

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
03.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.07 Психолого-педагогический практикум**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022.....Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Е.Е. Плотникова, канд. пед. наук, доцент

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

**Задачи** дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

#### 1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                        | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной | <b>Умения:</b><br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | деятельности, применительно к различным контекстам  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul> |
| OK 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> </ul>  |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации.</li> </ul>   |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>   |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>  |
| OK 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>   |
| OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>   |
|       |   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>  |
| OK 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Основные виды деятельности  | Показатели освоения компетенции   |
|-----------------|---|---|---|
| ПК 1.4          | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальные образовательный маршрут | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующей и коррекционно-развивающего образования | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> |
| ПК 3.1          | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты   | Классное руководство  | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | сохранным развитием и ОВЗ.   |
|  |  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>– владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.</li> </ul>  |
|  |  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 38 часа;

консультации 1 час;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>54</i>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>                      | 38          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 38          |
| лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>   | 0           |
| контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>   | 0           |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>   | 0           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>                   | 15          |
| в том числе:   |             |
| <i>Разработка конспектов, сценариев (родительского собрания, беседы и др.)</i>               | 3           |
| <i>Подготовка доклада</i>  | 2           |
| <i>Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением</i>                  | 2           |
| <i>Анализ психолого-педагогических ситуаций</i>  | 2           |
| <i>Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом</i> | 2           |
| <i>Составление глоссария</i>   | 4           |
| <b>Консультации</b>  | 1           |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета в 4 сем.</b>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Теоретические основы психолого-педагогической деятельности                    | <i>Содержание учебного материала</i>  |             |                  |
|   | Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.   |             | ознакомительный  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.  | 6           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка доклада   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Методы психолого-педагогической деятельности                                  | <i>Содержание учебного материала</i>  |             |                  |
|   | Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.   |             | репродуктивный   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.  | 6           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением   | 2           |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций             | <i>Содержание учебного материала</i>  |             |                  |
|   | Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.   |             | продуктивный     |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.  | 6           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Анализ психолого-педагогических ситуаций   | 2           |                  |
| <b>Тема 4.</b><br>Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации | <i>Содержание учебного материала</i>  |             |                  |
|   | Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования.                                |             | репродуктивный   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования. | 6           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   | 3           |                  |



|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
|  | Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом<br>Составление глоссария   |    |              |
| <b>Тема 5.</b><br>Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности | <i>Содержание учебного материала</i>   |    | продуктивный |
|  | Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.  |    |              |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.   | 6  |              |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка сценария беседы на выбранную тему<br>Составление глоссария   | 3  |              |
| <b>Тема 6.</b><br>Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности                 | <i>Содержание учебного материала</i>   |    |              |
|  | Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.                                |    |              |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности. | 8  |              |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Разработка конспекта родительского собрания (педагогического совета и др.)<br>Составление глоссария   | 3  |              |
| Консультации   | 1  |    |              |
| <b>Всего:</b>  |  | 54 |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011. — 224 с.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Академия, 2000. — 320 с.

4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие / В.Б. Хозиев. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 272 с.

5. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : практикум : [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва : Флинта, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.

7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  |
|---|--|
| <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul>   |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.</li> </ul> | <p>личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>– разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– знает психологические особенности личности;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознаёт и обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;</li> <li>– знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– владеет методикой составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– знает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> |
|---|--|

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Зачтено** выставляется обучающемуся, в полной мере владеющему теоретическими основами дисциплины, способному иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяющему теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.

**Не зачтено** выставляется обучающемуся, демонстрирующему отрывочные, фрагментарные знания, допускающему в ответе грубые ошибки, выполняющему задания с ошибками или не выполняющему их полностью.