

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой начального  
и среднего профессионального образования



И.И. Пятибратова  
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022, 2022-2023

Семестр(ы): 3, 4, 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы:  
Чернышова Е. Б., доктор филологических наук, доцент

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

#### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1 Общие компетенции

ККод компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		<b>Знания:</b> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		<b>Знания:</b> – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<b>Знания:</b> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> – основы проектной деятельности.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<b>Знания:</b> – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Умения:</b> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			<b>Знания:</b> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<b>Умения:</b> – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в

			<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</li> </ul>
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и</li> </ul>

ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподавании русского языка и литературного чтения предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>

ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения русскому языку.</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 130 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 45 часов, консультаций – 5 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>130</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>62</i>
лабораторные занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>50</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>45</i>
в том числе:	
выполнение курсовой работы	<i>20</i>
подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка технологических карт уроков	<i>20</i>
<b>Консультации</b>	<i>5</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи.</b> Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку.</p> <p><b>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы.</b> Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО.</p> <p><b>3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	8	Ознакомительный
	<p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия</b></p> <p><b>1.Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи.</b> Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку.</p> <p><b>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы.</b> Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО.</p> <p><b>3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	4	
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение примерных и рабочих программ по русскому языку и литературному чтению по ФГОС НОО: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго Поколения). Знакомство с адаптированными программами по русскому языку и чтению для детей с ОВЗ.</p>	4	

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами.</p>	4	
<p><b>Тема 1.2.</b> Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.</b> Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности.</p> <p><b>2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.</b> Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Слог и слогоделение в русском языке. Чтение и письмо виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Назначение и роль дидактических материалов и игр в период обучения грамоте.</p> <p><b>3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты.</b> Буквослагательный, слоговой, звуковые методы, метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его основные черты.</p> <p><b>4. Программа по обучению грамоте и принципы ее построения.</b> Цель и задачи обучения грамоте, содержание и принципы построения программы.</p> <p><b>5. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте.</b> Характеристика современных букварей и прописей.</p> <p><b>6. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание.</b> Механизм чтения и его составляющие. Первоначальные умения, обеспечивающие процесс чтения. Система обучения чтению и ее ступени. Порядок (алгоритм) чтения. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текстов.</p> <p><b>7. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание.</b> Ступени формирования навыка письма у детей. Понятия графического и каллиграфического навыка. Поэлементно-целостный, копировальный, линейный, ритмический методы обучения письму, метод конструирования и реконструирования, метод Карстера. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.</p> <p><b>8. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте.</b> Общие требования к урокам чтения и письма. Три типа уроков чтения и письма. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению на уроках чтения и письма. Организация уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе.</p> <p><b>9. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени.</b> Задачи подготовительного этапа. Содержание работы на подготовительном этапе. Фонематический слух и приемы его развития у младших школьников. Методика проведения слогового анализа слова. Уроки чтения и письма в подготовительный период: требования к уроку, структура.</p>	42	Репродуктивный

	<p><b>10. Основной этап периода обучения грамоте.</b> Задачи основного этапа. Содержание работы на основном этапе. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Методика проведения слога-звукового анализа слова. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p><b>11. Заключительный этап периода обучения грамоте.</b> Задачи заключительного этапа. Содержание работы на заключительном этапе. Методика работы с текстом. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p><b>12. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</b> Работа над произносительной стороной речи первоклассников, а также над их словарем и связной речью.</p> <p><b>13. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Подготовка к освоению звуковой и графической системой языка. Специфика уроков чтения и письма.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты.</li> <li>2. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание.</li> <li>3. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание.</li> <li>4. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте.</li> <li>5. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени.</li> <li>6. Основной этап периода обучения грамоте.</li> <li>7. Заключительный этап периода обучения грамоте.</li> <li>8. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ol>	20	
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.</li> <li>2. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты.</li> <li>3. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание.</li> <li>4. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание.</li> <li>5. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте.</li> <li>6. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени.</li> <li>7. Основной этап периода обучения грамоте.</li> <li>8. Заключительный этап периода обучения грамоте.</li> <li>9. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ol>	22	

