

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Методика работы социального педагога

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся и их семей в процессе социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о методике и технологиях работы социального педагога, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики;
- овладеть знаниями, необходимыми для реализации социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, молодежи и семей несовершеннолетних в целях обеспечения позитивной социализации;
- сформировать навыки организации технологии социально-педагогической поддержки различных категорий детей и обучающихся, а также их семей в различных социокультурных условиях;
- сформировать навыки разработки организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Методика работы социального педагога студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Общие основы педагогики, Социальная педагогика.

Дисциплина является предшествующей для курсов, Социально-педагогические технологии, Социальная диагностика (с практикумом), Практикум по решению профессиональных задач, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; – подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности. Уметь: – строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); – поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты,
		ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных	

			правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности Владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; – методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;
		ОПК-1.3.	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: – способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: – осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач социального педагога. Владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.	Знать: – теоретические и методические аспекты организации социально-педагогической деятельности в современной системе образования и социальной помощи населению; – специфику социально-педагогического сопровождения социализации различных категорий несовершеннолетних Уметь: – подбирать и реализовывать меры социально-педагогической поддержки социализации в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в	

	с социальными институтами		отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей	детей, обучающихся и молодёжи; – разрабатывать организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами. Владеть: – навыками использования методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами
		ПК-1.3	Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 7/ 252.

Форма промежуточной аттестации — зачет, экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		36	18	18		
в том числе:	лекции	16	8	8		
	практические	20	10	10	10	
Самостоятельная работа		203	86	117		
в том числе курсовая работа (КР)		36	–	36		
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, КР		13	4	9		
Итого:		252	108	144	10	

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога.	

		Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Законодательство в сфере образования и социальной защиты населения.	
1.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	<p>Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога.</p> <p>Классификация форм, методов работы социального педагога.</p> <p>Управленческая культура социального педагога.</p> <p>Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.</p> <p>Технология работы с документами. Основные материалы деятельности социального педагога.</p> <p>Методика работы в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школе, организациях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Технология социально-педагогической поддержки деятельности детских и молодежных организаций.</p>	-
1.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	<p>Социально-педагогические технологии и их типология.</p> <p>Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Технология социально-педагогической диагностики. Технология социально-педагогической адаптации. Технология социально-педагогической профилактики. Технология профессиональной ориентации. Технология социально-педагогической коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология социально-педагогического консультирования. Технология социально-педагогического патроната. Технология посредничества и волонтерства.</p>	-
1.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	<p>Методика работы социального педагога с личностью в социальной микросреде.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии.</p> <p>Методика работы социального педагога с одарёнными детьми.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми, склонными к противоправному поведению.</p> <p>Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению.</p> <p>Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>Методика работы социального педагога с</p>	-

		различными категориями семей. Методика работы социального педагога с замещающей семьей. Методика работы социального педагога с семьей группы социального риска. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности (*)	Организация социально-педагогической деятельности, её планирование, оценка и контроль. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в практике работы социального педагога.	-
2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа (*)	Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.	-
2.3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога (*)	Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической диагностики личности и социума. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической адаптации ребенка в образовательной организации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической профилактики. Методы, приемы и формы обеспечения профессиональной ориентации. Методы, приемы и формы обеспечения социально-педагогической коррекции и реабилитации. Методы, приемы и формы организации досуга. Методы, приемы и формы организации посредничества и волонтерства.	-
2.4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей (*)	Методика работы социального педагога с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Специфика работы социального педагога с неблагополучной семьей.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-технологические и	4	4		46	54

	методические аспекты социально-педагогической деятельности					
2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	4	6		40	50
	Зачет			–		4
	Итого в 5 семестре	8	10	–	86	108
3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	4	4		40	48
4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	4	6		41	51
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Итого в 6 семестре:	8	10	–	117	144
	Итого	16	20	–	203	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на зачет и экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
2	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов [Текст]:- М.: Владос, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2001
2.	Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
3.	Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 (05.06.2019).
4.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2019).
5.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 (05.06.2019).
6.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 (05.06.2019).
7.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (05.06.2019).
8.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.06.2019).
9.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (05.06.2019).
10.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ;

	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (05.06.2019).
11.	Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819 (05.06.2019).
12.	Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 (05.06.2019).
13.	Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654 (05.06.2019).
14.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации : сборник научных трудов / сост. С.Ю. Некрасов, Р.О. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.1. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0662-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468 (05.06.2019).
15.	Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 (05.06.2019).
16.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (05.06.2019).
17.	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 (05.06.2019).
18.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (5.06.2019)
19.	Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» : учебное пособие / П.А. Шептенко ; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0141-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149 (05.06.2019).
20.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (5.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
2.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, дискуссия, портфолио, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности	ОПК-1 ПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 1 Тест Конспект
2.	Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 2 Ситуационная задача Конспект Контрольная работа 1
3	Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Глоссарий Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Тест Конспект Библиография Дискуссия
4	Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей	ПК-1 ОПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-3.1	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 4 Ситуационная задача Конспект Индивидуальные задания Дискуссия Контрольная работа 2

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Теоретико-технологические и методические аспекты социально-педагогической деятельности

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности».

