

Министерство науки и высшего образования РФ
Министерство просвещения РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
10.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная
Учебный год 2021-2022; 2022-2023 Семестры: 4,5,6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составители программы:
Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального
и среднепрофессионального образования, канд. пед. наук, доцент;
Мухина Н.В., доцент кафедры начального и среднепрофессионального
образования; канд. биол.наук

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

Задачи дисциплины: формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных

классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по учебному предмету «Окружающий мир»;
 - готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ НОО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся,		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в

	мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять объективную оценку достижения

		<p>образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</p>
ПК 1.6	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Умения: – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать рабочие программы дисциплины «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир».</p> <p>–</p> <p>Знания: – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
ПК 1.7	<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Знания: – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 143 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа; консультаций 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>143</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>80</i>
практические занятия	<i>55</i>
Лабораторные занятия	<i>8</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
конспектирование, рефераты, разработка проектов учебно-методической документации	<i>32</i>
Консультации	<i>5</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика преподавания учебного курса «Окружающий мир»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Естественнонаучные основы учебного курса «Окружающий мир»</i>		
Тема 1.1. Неживая природа. Земля - планета Солнечной системы.	Содержание учебного материала Географическая оболочка – предмет общего землеведения (общей физической географии). Место землеведения в системе географических дисциплин и его задачи. Современные представления о Вселенной, Галактике. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Современные представления о форме, размерах, массе Земли и их следствиях. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное, московское. Календарь.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Земля и Вселенная. Земля - планета Солнечной системы.	2	
	Практическая работа № 1. Форма и размеры Земли. Движения Земли.	2	
Тема 1.2. План и карта	План и карта, их сходство и различие. Классификация карт. Условные обозначения на планах и картах. Географический глобус. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по плану, карте, глобусу. Градусная сеть, географические координаты. Компас. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и компасу. Понятие об азимуте. Определение азимутов на местности и карте, ориентирование планов и карт. Карты полушарий. Географические атласы.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Топография. Картография.	2	
	Практическая работа № 2. План и карта.	2	
Тема 1.3. Литосфера	Внутреннее строение Земли. Литосфера. Физические свойства и внутренняя энергия Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Минералы, их происхождение и физические свойства. Классификация минералов, их разнообразие. Горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые, их охрана. Рельеф земной поверхности. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Классификация форм рельефа. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Современные представления о происхождении материков и океанов. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана. Значение рельефа.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. 1. Глубинное строение Земли. Геологическая история Земли. 2. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. 3. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера.	4	
	Практическая работа № 3. Рельеф земной поверхности и его формы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Полезные ископаемые	1	
			<i>Продуктивный</i>

	Воронежской области».		
Тема 1.4. Атмосфера	<p>Понятие об атмосфере. Состав, происхождение, развитие и строение атмосферы. Солнечная радиация и её виды. Температура воздуха. Приборы для измерения температуры. Распределение температур у земной поверхности. Изотермы. Тепловые пояса.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха и её измерение. Конденсация и сублимация водяных паров у поверхности и в свободной атмосфере. Облака, их типы. Облачность и методика её определения. Образование, виды, измерение атмосферных осадков. Географическое распределение осадков.</p> <p>Давление атмосферы. Приборы для измерения давления атмосферы. Изобары. Распределение давления на земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Ветер, скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра. Роза ветров. Местные ветры.</p> <p>Понятие о погоде и климате, факторы, типы. Местные признаки погоды. Наблюдение и предсказание погоды. Охрана атмосферы.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Атмосфера.	4	
	Практическая работа № 4. Атмосфера. Атмосферное давление. Вода в атмосфере.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить календарь и сводку погоды за месяц.	1	
Тема 1.5. Гидросфера	<p>Понятие о гидросфере Земли. Вода. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана – приливы – течения. Воды суши. Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение. Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Питание и режим рек. Работа рек. Речная эрозия. Аккумулятивная деятельность рек. Речные долины. Значение рек. Озера, их происхождения и классификация, эволюция. Болота, условия их образования. Типы болот. Охрана вод суши и океана. Ледники. Современное обледенение Земли.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Гидросфера.	2	
	Практическая работа № 5. Гидросфера. Мировой океан. Воды суши.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Водоёмы нашего края».	1	
Тема 1.6. Краеведение	<p>Краеведение, его содержание и задачи. География Воронежской области. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, погода, реки, озёра, почвы, растительный и животный мир Воронежской области. Мероприятия по охране природных ресурсов Воронежской области.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Краеведение. География Воронежской области.	2	
	Практическая работа № 6. География Воронежской области.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать содержание экспозиции отделов природы в школьном краеведческом музее.	1	
			<i>Продуктивный</i>