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков чтения и письма.</p>	16	
	<p align="center"><b>Консультация</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Методы изучения русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Лингвистические и психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы обучения русскому языку: языковой анализ, сравнительно-исторический, наглядный, эвристический, коммуникативный, игровой, программированные методы, методы рассказа и конструирования.</p> <p><b>2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Сущность языковых понятий и основные этапы их усвоения. Урок введения языкового понятия, его структура.</p> <p><b>3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Методика проведения звукобуквенного анализа слова. Методика работы над языковыми понятиями: звук, буква, слог, ударение. Изучение правил переноса слова. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользования им на практике. Совершенствование графических навыков учащихся.</p> <p><b>4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием.</p> <p><b>5. Методика изучения имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Система изучения частей речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснование системы изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.</p> <p><b>6. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p><b>7. Система изучения глагола в начальных классах и начальных классах</b></p>	36	Репродуктивный

	<p><b>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Содержание и последовательность работы по классам. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола.</p> <p><b>8. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Методика изучения местоимений различных разрядов. Функции местоимений в речи. Имя числительное, его функции, состав. Склонение и правописание простых числительных. Наречие, их лексическое значение и роль в предложении. Сравнение приставки и предлога. Особенности значения предлога, его роль в грамматике.</p> <p><b>9. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Система работы над словосочетанием и предложением. Элементы пунктуации в начальных классах.</p> <p><b>10. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Орфограмма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Урок работы над орфографическим правилом.</p> <p><b>11. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Классификация уроков русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Особенности проведения урока русского языка в малокомплектной школе. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения русского языка в школе.</li> <li>2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>5. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>6. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и</li> </ol>	18	

	<p>предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методика изучения фонетики, графики и орфографии.</p> <p>2. Методика изучения морфемики и морфологии.</p> <p>3. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации.</p> <p>4. Виды орфографических упражнений. Методика проведения диктантов разных типов.</p> <p>5. Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p>	10	
	<p align="center"><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>1. Анализ программы и УМК по русскому языку для начальной школы.</p> <p>2. Анализ и конструирование урока введения языкового понятия.</p> <p>3. Анализ и конструирование урока работы над орфографическим правилом.</p> <p>4. Особенности организации и содержания обучения русскому языку в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	8	
	<b>Консультация</b>	2	
<b>Курсовая работа</b>	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка курсовой работы</b></p> <p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ:</b></p> <p>1. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.</p> <p>2. Методика работы по развитию речи обучающихся начальных классов.</p> <p>3. Методика обучения младших школьников сочинению по картине.</p> <p>4. Методика обучения младших школьников сочинению-рассуждению.</p> <p>5. Формирование фонематического слуха первоклассника.</p> <p>6. Методика изучения морфемного состава в начальных классах.</p> <p>7. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.</p> <p>8. Предметные результаты и их достижение при изучении темы «Глагол» в начальных классах.</p> <p>9. Возможности достижения личностных результатов при изучении пословиц в начальных классах.</p> <p>10. Использование этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>11. Формы внеурочной работы по русскому языку в начальных классах.</p> <p>12. Методика изучения басни в начальных классах.</p> <p>13. Методика изучения лирического произведения в начальных классах.</p> <p>14. Методика изучения былин в начальных классах</p>	<b>20</b>	Продуктивный

