

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Черногрудова Е.П.,
кандидат филологических наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– применять современную научную профессиональную терминологию;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	54
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Работа с текстом	3
Работа со словарём	2
Выполнение индивидуального творческого задания	4
Подготовка эссе	3
Подготовка к контрольной работе	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2 Предмет и определение философии Практическое занятие Философия, круг ее проблем и роль в обществе Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2 2 1 1 1	1 1 2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель 3 Философия Древнего Рима. 4 Средневековая философия: патристика и схоластика Практическое занятие Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2 2 2 2 2 0,5 1	2 2 2 2 2
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3-4) – по выбору обучающихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Самостоятельная работа обучающихся «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3 3 2 1 1	2 2 2
Тема 1.4. Современная	Содержание учебного материала 1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм.	3	

философия		Философия бессознательного.		
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	3	
	Практическое занятие «Основные направления философии XX века» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		1 1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	2	
	2	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	2	
	Практическое занятие Этапы философии Методы философии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	3	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	3	
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Практическое занятие Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	0,5 1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	2	
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	
	Практическое занятие Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»	4	
	Консультация	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. — 2-е изд. — М. : Гардарики, 2010. — 736 с.
2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. — М. : Проспект, 2002. — 608 с.
5. Философия. Модульный курс «Обществознание»: учебные материалы для самостоятельной работы студентов / сост. Ж.М. Голомазова. — Борисоглебск: БФ ФГБОУ «ВГУ», 2016. — 176 с.
6. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Зеньковский, В.В. История русской философии : монография : в 2 т. : [16+] / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.
8. Минеев, В.В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242011> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7513-0. – DOI 10.23681/242011. – Текст : электронный.

9. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.