

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева  
23.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2022 – 2023

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы:  
Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднепрофессионального  
образования, канд. пед. наук, доцент

2020 г.

### **Цели производственной практики:**

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

### **Задачи производственной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;
- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

### **Время проведения производственной практики**

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Производственная практика (по профилю специальности) организуется в 5 семестре *концентрированно*.

### **Содержание производственной практики**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Общая трудоемкость Производственной практики (по профилю специальности) по модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования составляет 2 недели 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная практика (по профилю специальности) в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (1 неделя)

2.2 Производственная практика по профилю специальности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (1неделя)

3. Заключительный этап практики

### Формируемые (сформированные) компетенции

ПМ.00	Вид профессиональной деятельности (ВПД) (Название ПМ)	Компетенции
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>

## Содержание производственной практики

код ПК	Производственная практика (по профилю специальности)					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
<b>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>						
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом.	24	концентрированно  Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, вопросы обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности, методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>для самообразования.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность по планированию и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– разрабатывать программы, планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития</li> </ul>

						<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– к оказанию адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– к организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>
ПК 2.2	<p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-</p>	24	концентрированно	<p>Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>продуктивный</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности основные психологические подходы;</li> <li>– к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>– применять в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</li> </ul>

		развивающих технологий последующим самоанализом его результатов.				
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Анализ проведенного внеурочного занятия или занятия, проведенного учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	24	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>			
						Знает: – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ  Способен: – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам Производственной практики (по профилю специальности) выставляется *дифференцированный зачет*, который складывается из предварительных оценок группового руководителя, выполнения зачетных заданий, оценки представленных материалов.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа представленной отчетной документации, качества оформления результатов выполненных в период практики и составляющих фонд оценочных средств заданий практики и их защиты.

### Список учебных пособий и методических рекомендаций

#### а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753</a> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный.
2.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254</a> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.
3.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

#### б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
4.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный.
5.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игопуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186</a> (дата обращения: 24.04.2020). – Текст : электронный.

## г) периодика:

№п/п	Источник
7.	Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455736</a> . – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный.

**Оценка освоения компетенций по результатам прохождения практики**

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах и характеристиках обучающихся.

Система оценки освоения **общекультурных компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Классное руководство.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

Обучающийся выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.



Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов, полученных на практике, достаточно высок.

Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребности в творческом росте; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (базе практики), умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации (базе практики).

Обучающийся в срок и на высоком уровне все необходимые виды деятельности, установленные программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. В установленные сроки представил качественную и оформленную в соответствии с установленными требованиями отчетную документацию.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения учебных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению планирующей и отчётной документации, сопровождающей внеурочную деятельность;</li> <li>- основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности.</li> </ul>
<b>Средний</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать внеурочную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных,</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности;</li> <li>- организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.</li> </ul>

	<p>метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ul>	
<b>Высокий</b>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul>

**ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>	<p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий.</p> <p>Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую,</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать деятельностный подход и интерактивные</li> </ul>

	<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul>

**ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО;</li> </ul>

		- современные технологии педагогического контроля.
<b>Средний</b>	<b>уметь:</b> - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> -современными технологиями контроля результативности внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования; - аналитическими умениями; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - рефлексивными умениями и навыками.	Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.

### Порядок представления отчетности по практике

В день окончания практики обучающийся представляет руководителю практики *портфолио* с отчётной документацией, перечень и требования к оформлению которой определяются локальными актами Филиала. Конкретизированный перечень отчётной документации представлен в фонде оценочных средств соответствующего вида практики.