Тема 1.7. Живая природа. Биосфера	Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные типы почв России и их охрана. Географическая оболочка, состав, закономерности строения, дифференциация, природные комплексы, пояса, зоны.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Живая природа. Биосфера как живая оболочка планеты Земля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад о В.В. Докучаеве.	1	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.8. Растения	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Многообразие органического мира. Вирусы. Царство Бактерии. Растения как объект изучения ботаники и экологии. Значение растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Растения. Ботаника как раздел биологии.	1	
Тема 1.9. Клетка и ткани	Строение растительных клеток. Основные особенности растительной клетки. Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные (покровные, основные, механические, проводящие, выделительные).		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Строение растительной клетки. Ткани высших растений.	2	
	Практическая работа № 7. Лабораторные оптические приборы (лупа, микроскоп) и правила работы с ними. Строение и разнообразие растительных клеток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Антибиотики», «Витамины», «Фитонциды», «Гормоны роста», «Дубильные вещества».	1	
Тема 1.10. Органы растений	<i>Вегетативные органы растений.</i> Корень, его функции. Типы корневых систем. Анатомия корня. Метаморфозы корня. Поглощение воды корнем. Побег, его основные элементы. Строение побегов и типы. Почка - зачаточный побег. Метаморфозы побега. Стебель - ось побега. Функции стебля, классификация стеблей. Анатомия стебля. Лист, его функции, морфология и анатомия. Фотосинтез. Транспирация. Метаморфозы листа. Зависимость строения листьев от экологических условий. Листопад, его причины и значение в жизни растений.		<i>Репродуктивный</i>
	<i>Генеративные органы растений</i> Цветок, функции. Морфология. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Анатомия цветка. Опыление, способы. Двойное оплодотворение. Развитие и строение семени. Соцветия. Семя. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Условия прорастания семян. Типы проростков. Плоды, морфология и классификация, значение. Приспособления семян и плодов к распространению в природе.		
	Лекции, уроки. 1. Вегетативные органы растений. 2. Генеративные органы растений.	4	
	Практическая работа № 8. Органы растений.	2	

Тема 1.11. Основные процессы жизнедеятельности и растений	Фотосинтез. Дыхание. Транспирация. Отложение веществ в запас.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Основные процессы жизнедеятельности растений.	1	
Тема 1.12. Размножение и воспроизведение растений	Размножение бесполое и половое. Бесполое размножение, его виды – деление, почкование, фрагментация, спорогенез. Вегетативное размножение – основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения. Половое размножение – его виды, органы полового размножения у различных групп растений. Понятие жизненного цикла, чередование поколений и смена ядерных фаз.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Размножение и воспроизведение растений.	1	
Тема 1.13. Систематика растений и грибов	Систематика – наука о многообразии. Общие принципы классификации организмов. Царство Грибы. Особенности строения, питания, размножения, классификация, экологические группы, значение грибов. Царство Растения. Низшие растения. Водоросли, характеристика, классификация, распространение, экология, значение. Отдел Лишайники, особенности строения, питания, размножения, систематика, роль в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл. Класс Настоящие мхи, представители, экология, значение. Папоротникообразные, особенности строения, размножения, систематика, значение в природе. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, происхождение, характеристика, систематика, экология, значение. Жизненный цикл на примере хвойных (сосна). Отдел Покрытосеменные или Цветковые растения, особенности, происхождение, классификация, значение. Сравнительная характеристика классов Двудольные и Однодольные. Семейства класса Двудольные (розоцветные, бобовые, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные). Семейства класса Однодольные (лилейные и злаковые).		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. 1. Систематика – наука о многообразии. Царство Грибы. 2. Царство Растения. Низшие растения. Отдел Лишайники. 3. Высшие споровые растения. Характеристика основных отделов споровых растений (Мохообразные, Папоротникообразные). 4. Отдел Голосеменные растения. 5. Отдел Покрытосеменные растения. Семейства класса Двудольные. 6. Семейства класса Однодольные.	10	
	Практическая работа № 9. Водоросли. Мохообразные и папоротникообразные. Практическая работа № 10. Голосеменные растения. Практическая работа № 11. Покрытосеменные растения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу съедобных и несъедобных грибов, которые встречаются в Воронежской области.	1	
			<i>Продуктивный</i>

