МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы
Научно-методическим советом Филиала
протокол № 7 от 29.05.2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Код и наименование ППССЗ:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов: кафедра теории и методики начального образования

6. Составители программы:
Пятибратова И.И., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, канд.пед. наук, доцент;

Курсовая работа по модулю ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выполняется на 3 курсе в течение года и представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за одну неделю до окончания 6 семестра в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа по модулю ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования призвана углубить знания методики преподавания учебных предметов в начальном общем образовании, сформировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности студентов, общие и профессиональные компетенции, позволяющие обучающимся подготовиться к выполнению задач педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями.

Оформление курсовых работ осуществляется в соответствии с общими рекомендациями, изложенными в инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр.*;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Темы курсовых работ (примерные)

1. Развитие внимания, мышления и памяти у первоклассников на уроках обучения грамоте
2. Условия достижения обучающимися 3 класса предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» по программе «Перспектива»
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ средствами предмета «Русский язык» в коррекционной школе
4. Проблемный диалог на уроках русского языка как средство формирования языковых понятий
5. Формирование читательской самостоятельности в процессе работы с детской книгой
6. Реализация деятельностного подхода при изучении величин в начальных классах
7. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла
9. Проектная деятельность младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка
10. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах
11. Формирование информационной компетентности в процессе изучения табличного умножения и деления
12. Роль внеурочной деятельности по математике в развитии личности младшего школьника

13. Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения
14. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
15. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников и методика их организации (на содержании начального курса математики)
16. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения в рамках внеурочной деятельности по русскому языку
17. Технология деятельностного метода обучения как условие достижения метапредметных результатов изучения русского языка в начальной школе
18. Рассматривание картины как этап подготовки к написанию сочинения в начальных классах
19. Развитие критического мышления младших школьников в процессе изучения математики
20. Методы и приёмы обучения младших школьников сжатому изложению
21. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
22. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках литературного чтения
23. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
24. Использование занимательных и эвристических заданий в процессе обучения младших школьников математике
25. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
26. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).
27. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала.
28. Развитие приёмов логического мышления младших школьников (на примере изучения одного из разделов программы).
29. Развитие способности рассуждать на уроках математики в начальной школе.
30. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.
31. Реализация дифференцированного подхода к учащимся при изучении арифметического материала в начальной школе (или на примере какого-либо другого раздела программы).
32. Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.
33. Реализация принципа доступности при изучении величин в начальной школе.
34. Реализация принципа наглядности в процессе изучения геометрического материала.
35. Реализация принципа наглядности при изучении темы «Доли и дроби».
36. Реализация принципа преемственности в изучении арифметических действий в начальной школе.
37. Реализация принципа преемственности в изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении их решению задач (или на примере какого-либо другого раздела программы).

39. Содержание и методика организации коррекционной работы с учащимися при формировании вычислительного навыка.
40. Средства развития математических способностей младших школьников (на примере изучения какого-либо математического материала).
41. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного сложения и вычитания в начальной школе.
42. Учёт индивидуальных особенностей памяти учащихся при изучении табличного умножения и деления в начальной школе.
43. Формирование приёмов самоконтроля в процессе формирования вычислительных навыков.
44. Формирование приёмов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы).
45. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения решению задач.
46. Функциональная пропедевтика в курсе математики начальной школы.

Перечень рекомендуемой литературы, ресурсов интернет

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (13.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с.http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf(11.07.2018).
4	Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578 (13.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (11.07.2018).
6	Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301 (13.07.2018).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований,способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.	–	Не-удовлетворительно

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики начального образования

Дидактические условия формирования математической грамотности младших школьников

Курсовая работа

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И. И. Пятибратова

Обучающийся М.И. Петрова

Руководитель канд. пед. наук, доцент Т.П. Быкова

Борисоглебск 20__