	<p>15. Методика изучения прозаического произведения в начальных классах.  16. Формы внеурочной работы по литературному чтению.  17. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.</p>		
<p><b>Тема 1.4</b>  Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. <b>Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика.</b> Линейный, концентрический принципы.</p> <p>3. <b>Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Сознательность, правильность, беглость и выразительность чтения. Аналитический, синтетический этапы и этап автоматизации развития навыка чтения.</p> <p>4. <b>Процесс работы над художественным произведением.</b> Этап первичного синтеза. Место и особенности словарной работы. Анализ художественного произведения, его направления и приемы. Этап вторичного синтеза (виды творческих работ учащихся по следам прочитанного).</p> <p>5. <b>Чтение и анализ художественных произведений различных жанров.</b> Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями). Пересказ и его виды. Методика обучения пересказу.</p> <p>6. <b>Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения. Комбинированный, обобщающий и другие типы уроков чтения, их задачи и место в системе уроков. Развитие устной речи на уроках литературного чтения.</p> <p>7. <b>Система работы с детской книгой.</b> Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основной метод – чтение-рассматривание.</p> <p>8. <b>Типология уроков внеклассного чтения.</b> Урок подготовительного этапа. Урок начального этапа. Урок основного этапа. Урок переходного типа. Урок знакомства с периодической печатью.</p>	30	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания</p>	16	



	<p>литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика.</p> <p>2. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>4. Методика работы над эпическими и лирическими произведениями.</p> <p>5. Особенности работы над драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями).</p> <p>6. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения.</p> <p>7. Система работы с детской книгой.</p> <p>8. Типология уроков внеклассного чтения.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Навык чтения и его качества.</p> <p>2. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>3. Методика работы над произведениями различных жанров.</p> <p>4. Основные типы уроков чтения и их компоненты.</p> <p>5. Урок внеклассного чтения.</p>	10	
	<p style="text-align: center;"><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>1. Анализ программ и УМК по литературному чтению.</p> <p>2. Особенности организации и содержания обучения литературному чтению в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	
	<b>Консультация</b>	1	
<p><b>Тема 1. 5.</b> Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Речевая деятельность, ее функции и виды. Периодизация речевого развития человека. Требования к речи младших школьников.</p> <p>2. <b>Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников.</b> Произносительный, лексический, грамматический уровни, уровень текста.</p>	8	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p> <p>2. Методика изложений и сочинений.</p>	4	

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Методика проведения урока, посвященного написанию изложения. 2.Методика проведения урока, посвященного написанию сочинения. Типы речевых ошибок учащихся и методика работы по их предупреждению и исправлению.		
<b>Раздел 2. Практикум по каллиграфии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Репродуктивный
	1. <b>Гигиенические требования к процессу письма.</b> Орудия и материалы для письма. 2. <b>Анализ процесса письма и элементов букв.</b> Элементы строчных и заглавных букв. 3. <b>Качества письма.</b> Форма и соединение букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1. Отработка букв по группам. 2. Работа над соединением букв.		
<b>Тема 2.2.</b> Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Репродуктивный
	1.Нарушение наклона. 2.Нарушение пропорций. 3.Искажение элементов. 4.Пропуск, замена элементов и др.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	1. Анализ типичных графических ошибок (анализ методической литературы, нахождение графических ошибок в своих и чужих письменных работах). 2. Работа над устранением графических ошибок. 3. Списывание текстов на оценку.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Выполнение каллиграфических упражнений в тетрадях «Прописи» В.Г. Горецкого (ч. 2, 3, 4).		
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплектом УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 464 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Академия, 2010. — 288 с.
3. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 23.04.2020).
5. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

###### Дополнительные источники:

7. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — М. : Академия, 2007. — 304 с.
8. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник. — М.: Академия, 2007. — 416 с.
9. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

###### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
12. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие / Т.В. Обласова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 193 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485414> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-00007-027-7. – Текст : электронный.
13. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 161 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-00092-423-5. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), готов использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– применяет современную научную</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– владеет навыками использования в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планирует учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеет формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– осваивает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> <li>– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных</li> </ul>
--	--

<p>другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>	<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– разрабатывает рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения;</li> <li>– разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует современную научную и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональную терминологию;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– знает русский язык и детскую литературу в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению;</li> <li>– владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использует специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– использует особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</li> </ul>
---	--

<p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>– рабочая программа и методика обучения русскому языку.</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>– имеет представление о рабочей программе и методике обучения русскому языку.</li> </ul>
---	---

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

#### **Отлично:**

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Хорошо:**

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Удовлетворительно:**

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Неудовлетворительно:**

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к



осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.