

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой начального
и среднего профессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023, 2023-2024

Семестр(ы): 5, 6, 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы:
Чернышова Е. Б., доктор филологических наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Задачи дисциплины:

- научить студентов грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

- познакомить с учебными программами, учебниками (осознать их содержание, идеи, построение); научить планировать и организовывать учебный процесс;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду;
- развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- научить студентов связывать работу над совершенствованием каллиграфического почерка с темами уроков русского языка;
- научить студентов видеть ошибки каллиграфического характера и намечать систему работы по устранению их недостатков
- развивать навыки работы по современным вариативным системам обучения письму, достигая определенных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- научить воспроизводить буквы и их комплексы в строго определенной последовательности на доске и в тетрадях учеников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

ККод компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – основы проектной деятельности.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		Умения: – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в

			<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению.
			<p style="text-align: center;">Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
			<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и

ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподавании русского языка и литературного чтения предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ. – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.

ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения.
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – рабочая программа и методика обучения русскому языку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 130 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 45 часов, консультаций – 5 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>130</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>62</i>
лабораторные занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>50</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
выполнение курсовой работы	<i>20</i>
подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка технологических карт уроков	<i>20</i>
Консультации	<i>5</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку.</p> <p>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО.</p> <p>3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	8	Ознакомительный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1.Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку.</p> <p>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО.</p> <p>3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	4	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Изучение примерных и рабочих программ по русскому языку и литературному чтению по ФГОС НОО: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго Поколения). Знакомство с адаптированными программами по русскому языку и чтению для детей с ОВЗ.</p>	4	

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами.</p>	4	
<p>Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности.</p> <p>2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Слог и слогоделение в русском языке. Чтение и письмо виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Назначение и роль дидактических материалов и игр в период обучения грамоте.</p> <p>3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. Буквослагательный, слоговой, звуковые методы, метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его основные черты.</p> <p>4. Программа по обучению грамоте и принципы ее построения. Цель и задачи обучения грамоте, содержание и принципы построения программы.</p> <p>5. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Характеристика современных букварей и прописей.</p> <p>6. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. Механизм чтения и его составляющие. Первоначальные умения, обеспечивающие процесс чтения. Система обучения чтению и ее ступени. Порядок (алгоритм) чтения. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текстов.</p> <p>7. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. Ступени формирования навыка письма у детей. Понятия графического и каллиграфического навыка. Поэлементно-целостный, копировальный, линейный, ритмический методы обучения письму, метод конструирования и реконструирования, метод Карстера. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.</p> <p>8. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Общие требования к урокам чтения и письма. Три типа уроков чтения и письма. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению на уроках чтения и письма. Организация уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе.</p> <p>9. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. Задачи подготовительного этапа. Содержание работы на подготовительном этапе. Фонематический слух и приемы его развития у младших школьников. Методика проведения слогового анализа слова. Уроки чтения и письма в подготовительный период: требования к уроку, структура.</p>	42	Репродуктивный

	<p>10. Основной этап периода обучения грамоте. Задачи основного этапа. Содержание работы на основном этапе. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Методика проведения слога-звукового анализа слова. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p>11. Заключительный этап периода обучения грамоте. Задачи заключительного этапа. Содержание работы на заключительном этапе. Методика работы с текстом. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура.</p> <p>12. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над произносительной стороной речи первоклассников, а также над их словарем и связной речью.</p> <p>13. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка к освоению звуковой и графической системой языка. Специфика уроков чтения и письма.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 2. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 3. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 4. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 5. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. 6. Основной этап периода обучения грамоте. 7. Заключительный этап периода обучения грамоте. 8. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	20	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. 2. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 3. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 4. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 5. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 6. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. 7. Основной этап периода обучения грамоте. 8. Заключительный этап периода обучения грамоте. 9. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	22	

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков чтения и письма.</p>	16	
	<p align="center">Консультация</p>	2	
<p>Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы изучения русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории и правописания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы обучения русскому языку: языковой анализ, сравнительно-исторический, наглядный, эвристический, коммуникативный, игровой, программированный методы, методы рассказа и конструирования.</p> <p>2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность языковых понятий и основные этапы их усвоения. Урок введения языкового понятия, его структура.</p> <p>3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Методика проведения звукобуквенного анализа слова. Методика работы над языковыми понятиями: звук, буква, слог, ударение. Изучение правил переноса слова. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользования им на практике. Совершенствование графических навыков учащихся.</p> <p>4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием.</p> <p>5. Методика изучения имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система изучения частей речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснование системы изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.</p> <p>6. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>7. Система изучения глагола в начальных классах и начальных классах</p>	36	Репродуктивный

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и последовательность работы по классам. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола.</p> <p>8. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения местоимений различных разрядов. Функции местоимений в речи. Имя числительное, его функции, состав. Склонение и правописание простых числительных. Наречие, их лексическое значение и роль в предложении. Сравнение приставки и предлога. Особенности значения предлога, его роль в грамматике.</p> <p>9. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система работы над словосочетанием и предложением. Элементы пунктуации в начальных классах.</p> <p>10. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Орфограмма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Урок работы над орфографическим правилом.</p> <p>11. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Классификация уроков русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Особенности проведения урока русского языка в малокомплектной школе. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения русского языка в школе. 2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и 	18	