Тема 1.14. Экология и география растений. Охрана растений	Понятие флоры и растительности. Растительные сообщества. Характерные растения природных зон России. Наука - экология растений. Группы растений по отношению к экологическим факторам. Охрана растений. Растения Красной книги России и Воронежской области.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Экология и география растений. Охрана растений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить материал для организации уголка охраны природы.	1	
	Консультации	2	
	Всего в 4 семестре	67	
Тема 1.15. Животные	Зоология как наука о животных. История накопления знаний о животных. Предмет и задачи зоологии, методы изучения и исследования животных. Связь зоологии с другими науками.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Зоология как раздел биологии.	2	
Тема 1.16. Зоология беспозвоночных	Подцарство Одноклеточные. Одноклеточные животные, происхождение, характеристика, классификация, значение. Класс Саркодовые, Жгутиконосцы. Тип Инфузории.		<i>Репродуктивный</i>
	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Радиальная симметрия. Двуслойность. Размножение. Распространение. Классы Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Характерные признаки.		
	Тип Плоские черви: общая характеристика, билатеральная симметрия, трехслойность. Классы Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные черви, особенности организации в связи с паразитическим образом жизни. Тип Круглые черви. Характерные признаки. Жизненные циклы аскариды человеческой и острицы. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Характерные признаки классов Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Тип Моллюски. Характерные черты организации. Признаки организации классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие, приспособленность к образу жизни. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа, появление расчленённых конечностей, приспособление членистоногих к разнообразным условиям среды. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых с неполным превращением и полным превращением. Значение, охрана.		
	Лекции, уроки. Тема: Беспозвоночные животные.	4	
	Практическая работа № 12. Беспозвоночные животные.	2	

<p>Тема 1.17. Зоология позвоночных</p>	<p>Тип Хордовые. Общая характеристика типа, классификация. Подтип Бесчерепные – особенности организации на примере Ланцетника. Подтип Позвоночные или Черепные. Общие черты организации подтипа Позвоночные. Группа Анамнии. Надкласс Бесчелюстные, класс Круглоротые (миноги, миксины). Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Экологические группы рыб. Происхождение и эволюция рыб. Надкласс Четвероногие. Класс Земноводные (Амфибии). Основные черты организации в связи с наземным и водным образом жизни. Отряды безногие, бесхвостые, хвостатые. Экологические группы земноводных. Происхождение и эволюция земноводных. Наземные позвоночные. Амниота. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Основные черты организации как типично наземных животных. Яйцевые и зародышевые оболочки, их функции. Отряды Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы, Клювоголовые. Экология пресмыкающихся. Происхождение и эволюция. Класс Птицы. Строение и функционирование систем и органов в связи с приспособленностью к полету. Систематика птиц. Экологические группы птиц. Происхождение. Класс Млекопитающие. Высокий уровень общей организации зверей. Систематика, экологические группы млекопитающих. Происхождение и эволюция млекопитающих. Сообщества живых организмов, взаимосвязи в экосистемах, охрана.</p>		Репродуктивный
	<p>Лекции, уроки. 1. Общая характеристика Хордовых животных. Происхождение Позвоночные животные. Анамнии и Амниоты. 2. Сравнительная характеристика классов хордовых животных.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 13. Хрящевые и костные рыбы. Практическая работа № 14. Земноводные и Пресмыкающиеся. Практическая работа № 15. Птицы. Практическая работа № 16. Млекопитающие.</p>	8	
<p>Раздел 2</p>	<p>Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания</p>	<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные направления преподавания. Естествознание в дореволюционной школе России. Краткий исторический очерк методики изучения естествознания в начальной школе. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я Герда в развитие науки. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов. Взгляды К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 60-70-е годы, её влияние на преподавание природоведения. Реформа школьного образования в 80-е годы.</p>		Репродуктивный

