

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования

 И.И. Пятибратова

01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности  
с практикумом**

44.02.05      Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2020-2021, 2021-2022      Семестры: 2, 3, 4.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебных предметов начального общего образования Технология и Изобразительное искусство).

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- освоение методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> – планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .
		<b>Знания:</b> – основы финансовой грамотности.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Умения:</b> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			<b>Знания:</b> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<b>Умения:</b> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО; – владеть формами и методами обучения, в том числе

		<p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения продуктивным видам деятельности;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</li> </ul>

ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании технологии предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы по технологии на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по технологии, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения продуктивным видам деятельности.</li> </ul>
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul>

### 1.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 143 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 32 часа; консультаций - 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	143
в том числе:	
лекционные занятия, уроки	80
лабораторные занятия (если предусмотрено)	8
практические занятия	55
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
подготовка рефератов и докладов	8
проектирование технологических карт уроков	12
практикум по изготовлению изделий и рисованию рисунков (в соответствии с программой НОО по учебным предметам Технология, Изобразительное искусство)	12
Консультации	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии</b>	<p style="text-align: center;"><b>Лекции, уроки</b></p> <p>Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебных предметов «Технология», «Ручной труд» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии или ручного труда и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.</p>	6	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>Сравнительный анализ вариативных рабочих программ по учебному предмету «Технология» для начальных классов и начальных классов: компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	3	Продуктивный
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. История развития методики трудового обучения в Российской школе.</li> <li>3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.</li> <li>4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.</li> <li>5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> <li>6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.</li> </ol>	2	Продуктивный
<b>Тема 1.2 Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников</b>	<p style="text-align: center;"><b>Лекции, уроки</b></p> <p>Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, по содержанию деятельности обучающихся, по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению.</p>	10	Репродуктивный

<b>по учебному предмету «Технология»</b>	Этапы урока технологии, требования к их проведению. Определение целей урока технологии. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на одну из тем: 1. Классификация методов трудового обучения в начальной школе. 2. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	Продуктивный
	<b>Консультации по теме 1.2</b> Консультация по выполнению комплексного анализа урока технологии.	1	Репродуктивный
<b>Тема 1.3 Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Лекции, уроки</b> Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Варианты работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.	4	Продуктивный

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление изделия из бумаги в технике оригами.	1	Продуктивный
	<b>Консультации по теме 1.3</b> Консультации по выполнению изделий из бумаги; по разработке технологической карты урока технологии.	1	Репродуктивный
<b>Тема 1.4 Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Лекции, уроки</b> Технология гофрирования. Технология выполнения полуобъёмной аппликации. Технология изготовления мозаики из бумаги (техники обрывания, торцевания). Технология изготовления геометрической мозаики.	6	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Этапы работы по созданию полуобъёмной аппликации. Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полуобъёмной аппликации. Требования и методические рекомендации к организации деятельности обучающихся. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы. Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы над аппликацией.	4	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление полуобъёмной аппликации из бумаги.	1	Продуктивный
<b>Тема 1.5 Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</b>	<b>Лекции, уроки</b> Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях. Виы тканей. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.	8	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Аппликация из резаной нити и жатой ткани: технология, этапы работы.	4	Продуктивный

<b>коррекционно-развивающего образования</b>	Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление аппликации из резаной нити и жатой ткани.	2	Продуктивный
	<b>Итого в 4 семестре:</b>	<b>67</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов</b>	<b>Лекции, уроки</b> Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веер». Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».	6	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне. Составление технологического листа «Виды декоративных швов». Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по выполнению видов швов/вышивки.	6	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вышивка салфетки.	2	Продуктивный
<b>Тема 1.7</b> <b>Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Лекции, уроки</b> Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	6	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани. Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению мягкой игрушки.	6	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.	2	Продуктивный
<b>Тема 1.8</b> <b>Методика работы с природным</b>	<b>Лекции, уроки</b> Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология.	6	Репродуктивный

<p><b>материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p>Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Комбинированные работы из пластилина и семян. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы и техники работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Аппликация из листьев. Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином. Проектирование уроков технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.</p>	6	Продуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изготовление поделок и композиций из природного материала</p>	2	Продуктивный
<p><b>Тема 1.9 Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p><b>Лекции, уроки</b></p> <p>Умения младших школьников, формирующиеся в процессе моделирования и конструирования на уроках технологии и на внеурочных занятиях. Формы организации работы обучающихся на уроках по моделированию и конструированию. Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки). Технологии моделирования из бисера. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика</p>	6	Репродуктивный
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков. Моделирование сувениров из бисера. Проектирование уроков технологии для начальных классов/начальных</p>	8	Продуктивный

	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование сувениров из бисера.	2	Продуктивный
	<b>Консультации</b> по изготовлению изделий и проектированию технологических карт уроков.	2	Репродуктивный
	<b>Итого в 5 семестре:</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 2 Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические основы, значение и педагогические условия преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<b>Лекции, уроки</b> Роль изобразительного искусства в обучении и воспитании младших школьников. Основные концепции художественного образования школьников (В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова). Педагогические условия эффективного преподавания изобразительного искусства в начальной школе, их специфика. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	3	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на одну из тем: 1. Роль изобразительного искусства в обучении и воспитании младших школьников. 2. Понятие эстетического и художественного развития. 3. Основные концепции художественного образования школьников (В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова). 4. Педагогические условия эффективного преподавания изобразительного искусства в начальной школе, их специфика. 5. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	2	Продуктивный
<b>Тема 2.2</b> Цель, задачи и планируемые результаты обучения изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Лекции, уроки</b> Ценностные ориентиры, цель и задачи обучения изобразительному искусству в начальной школе.	3	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Требования ФГОС НОО и примерной ООП НОО к планируемым результатам изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к изучению предметной области «Искусство».	2	Продуктивный

