

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2022 – 2023

Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
от 29.05.2020, протокол № 7

Составитель программы:
Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднепрофессионального
образования, канд. пед. наук, доцент

2020 г.

Цели производственной практики

Целями производственной преддипломной практики являются

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности студентов;
- завершение деятельности обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы;
- формирование готовности к исследовательской деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи производственной практики

Задачами производственной преддипломной практики является

- овладение всеми видами профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в комплексе (преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; классное руководство);
- освоение методов научного исследования и обработки их результатов, овладение готовностью к проведению научных исследований и проектных разработок;
- овладение умениями осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
- овладение умениями, связанными с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования.

Время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Производственная преддипломная практика организуется в 6 семестре *концентрированно*.

Содержание производственной практики

Общая трудоемкость Производственной преддипломной практики составляет: 4 недели, 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап практики:

2.1 Производственная преддипломная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)

2.2 Производственная преддипломная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)

3. Заключительный этап

Формируемые (сформированные) компетенции

ПМ.00	Вид профессиональной деятельности (ВПД) (Название ПМ)	Компетенции
		<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения</p>

	<p>учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
--	--

Содержание производственной практики

код ПК	Производственная преддипломная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Разработка календарно-тематических планов и технологических карт уроков (по предметной области, соответствующей теме и проблеме ВКР), рабочих программ внеурочной деятельности, технологических карт внеурочных занятий с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Проектирование и апробация методического обеспечения образовательного процесса (в соответствии с темой ВКР).	9	концентрированно	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, вопросы обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – структуры и содержания требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПООП и АОП НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – развивать профессионально-значимые компетенций, необходимые для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять профессиональную деятельность по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
-----------	--	---	---	------------------	--	--------------	--

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия	<p>Проектирование технологических карт уроков по предметным областям ООП НОО и АОП НОО.</p> <p>Проведение уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с последующим самоанализом.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время уроков в аспекте темы и проблемы ВКР.</p>	9	концентрированно	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – самостоятельно планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавать с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
-----------	---	---	---	------------------	--	--------------	---

ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Организация тематических перемен, внеурочных занятий на примере содержания учебных предметов, проведение фрагментов уроков с использованием методов и приёмов повышения мотивации к учебной деятельности.	9	концентрированно	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный Способен: – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – к самостоятельной организации учебного процесса в начальных классах, в т.ч. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировать на непосредственные обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю и распознавании за ними серьезных личных проблем; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ – к оказанию адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ; – к проведению в 4 классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – самостоятельно осваивать и адекватном применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования.
-----------	--	---	---	------------------	--	---

ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Проведение уроков в деятельностном формате с использованием современных образовательных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Реализация дидактических условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения ООП НОО или АОП НОО (в соответствии с темой ВКР).</p>	9	концентрировано	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания; – к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
-----------	--	---	---	-----------------	--	--------------	---

ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Проверка тетрадей обучающихся, письменных работ. Проведение фрагментов уроков в предметной области (в соответствии с темой ВКР) с обязательным оцениванием результатов обучения.	9	концентрировано	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный Способен: – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – к самостоятельной организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ; – к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – к корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – к осуществлению объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
-----------	--	--	---	-----------------	--	--

ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Проектирование технологических карт уроков (в соответствии с темой ВКР). Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку. Проектирование образовательных ресурсов к уроку (презентации, интерактивные тесты и т.п.)	9	концентрировано	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный	Способен: – самостоятельно разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПООП и АООП НОО; – самостоятельно разрабатывать и обновлять УМК по ОП НОО, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – самостоятельно разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	9	концентрировано	Общеобразовательная организация (начальные классы)	продуктивный, творческий	Способен: – к разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ПК 2.1	<p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с последующим самоанализом его результатов. Разработка проектов программ внеурочной деятельности по направлению «Интеллектуальное развитие». Проектирование технологической карты внеурочного</p>	9	<p>концентрированно</p> <p>Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)</p>	продуктивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности, методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности. <p>для самообразования.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность по планированию и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – разрабатывать программы, планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования; – формировать систему
-----------	--	---	---	---	--------------	---

ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов последующим самоанализом его результатов.	9	концентрировано	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности основные психологические подходы; – к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; – применять в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
-----------	--	---	---	-----------------	---	--------------	---

ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Анализ проведенного внеурочного занятия или занятия, проведенного учителем/студентом-практикантом (в аспекте темы и проблемы ВКР).	9	концентрировано	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности.
-----------	--	--	---	-----------------	---	--------------	---

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Проектирование и проведение мероприятий Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса	9	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
-----------	---	---	---	------------------	---	--------------	--

ПК 3.2	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Проектирование и проведение мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (развивающая интеллектуально-творческая игра. читательская конференция, тематический праздник (вечер) и т.п.)</p>	9	концентрировано	<p>Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)</p>	продуктивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включать обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики; – формировать у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.
ПК 3.3	<p>Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Подбор материалов для проектирования и проведения мероприятий и реализации Программы педагогической поддержки формирования самоуправления класса</p>	9	концентрировано	<p>Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)</p>	продуктивный	<p>Знает особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе</p> <p>Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>

ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Разработка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия (в аспекте темы и проблемы ВКР).	9	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – развивать у обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности и т.д; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности; – реагировать на непосредственные обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.
-----------	--	--	---	------------------	---	--------------	--

ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Подготовка и проведение родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие в подготовке родительского собрания/проведение фрагмента родительского собрания.	9	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировать и организовывать взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – использовать воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО.
-----------	--	--	---	------------------	---	--------------	--

ПК 3.6	Проектировать реализовывать воспитательные программы	и Подбор материалов, проектирование и проведение мероприятия Программы воспитательной деятельности класса (Программы педагогической поддержки формирования самоуправления и т.д.)	9	концентрированно	Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно- развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ)	продуктивный	Способен: <ul style="list-style-type: none"> – к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – определять и принимать четкие правила поведения обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды; – оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.
			144				

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам Производственной преддипломной практики выставляется *дифференцированный зачет*, который складывается из предварительных оценок за выполнение зачетных заданий, оценки представленных материалов, оценки качества защиты результатов практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа представленной отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике, качества оформления результатов выполненных заданий практики и их защиты.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный.
2.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.
3.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
4.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный.
5.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игопуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 24.04.2020). – Текст : электронный.

г) периодика:

№п/п	Источник
7.	Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. –

<p>Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736. – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный.</p>

Оценка освоения компетенций по результатам прохождения практики

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах и характеристиках обучающихся.

Система оценки освоения **общекультурных компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;
- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы;
- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов, полученных на практике, достаточно высок.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость;
- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;
- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам учебной и производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики по месту прохождения, умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов и презентацию в формате PowerPoint или другом.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы на участке прохождения практики.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;
- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики;
- выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость;
- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;
- подготовил к опубликованию статью по результатам исследования;
- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты. Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Знает классификацию уроков, их цель и структурные этапы. Способен, пользуясь имеющимися знаниями выполнить анализ урока учителя-наставника по рекомендованной схеме. При этом испытывает затруднения в выделении и анализе методических недочётов и фактических ошибок в проведении урока, Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Умеет в основном верно определить положительные и отрицательные моменты урока,</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учётом особенностей развития обучающихся; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; 	<p>используя психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными 	<p>Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Верно определяет положительные и отрицательные моменты урока, прогнозируя их возможные причины. Использует психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания,</p>

	<p>возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. 	<p>освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития.</p> <p>Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики.</p> <p>Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>
--	--	---

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>уметь:</p>	<p>Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Демонстрирует знание содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методики обучения учебным предметам, курсам.</p> <p>Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>Высокий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>владеть:</p>	<p>Способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. <p>Владеет навыками работы с программными средствами.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	
--	---	--

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Характеризует возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает образовательные технологии.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их

<p style="text-align: center;">Высокий</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными 	<p>развития.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями и навыками; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами.
---	---	---

	средствами.	
--	-------------	--

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; уметь: - осуществлять преподавание с учётом	Знает образовательные технологии. Может охарактеризовать их дидактические основы.
Средний	особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть: - современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными	Способен: - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.
Высокий	современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными	Владеет: современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами.