	<p>Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе: подходы, альтернативные УМК, программы, трудности. Требования ФГОС НОО (2009 года) к содержанию и результатам преподавания естествознания в начальной школе.</p>		
	<p>Лекции, уроки. Тема: Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания: основные этапы развития и современное состояние.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 17. Становление и развитие методики преподавания естествознания в разные исторические периоды Российской школы. Определение роли и содержания учебного курса «Окружающий мир» в структуре методики естествознания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Задание: Составить опорную таблицу «Этапы развития методики преподавания естествознания и их характеристика».</p>	2	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 2.2. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p><i>Репродуктивный</i></p>
	<p>Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир». Стандартизация российского образования. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир». Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса. Альтернативные варианты образовательных линий (УМК), школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».</p>		
	<p>Лекции, уроки. 1. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир». Стандартизация российского образования. Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса. 2. Специфика содержания и преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 18. Содержание курса «Окружающий мир». Принципы его отбора в условиях обучения по альтернативным УМК. Практическая работа № 19. Методический анализ содержания авторских УМК по курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание естественно-научного материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир».</p>	2	

Тема 2.3. Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>
	Теория формирования понятий, отражающих содержание курса «Окружающий мир», её методологическая основа. Система понятий как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир». Интегративность содержания курса «Окружающий мир» как его специфика, определяющая выбор методов и методических приемов обучения. Приемы и методы формирования представлений и понятий в курсе «Окружающий мир», изучаемого в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лекции, уроки. 1. Теория формирования понятий, её методологическая основа. Система естественно-научных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания курса «Окружающий мир». 2. Приемы и методы формирования представлений и понятий в курсе «Окружающий мир», изучаемого в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	Практическая работа № 20. Методика формирования простых и сложных понятий в курсе «Окружающий мир» на основе сравнительного анализа объектов окружающего мира, их рисунков, организации практической работы с определителем, коллекциями, гербариями, показа тематических видеофильмов, на основе моделирования и конструирования, прочтения географических и физических карт, работы с атласами и глобусом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Осуществить анализ учебника по курсу «Окружающий мир» с целью определения в его содержании экологических понятий.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.4. Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>
	Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе и их отражение в «портрете» выпускника начальной школы. Методика формирования умений и способов деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методика организации исследовательской деятельности учащихся в природном окружении школы, на учебной экологической тропе. Проектная деятельность учащихся в курсе «Окружающий мир». Методика формирования и развития компетенций учащихся в разных видах деятельности. Особенности обучения в малокомплектной начальной школе.		
	Лекции, уроки 1. Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе и их отражение в «портрете» выпускника начальной школы. Методика формирования умений и способов деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». 2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с курсом «Окружающий мир».	4	
	Практическая работа № 21. Технология и организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». Практическая работа № 22. Содержание и темы проектов по естествознанию, условия их выполнения обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практическая работа № 23. Технология и организация исследовательской деятельности	8	