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>По результатам изучения и анализа ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ составить сравнительную таблицу «Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения предметной области «Искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	3	
<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Содержание обучения</b> <b>изобразительному искусству</b> <b>в начальных классах</b> <b>и начальных классах</b> <b>компенсирующего</b> <b>и коррекционно-развивающего</b> <b>образования</b></p>	<p align="center"><b>Лекции, уроки</b></p> <p>Характеристика составляющих элементов содержания образования в предметной области «Искусство». Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство.</p>	3	Репродуктивный
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>Характеристика произведений художественных промыслов: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в вариативных программах начальной школы. Виды изобразительной деятельности младших школьников.</p>	2	Продуктивный
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклад, посвященный характеристике одного из художественных промыслов.</p>	2	Продуктивный
<p align="center"><b>Тема 2.4</b> <b>Современный урок</b> <b>изобразительного искусства</b> <b>в начальных классах</b> <b>и начальных классах</b> <b>компенсирующего</b> <b>и коррекционно-развивающего</b> <b>образования</b></p>	<p align="center"><b>Лекции, уроки</b></p> <p>Типы и структура уроков изобразительного искусства в начальной школе. Виды деятельности обучающихся на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе и методические рекомендации к их построению: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве (о произведении изобразительного искусства). Выбор методов и средств обучения в зависимости от вида урока изобразительного искусства.</p>	3	Репродуктивный
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>Проектирование, проведение и анализ различных видов уроков изобразительного искусства в начальной школе/начальной школе</p>	2	Продуктивный

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве (о произведении изобразительного искусства).		
	<b>Лабораторные занятия</b> Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства в начальной школе. Практикум по рисованию в соответствии с видами уроков и тематикой учебного предмета «Изобразительное искусство», предусмотренных рабочей программой для начальной школы.	4	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рисование в соответствии с видами уроков и тематикой учебного предмета «Изобразительное искусство», предусмотренных рабочей программой для начальной школы.	3	Продуктивный
<b>Тема 2.5</b> <b>Диагностика творческих способностей детей младшего школьного возраста</b>	<b>Лекции, уроки</b> Развитие творческих способностей младших школьников посредством разных видов изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства.	3	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Анализ заданий на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста, применяемых на уроках изобразительного искусства. Диагностика уровня развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.	2	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор диагностических методик для выявления уровня развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.	3	Продуктивный
<b>Тема 2.6</b> <b>Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству и развитию творческих способностей</b>	<b>Лекции, уроки</b> Развитие творческих способностей младших школьников посредством разных видов изобразительной деятельности во внеурочной деятельности. Формы и технологии организации внеурочной работы по изобразительному искусству в начальной школе, методические рекомендации к их организации. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе.	3	Репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> Формы и технологии организации внеурочной работы по изобразительному искусству и развитию творческих способностей в начальной школе.	2	Продуктивный

	Проектирование, проведение в группе и анализ внеурочного занятия по изобразительному искусству и развитию творческих способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Лабораторные занятия</b> Практикум по выполнению рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования в начальной школе.	4	Продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования в начальной школе.	3	Продуктивный
	<b>Консультации</b> по выполнению рисунков и проектированию технологических карт уроков.	1	Репродуктивный
		<b>Итого в 6 семестре:</b>	<b>53</b>
		<b>Всего:</b>	<b>180</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (компьютер (2 шт.), экран, мультимедийный проектор BenQ MX505), принтер лазерный GANON, телевизор SHARP, видеомагнитофон, шкаф жаровочный, геометрические тела (5 штук), бюст Аполлона, голова Гермеса, голова Венеры, муляж - набор грибов, муляж - набор овощей, чучело Голубь, чучело Рыба, чучело Сорока, репродукции художников на печатной основе (10 штук), гипсовые орнаменты (2 штуки), альбомы: («Хохлома», «Гжель», «Городец», «Жостово», «Полхов-Майдан», «Палех» (1 комп.))

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>.
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 30.08.2021).

###### Дополнительные источники:

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 30.08.2021).
4. Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Т. В. Селиванова, Н. Л. Селиванов и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 105 с. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486098> (дата обращения: 30.08.2021).

### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : [6+] / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131> (дата обращения: 30.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также в процессе оценивания результатов выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

Формой контроля и оценки результатов освоения дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения	Критерии оценки
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– оформлять бизнес-план;</li><li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>– презентовать бизнес-идею;</li><li>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li><li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;</li><li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использует современное программное обеспечение;</li><li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– оформляет бизнес-план;</li><li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>– презентует бизнес-идею;</li><li>– проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся;</li><li>– находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;</li><li>– владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li><li>– осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li></ul>

<p>ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании технологии предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы по технологии на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-</li> </ul>	<p>ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует мотивацию к обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формирует УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– оценивает образовательные результаты: формируемые в преподавании технологии предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– осваивает и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывает рабочие программы по технологии на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</li> <li>– разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– ставит различные виды учебных задач (учебно-</li> </ul>
--	--

<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения продуктивным видам деятельности;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– знает правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– знает порядок выстраивания презентации;</li> <li>– учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения продуктивным видам деятельности;</li> <li>– учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;</li> <li>– выделяет существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– имеет представление о пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– использует особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по технологии, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>– рабочая программа и методика обучения продуктивным видам деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по технологии, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– имеет представление о рабочей программе и методике обучения продуктивным видам деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Критерии оценки результатов освоения дисциплины:**

**ОТЛИЧНО**, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам Технология и Изобразительное искусство. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**ХОРОШО**, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений методики преподавания учебных предметов Технология и Изобразительное искусство или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.