	средствами.	
--	-------------	--

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ эффективности учебных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов 	<p>Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически</p>

	<p>контроля с учётом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. 	<p>анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p>
--	---	--

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля и оценки; - нормы оценки знаний, умений и результатов освоения учебного предмета; 	<p>Демонстрирует знание требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации.</p> <p>Может охарактеризовать требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО.</p> <p>Может перечислить и охарактеризовать основные элементы учебно-методического комплекса.</p>
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учётом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>Демонстрирует умения, связанные с разработкой, оформлением и обновлением учебно-методических комплексов по программам начального общего образования.</p>

	- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	
Высокий	владеть: - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; -аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами.	Владеет - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; -аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - требования ФГОС НОО; - классификацию методов и средств обучения; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; уметь: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; владеть:	Перечисляет группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. 	<p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО.</p> <p>Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям.</p> <p>Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения.</p> <p>Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.</p>
Высокий		<p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО.</p> <p>Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям.</p> <p>Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения.</p> <p>Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.</p>

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые 	<p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования; - методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению планирующей и отчётной

	<p>образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования и проведения учебных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>документации, сопровождающей внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности.
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности; - организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;

	<p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- рефлексивными умениями и навыками.</p>	<p>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</p>
--	---	--

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <p>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий.</p> <p>Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p>
Средний	<p>уметь:</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и</p>	<p>Демонстрирует умения:</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности;</p> <p>- использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p>

	возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;	
Высокий	владеть: -современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - рефлексивными умениями и навыками.	Владеет: - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; - аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля.
Средний	уметь: - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
Высокий	владеть: -современными технологиями контроля результативности внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования; - аналитическими умениями; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в	Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.

	профессиональной педагогической деятельности; - рефлексивными умениями и навыками.	
--	---	--

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению и формы ведения протокола наблюдаемого урока и внеурочного занятия - примерные схемы наблюдения и анализа урока и внеурочного занятия; - методики, применяемые для диагностики познавательных процессов, элементов учебной деятельности, мотивационной сферы обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уроки; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Способен подобрать диагностические методики, адекватные цели исследования и реализовать их в образовательной практике. Испытывает затруднения в обработке и интерпретации результатов исследования, формулировке направлений коррекционной работы по результатам диагностики.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. В основном верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. Верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Способен аргументировано объяснить выбор диагностических методик и результатов исследования. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики. Использует данные результатов диагностики при проектировании внеурочных занятий, в содержании практической части курсовой работы.</p>

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Знает и может охарактеризовать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Средний	уметь: - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;	Демонстрирует умения: - планировать деятельность класса, досуговые и социально-значимые мероприятия, социокультурные практики; - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.
Высокий	владеть: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.	Владеет: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе	Знает и может охарактеризовать особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
Средний	уметь: - создавать условия для развития ученического самоуправления,	Демонстрирует умения: - создавать условия для развития ученического самоуправления,

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; 	<p>самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на 	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание</p>

	оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--	---	--

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	знать: - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	Знает и может охарактеризовать особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.
Средний	уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Демонстрирует умения: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания.
Высокий	владеть: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках	Владеет: - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности;

	<p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.
--	---	---

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Знает и может охарактеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с

	возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья.
Высокий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникативного сотрудничества; - современными технологиями воспитания, социализации и развития личности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами.

Порядок представления отчетности по практике

В день окончания практики обучающийся представляет руководителю практики *портфолио* с отчётной документацией, перечень и требования к оформлению которой определяются локальными актами образовательной организации. Конкретизированный перечень отчётной документации представлен в фонде оценочных средств Производственной преддипломной практики.