	<p>младших школьников по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Практическая работа № 24. Методика формирования и развития компетенций учащихся в разных видах деятельности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать или сформулировать самостоятельно темы исследовательской деятельности обучающихся (на примере одного класса). На примере одной из тем составить инструктивную карту её выполнения.</p>	2	<i>Продуктивный</i>
		Консультации	2
		Всего в 5 семестре:	60
<p>Тема 2.5. Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Понятие о методах и методических приемах обучения, особенности их использования в преподавании учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах. Общая характеристика методов обучения, их классификация по источникам знаний. Критерии выбора метода, оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках учебного курса «Окружающий мир». Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения, особенности их применения в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технологии индивидуального, группового и коллективного обучения. Индивидуальный способ обучения, дифференцированный подход. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализированно-, дифференциально-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по курсу «Окружающий мир».</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>1. Методы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их специфика, классификация, критерии выбора.</p> <p>2. Методика наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся как способа познания окружающего мира.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 25. Использование словесных и наглядных методов обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Рассказ и беседа как методы обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Практическая работа № 26. Методика организации наблюдений, моделирования, опытов, практических работ с обучающимися на уроках учебного курса «Окружающий мир», особенности методики их осуществления в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработать темы исследовательской деятельности обучающихся. На примере одной из тем составить план работы по теме исследования и составить список литературы для ориентации в теме исследования.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир»</p>	<p>Классификация форм обучения по курсу «Окружающий мир», их характеристика.</p> <p>Урок – основная форма изучения окружающего мира, его типология и функции. Специфика структуры уроков по курсу «Окружающий мир». Типы уроков: вводный, обобщающий, комбинированный, предметный, урок открытия новых знаний, урок в природе, их специфика. Требования, предъявляемые к современному уроку. Технологическая карта</p>		<i>Репродуктивный</i>

<p>мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>урока, её структура и содержание. Нетрадиционные формы занятий по курсу «Окружающий мир»: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др. Особенности методики проведения уроков начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экскурсия – как дополнительная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение экскурсий. Сезонные и тематические экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу и на производство. Особенности методики проведения экскурсии в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир». Содержание внеурочной деятельности. Фенологическая работа младших школьников. Методика организации фенологических наблюдений и графической интерпретации полученных данных. Проведение тематических недель по предмету «Окружающий мир». Олимпиада по предмету «Окружающий мир». Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Домашняя работа обучающихся по курсу «Окружающий мир», особенности её организации и контроля в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>1. Урок – основная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах, его типы. Предметные уроки как специфичный тип урока, их использование в изучении природы и окружающего мира. Уроки других типов, особенности их организации и проведения при изучении предмета «Окружающий мир».</p> <p>2. Экскурсия – как дополнительная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, её подготовка и проведение. Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир», её значение и содержание.</p> <p>3. Внеурочная деятельность как обязательная форма обучения в современной начальной школе.</p>	6	
	<p>Практическая работа № 27. Подготовка учителя к урокам по курсу «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование). Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».</p> <p>Практическая работа № 28. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Практическая работа № 29. Типы и структура уроков по курсу «Окружающий мир». Конструирование технологической карты урока разного типа по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	6	<i>Продуктивный</i>
	<p>Лабораторная работа № 1. Разработка плана - маршрута сезонно-тематической экскурсии и заданий для их выполнения обучающимися на маршруте экскурсии.</p> <p>Лабораторная работа № 2. Методика организации фенологической работы с</p>	6	

	<p>обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Лабораторная работа № 3. Методика организация учебной природной тропы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработать задания практической работы для их выполнения обучающимися на сезонно-тематических экскурсиях по курсу «Окружающий мир». При разработке заданий учесть, что на экскурсии ведутся наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе, а также в жизни и деятельности человека. Также учесть специфику содержания заданий учащимся для начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 2.7. Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Значение, функции и особенности контроля, учёта и оценки результатов обучения по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы контроля, его виды, преимущества и недостатки. Контроль предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Контроль результатов исследовательской и проектной деятельности, моделирования, прогнозирования. Олимпиада по курсу «Окружающий мир» как форма развития универсальных учебных действий и ключевых компетенций и средство стимулирования познавательной деятельности обучающихся. Содержание олимпиадных заданий, критерии их отбора и оценки.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>1. Контроль результатов преподавания по курсу «Окружающий мир» в начальной школе, его функции, формы и методы проведения.</p> <p>2. Использование природных материалов и других дидактических средств в контроле.</p>	4	
	<p>Лабораторная работа № 4. Методика контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Специфика содержания заданий для контроля результатов обучающихся начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	<i>Продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать задания для контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир» (на примере одного из разделов программы) .</p>	2	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 2.8. Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Понятие о материальной базе преподавания учебного курса «Окружающий мир». Классификация средств наглядности, их характеристика. Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий. Уголок живой природы, его значение в преподавании курса «Окружающий мир». Учебный кабинет как здоровьесберегающая образовательная среда. Подбор растений, их размещение в учебном кабинете, организация ухода за ними. Географическая площадка, её значение в обучении. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с обучающимися. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. ИКТ как важное средство обучения: интерактивная доска, методика работы с ней учителя и обучающихся. Электронное сопровождение курса «Окружающий мир», методика его использования в образовательном процессе начальных классов и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>Тема: Дидактические средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	2	

