

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02 История**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Пащенко Надежда Васильевна, доцент кафедры  
социальных и гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

#### Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

#### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска.</li></ul>

		<b>Знания:</b> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<b>Знания:</b> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
подготовка к текущему тестированию	2
подготовка доклада / презентации	14
выполнение учебных заданий	5
Подготовка к контрольной работе	1
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b> Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.			2
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития российского государства и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Возникновение и развитие государства в период Древней и Средневековой Руси. Россия в Раннее Новое время. Становление и развитие Российской империи в XVIII– начале XX вв.	2	
	2   Советское государство и общество: основные этапы развития.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Российское государство и общество: основные проблемы развития	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестовые задания: «Эволюция российской государственности в X-XIX вв.», «Революции и реформы в России XX в.» Подготовка доклада/ презентации: «Личность в истории России» (по выбору обучающегося)	1 1	
<b>Тема 1.2.</b> Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Международное положение СССР и внешняя политика советской власти к середине 1980-х гг.	2	1
	2   Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государственной власти в СССР к середине 1980-х гг..	2	1
	<b>Практические занятия</b> Достижения и просчеты во внутренней и внешней политике СССР к середине 1980-х гг. Идеология и культура в СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.: историографический аспект	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестовые задания: «Советское государство и общество в 1960-е-первой половине 1980-е гг.» Подготовка доклада/ презентации (по выбору обучающегося) «НТР в СССР: этапы и основные достижения», «Афганская война», «СССР и НАТО в условиях холодной войны».	1 2	
<b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	2
	2   Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебных заданий по теме: Анализ социально-экономических и политических реформ «перестройки». Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Перестройка М.С. Горбачева», «Распад СССР», «М.С. Горбачев как политический деятель», «Новое политическое мышление», «Афганская война».	1 2	
<b>Раздел 2.</b>			

Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.				
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	2	Российская Федерация в планах международных организаций. Планы НАТО в отношении России.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. СНГ и страны Балтии в 90-е гг. XX в. 2. Российская Федерация и международные организации в 90-е гг. XX в.		2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «СНГ», «Ближнее и дальнее Зарубежье РФ в 1990-е гг.» Подготовка к контрольной работе «Россия и мир во второй половине 1980-х – 1990-е гг.»		2 1	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Международное положение РФ в 2000-е гг. 2. Внутриполитическое развитие РФ в 2000-е гг.		2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «В.В. Путин как государственный деятель», «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»		1 2	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Мировые интеграционные процессы: проблемы, современный уровень, перспективы. 2. РФ в условиях формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе		2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Интеграционные процессы в современном мире», «Страны Восточной Европы в современном мире», «США на рубеже тысячелетий», «НАТО», «ООН», «Европейский союз»		1 2	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	2	

	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	1
		<b>Практическое занятие</b> 1. Образование и наука в РФ в 2000-е - 2010-е гг. 2. Развитие художественной культуры в РФ на современном этапе	2	2,
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение учебных заданий. Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Основные тенденции развития культуры в РФ», «Реформа образования в РФ», «Русская православная церковь на современном этапе развития», «Борьба с ксенофобией и экстремизмом в РФ», «Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий», «Наука и культура в конце XX века».	1 2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	1	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.	2	1
	2	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1
		<b>Практическое занятие</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	2, 3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада/ презентации по одной из предложенного перечня тем: «Глобальные проблемы современности», «Конфликты современности», «Современная политическая карта мира».	2	
		Консультация	2	
		<b>Всего:</b>	72	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009. — 528 с.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

###### **Дополнительные источники:**

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2012. — 400 с.

4. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

###### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 30.04.2020). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

6. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993> (дата обращения: 30.04.2020). – ISBN 978-5-392-10429-1. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– использует современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использует особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– характеризует сущность гражданско-</li> </ul>

<p>классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
--	--

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

**Хорошо:** обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

**Удовлетворительно:** обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

**Неудовлетворительно:** обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Г