	<p>предлогом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Методика изучения фонетики, графики и орфографии.</p> <p>2. Методика изучения морфемики и морфологии.</p> <p>3. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации.</p> <p>4. Виды орфографических упражнений. Методика проведения диктантов разных типов.</p> <p>5. Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.</p>	10	
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>1. Анализ программы и УМК по русскому языку для начальной школы.</p> <p>2. Анализ и конструирование урока введения языкового понятия.</p> <p>3. Анализ и конструирование урока работы над орфографическим правилом.</p> <p>4. Особенности организации и содержания обучения русскому языку в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	8	
	Консультация	2	
Курсовая работа	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся: подготовка курсовой работы</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>1. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.</p> <p>2. Методика работы по развитию речи обучающихся начальных классов.</p> <p>3. Методика обучения младших школьников сочинению по картине.</p> <p>4. Методика обучения младших школьников сочинению-рассуждению.</p> <p>5. Формирование фонематического слуха первоклассника.</p> <p>6. Методика изучения морфемного состава в начальных классах.</p> <p>7. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.</p> <p>8. Предметные результаты и их достижение при изучении темы «Глагол» в начальных классах.</p> <p>9. Возможности достижения личностных результатов при изучении пословиц в начальных классах.</p> <p>10. Использование этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах.</p> <p>11. Формы внеурочной работы по русскому языку в начальных классах.</p> <p>12. Методика изучения басни в начальных классах.</p> <p>13. Методика изучения лирического произведения в начальных классах.</p> <p>14. Методика изучения былин в начальных классах</p>	20	Продуктивный

	<p>15. Методика изучения прозаического произведения в начальных классах. 16. Формы внеурочной работы по литературному чтению. 17. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.</p>		
<p>Тема 1.4 Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика. Линейный, концентрический принципы.</p> <p>3. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сознательность, правильность, беглость и выразительность чтения. Аналитический, синтетический этапы и этап автоматизации развития навыка чтения.</p> <p>4. Процесс работы над художественным произведением. Этап первичного синтеза. Место и особенности словарной работы. Анализ художественного произведения, его направления и приемы. Этап вторичного синтеза (виды творческих работ учащихся по следам прочитанного).</p> <p>5. Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями). Пересказ и его виды. Методика обучения пересказу.</p> <p>6. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения. Комбинированный, обобщающий и другие типы уроков чтения, их задачи и место в системе уроков. Развитие устной речи на уроках литературного чтения.</p> <p>7. Система работы с детской книгой. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основной метод – чтение-рассматривание.</p> <p>8. Типология уроков внеклассного чтения. Урок подготовительного этапа. Урок начального этапа. Урок основного этапа. Урок переходного типа. Урок знакомства с периодической печатью.</p>	30	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания</p>	16	

	<p>литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика.</p> <p>2. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>4. Методика работы над эпическими и лирическими произведениями.</p> <p>5. Особенности работы над драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных статей (по сравнению с художественными произведениями).</p> <p>6. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения.</p> <p>7. Система работы с детской книгой.</p> <p>8. Типология уроков внеклассного чтения.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Навык чтения и его качества.</p> <p>2. Процесс работы над художественным произведением.</p> <p>3. Методика работы над произведениями различных жанров.</p> <p>4. Основные типы уроков чтения и их компоненты.</p> <p>5. Урок внеклассного чтения.</p>	10	
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>1. Анализ программ и УМК по литературному чтению.</p> <p>2. Особенности организации и содержания обучения литературному чтению в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	
	Консультация	1	
<p>Тема 1. 5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Речевая деятельность, ее функции и виды. Периодизация речевого развития человека. Требования к речи младших школьников.</p> <p>2. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Произносительный, лексический, грамматический уровни, уровень текста.</p>	8	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p> <p>2. Методика изложений и сочинений.</p>	4	

	Практические занятия	4	
	1.Методика проведения урока, посвященного написанию изложения. 2.Методика проведения урока, посвященного написанию сочинения. Типы речевых ошибок учащихся и методика работы по их предупреждению и исправлению.		
Раздел 2. Практикум по каллиграфии			
Тема 2.1. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	Репродуктивный
	1. Гигиенические требования к процессу письма. Орудия и материалы для письма. 2. Анализ процесса письма и элементов букв. Элементы строчных и заглавных букв. 3. Качества письма. Форма и соединение букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Отработка букв по группам. 2. Работа над соединением букв.		
Тема 2.2. Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	4	Репродуктивный
	1.Нарушение наклона. 2.Нарушение пропорций. 3.Искажение элементов. 4.Пропуск, замена элементов и др.		
	Лабораторные занятия	4	
	1. Анализ типичных графических ошибок (анализ методической литературы, нахождение графических ошибок в своих и чужих письменных работах). 2. Работа над устранением графических ошибок. 3. Списывание текстов на оценку.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение каллиграфических упражнений в тетрадях «Прописи» В.Г. Горецкого (ч. 2, 3, 4).		
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплектом УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 464 с.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / М.П. Воюшина [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной. — М. : Академия, 2010. — 288 с.
3. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 23.04.2020).
5. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

7. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — М. : Академия, 2007. — 304 с.
8. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник. — М.: Академия, 2007. — 416 с.
9. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
12. Обласова, Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие / Т.В. Обласова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 193 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485414> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-00007-027-7. – Текст : электронный.
13. Свечникова, И.Н. Учебник литературы — помощник в творчестве : учебное пособие / И.Н. Свечникова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 161 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485455> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-00092-423-5. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), готов использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную

<ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – владеет навыками использования в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планирует учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных
--	--

<p>другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. 	<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывает рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует современную научную и

<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – владеет основами проектной деятельности; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений; – использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает русский язык и детскую литературу в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использует специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – использует особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
---	--

<p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – рабочая программа и методика обучения русскому языку. 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – имеет представление о рабочей программе и методике обучения русскому языку.
---	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к

осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.