	образования, использование возможностей учебного кабинета, природного окружения школы для их создания. Классификация средств наглядности, их оформление и размещение в учебном кабинете.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка средств наглядности, используемых в изучении курса «Окружающий мир» и в контроле результатов обучения по курсу. Разработка фрагментов отдельных уроков по курсу «Окружающий мир» с использованием различных средств обучения.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.9. Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»	Формирование целостной картины мира как цель преподавания учебного курса «Окружающий мир». Компоненты системы воспитания. Этапы воспитания, их учет в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и содержание. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности осуществления нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в учебном курсе «Окружающий мир».		<i>Репродуктивный</i>
	Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами учебного курса «Окружающий мир». Профорентация и трудовое воспитание младших школьников в процессе изучения учебного курса «Окружающий мир».	2	
	Лекции, уроки. Тема: Системный подход в воспитании обучающихся в учебном курсе «Окружающий мир». Особенности воспитания личности обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Осуществить отбор содержания и разработать технологическую карту воспитательного мероприятия по курсу «Окружающий мир», направленного на формирование элементов экологической культуры обучающихся. Разработка программы внеурочной деятельности и технологической карты занятий по курсу «Окружающий мир», ориентирующих на развитие нравственных ценностей обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Консультации	1	
	Всего в 6 семестре:	53	
	Итого:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе: учеб. пос. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 1999.- 220 с. 35
2. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева .— М. : Академия, 2008 .— 288с. 41
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 25.04.2020).
5. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций : учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135> (25.04.2020).
6. Хардикова, С.В. Ботаника с основами экологии растений : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485326> (25.04.2020).
7. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082> (25.04.2020).
8. Теоретические основы естествознания : практикум / сост. М.И. Кириллова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837> (25.04.2020).

Дополнительные источники:

9. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир" в начальной школе : Беседы с будущим учителем: Учебное пособие для студ. средн. и высш. пед. учебн. завед. / Н.Ф. Виноградова .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 1999 .— 144с. 16
10. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания : уч. пособ. для студ. высш. пед. уч. завед. — М. : Академия, 2004 .— 496с. 64
11. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет».
 - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (25.04.2020).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-7042-2473-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен к использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – планировать и проводить учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых 	<ul style="list-style-type: none"> – описывает и обосновывает значимость своей специальности; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – планирует и проводит учебные занятия по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать рабочие программы дисциплины

коррекционно-развивающего образования;

- осуществляет преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО;
- формирует мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формирует УУД в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» предметные и метапредметные компетенции;
- организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;
- осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по дисциплине «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития;
- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в

<p>«Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <p>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>реальной и виртуальной среде;</p> <p>– разрабатывает рабочие программы дисциплины «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <p>– разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>– разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знания:</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>– современные средства и устройств информатизации;</p> <p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– содержания дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <p>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>	<p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– знает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– знает пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>– знает современные средства и устройств информатизации;</p> <p>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– знает лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– владеет содержанием дисциплины «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО;</p> <p>– знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения дисциплине «Окружающий мир»;</p> <p>– учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы</p>

<p>психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). 	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ; – характеризует существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ дисциплины «Окружающий мир», а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
--	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

- в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;
- материалы излагает в соответствии с устоявшимися в науках формулировками понятий, теоретических положений, теорий, законов и концепций;
- умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо:

- в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, однако при ответе допускает отдельные недочёты;

- излагает материалы не точно с устоявшимися в науках формулировкам теоретических понятий, положений, теорий, законов и концепций;

- не в полной мере умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно:

- не в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, чтобы компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- в изложении материала допускает фактические ошибки;

- демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно:

- не владеет научными теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;

- не умеет применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- демонстрирует освоение единичных показателей формируемых компетенций.