Детская литература Серебряного века. Тема детства в реалистической прозе для детей. Фольклорные традиции детских литературных сказок. Художественно-познавательная детская литература. Автобиографическая повесть о детстве. Авантюрно-приключенческая детская литература. Детская драматургия. Детская поэзия 20 века. Переводная детская литература. Традиции и перспективы новейшей детской литературы. Детские журналы: история и современность.</p>	10 лк	
<p>Тема 5.4. Автобиографическая повесть о детстве. Тема 5.5. Авантюрно-приключенческая детская литература. Тема 5.6. Детская драматургия. Тема 5.7. Детская поэзия 20 века. Тема 5.8. Переводная детская литература. Тема 5.9. Традиции и перспективы новейшей детской литературы. Тема 5.10. Детские журналы: история и современность</p>		<p>Практические занятия: Творчество К.И.Чуковского. Романтизм произведений А.П.Гайдара. Моральные вопросы, поставленные в повестях «Судьба барабанщика», «Военная тайна», «Тимур и его команда». Изображение детского мира в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка», «Горячий камень». Единство человека и природы в творчестве М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского. Сказка-быль «Кладовая солнца». Рассказы о природе для детей К.Г. Паустовского («Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы» и др.). Особенности сказок К.Г. Паустовского («Теплый хлеб», «Стальное колечко» и др.). Повесть «Мещерская сторона» - художественный путеводитель по лесам. Тема «природы и человека» в творчестве В.В.Бианки. «Сказки-несказки» писателя. Циклы рассказов Бианки. «Лесная газета» В.В. Бианки – энциклопедия природы. Русские писатели – анималисты для детей. Особенности рассказов и иллюстраций Е. Чарушина. Рассказы Н. Сладкова о животных. Особенности рассказов о животных Г. Скребицкого. Мир растений в сказках и рассказах Н. Павловой. Единство веселого и серьезного в произведениях Н.Н.Носова, В. Драгунского. Повесть «Витя Малеев в школе и дома». Трилогия о Незнайке и его друзьях. Лирические рассказы В. Драгунского. Тематика и проблематика творчества современных русских детских поэтов. Особенности стихов для детей Э. Мошковской. Многообразие тем стихов З. Александровой. Народность стихов Г. Ладонщикова. Стихотворные сказки Г. Ладонщикова. Многообразие тем стихов Е.А. Благиной (тема труда, детства, взаимоотношения детей и взрослых, тема природы). Особенности стихотворных циклов И.Токмаковой:</p>	16 пр	<i>продуктивный</i>

	<p>«Деревья»; «Зернышко»; «Разговоры»; «Весело и грустно». Юмор стихов и сказок Б. Заходера, Э.Успенского.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать тексты: 1. А.М. Горький «Дед Архип и Лёнька», «Воробышко». 2. А.Н.Толстой «Фофка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино». 3. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Телефон» и др. Прозаическая сказка «Айболит». 4. Саша Чёрный стихи (на выбор), «Дневник фокса Микки», «Кошачья санатория». 5. С. Михалков «А что у вас?», «Рисунок», «Дядя Стёпа» и др. 6. А.П.Гайдар «Голубая чашка», «Чук и Гек», «Тимур и его команда». 7. А. Платонов. «Маленький солдат», «Цветок на земле», «Умная внучка». 8. Г.А. Скребницкий (рассказы на выбор из книг). 9. Е.И. Чарушин «Волчишко», «Большие и маленькие», «Тюпа, Томка и Сорока» и др. 10. М.М. Зощенко «Приключения обезьяны», рассказы из цикла «Леля и Минька». 11. С.А. Есенин «Черёмуха», «Белая берёза», «Лебёдушка» и др. 12. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы». 13. Б. Житков «Механик Салерно», «На воде», «Под водой», «Джарылгач», «Метель», «Телеграмма»; «Про мангуста», «Про слона», «Как слон хозяина от смерти спас», «Про обезьянку», «Пудя», «Как я ловил человечков»; энциклопедия «Что я видел». 14. С.Я. Маршак стихи (на выбор); пьеса «Двенадцать месяцев». 15. М.М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца». 16. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Весёлая семейка», «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса», «Огурцы», «На горке», «Фантазеры» и др. 17. В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Мышонок Пик», «Лесная газета». 18. В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик», «Сын полка».</p>	8 с.р.	ознакомительный

	19. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», «Кот-ворюга». 20. Н.Н. Сладков. Рассказы из цикла «Осиновый невидимка». 21. Э. Успенский сказки, стихи (на выбор) 22. В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». 23. В. Астафьев «Стрижонок Скрип». 24. Стихи И. Токмаковой, Е. Благининой, Р. Сефа, Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц (3-4 на выбор).		
Раздел 6.	Зарубежная детская литература	33	<i>продуктивный</i>
Тема 6.1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку. Тема 6.2. Современная англоязычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.	Содержание учебного материала 1 Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку. Современная англоязычная детская литература. Современная романская детская литература. Современная немецкоязычная детская литература. Современная детская литература Скандинавии.	16 лк	<i>продуктивный</i>
	Практические занятия: Мир детства в творчестве А. Линдгрена. Тема сиротства в произведениях («Пеппи Длинный чулок», «Мио, мой Мио»). Трилогия о Малыше и Карлсоне. Мир детства в книге. Приключения Эмиля из Леннеберги». Авторская позиция.	10 пр	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать тексты: 1. Д. Дефо «Робинзон Крузо». 2. Д. Свифт «Приключения Гулливера». 3. Ш. Перро «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Золушка». 4. Сказки бр. Гримм (на выбор). 5. Г.К. Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Дюймовочка». 6. С.Л.О. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». 7. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». 8. Р.Э. Распре «Приключения барона Мюнхгаузена». 9. М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий». 10. Д. Киплинг «Книга джунглей». 11. А. Линдгрена трилогия о Карлсоне, «Пеппи Длинный Чулок». 12. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 13. А. Милн «Винни Пух и все-все-все».	7 с.р.	<i>ознакомительный</i>

<i>Консультации</i>	4
Итого	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для студентов сред. проф.учебн. заведен. / Е.О. Путилова [и др.] ; под ред. Е.О. Путиловой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2015 .— 432 с. 17
2. Детская литература. Выразительное чтение : практикум: учеб. пос. для студ. средн. проф. учеб. завед. / О.В. Астафьева [и др.] ; под ред. Т.В. Рыжковой .— М. : Академия, 2007 .— 272с. 40
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.school2100.ru (дата обращения: 24.04.2020).
6. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.И. Плешкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378> (дата обращения: 24.04.2020).

Дополнительные источники:

7. Детская литература: учебник для студентов сред. проф.учебн. заведен. / Е.О. Путилова [и др.] ; под ред. Е.О. Путиловой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 384с. 17
8. [Арзамасцева И.А.](#) Детская литература / И. Н. Арзамасцева .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 2001 .— 472с. 51
9. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности / Т.С. Троицкая. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> (дата обращения: 24.04.2020).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-7591-1431-4. – Текст : электронный.
11. Гаппоева, Л.А. Изучение сказаний о нартах в начальных классах : учебно-методическое пособие для учителей / Л.А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276775> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3796-8. – DOI 10.23681/276775. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – способен формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – современные средства и устройств информатизации; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях 	<ul style="list-style-type: none"> – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – имеет представление о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознаёт значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – владеет современными средствами и устройствами информатизации; – имеет представление о существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способах деятельности и системы знаний о природе,

<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>обществе, человеке, технологиях;</p> <p>– владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– знает преподаваемый предмет (детскую литературу) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований.</p> <p>Студент демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций, полный объём освоенных умений и усвоенных знаний.</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.</p> <p>Студент демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций, достаточный объём освоенных умений и усвоенных знаний.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по освещаемой теме.</p> <p>Студент демонстрирует частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, не полный объём освоенных умений и поверхностные знания.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал недостаточные знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также незнание источников и литературы по освещаемой теме.</p> <p>Студент демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, недостаточный объём освоенных умений и крайне поверхностные знания.</p>