2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей

3. Составление глоссария: выписать в словарь категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка.

4. Подготовка рефератов на заданные темы

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Методика работы социального педагога в образовательных организациях различного типа

1. Портфолио «Методика организации социально-педагогической деятельности в организации».

3. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики.

4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Социально-педагогические технологии и их использование в процессе решения задач профессиональной деятельности социального педагога

1. Практическое задание: раскрыть сущность социально-педагогической технологии на выбор студента, представив все сопроводительные материалы деятельности.

2. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь термины, раскрывающие сущность социально-педагогических технологий.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Методика социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних и их семей

1. Составление глоссария: термины трудная жизненная ситуация, ОВЗ, девиантное, делинквентное и др.

2. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач:

3. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

1. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического мероприятия:

1. определение цели и задач
2. создание психологического настроения
3. проведение
4. предварительная подготовка
5. педагогический анализ
6. выбор формы, жанра, названия

6. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие целевых ориентиров и результатов игровой деятельности:

Социализирующие цели	развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
Дидактические цели	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, получение школьником опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Развивающие цели	расширяют кругозор, формируют умения и навыки
Воспитательные цели	способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции

2. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть лидер, отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

1. открыто поговорить с обучающимися об их лидере, спокойно и доказательно его развенчать
2. не допускать неформального лидера до занятий

3. нейтрализовать лидера иронией
4. оставить ситуацию на саморазвитие

3. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между педагогическим понятием и примерами его реализации:

приемы воспитательной деятельности	просьба, обсуждение, беседа
средства воспитания	искусство, учеба, игра, спорт, труд
формы воспитания	переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение
методы воспитания	дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра

4. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Социальный педагог случайно услышал негативный отзыв учащихся о коллеге-учителе. Действия педагога:

1. промолчать
2. в деликатной форме передать услышанное коллеге
3. тактично поговорить с учащимися
4. сообщить обо всем директору

5. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. строгим и беспристрастным оцениванием
3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

6. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Признаки педагогической запущенности ребёнка:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. низкий авторитет среди сверстников
3. социальные отклонения
4. слабое владение ведущими видами деятельности

7. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть интеллекул (обучающийся с высоким уровнем развития физических способностей). Его недолюбливают. Педагогически верные действия:

1. чаще ставить его в пример коллективу
2. относиться критически к одарённости, занять позицию коллектива
3. оставить ситуацию на саморазвитие
4. морально поддерживать и давать дополнительные творческие задания, не связанные со сферой одарённости

8. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Действия учителя в соответствии с педагогическим тактом:

1. делать вид, что ничего не происходит
2. оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся

3. доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей

4. обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

9. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор

К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Оценка педагогической грамотности действий учителя:

1. действия уместны: они заставят младшего задуматься и исправиться

2. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как

3. действия уместны, так как нужно показывать младшему, к чему он должен стремиться

4. действия неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство ущербности и сформирует постоянный психологический дискомфорт

10. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученица сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Метод педагогической помощи:

1. полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников

2. учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей

3. поговорить с ученицей "с глазу на глаз" о её проблемах

4. разрешить ученице отвечать с места, хвалить даже за небольшие достижения

Описание технологии выполнения задания

Дидактические тесты разработаны на основе программной платформы электронного обучения и размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи

Примеры

1. К. – молодой специалист, начинающий социальный педагог общеобразовательной организации. Школа находится в одном из микрорайонов крупного города с развитой инфраструктурой. Поблизости есть учреждения культуры, дополнительного образования детей, места массового отдыха. Общее количество обучающихся – 732 ребенка. Согласно сведениям социального паспорта в школе представлены различные категории обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей; дети из семей мигрантов и вынужденных переселенцев. Ряд

обучающихся состоит на внутришкольном и внешнем учете. Есть семьи, состоящие на учете как неблагополучные.

Раскройте специфику организации социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации:

- перечислите основную документацию, которую должен вести социальный педагог;
- раскройте основные направления социально-педагогической деятельности и одному из них дайте содержательную характеристику;
- предложите вариант разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (на выбор).

2. Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его семьи:

- раскройте нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей и приведите пример наиболее эффективных мероприятий социально-правовой защиты ребёнка.

3. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отца. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

1. раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
 - охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
 - дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

4. Девушка (17 лет) является инвалидом (слабовидящая), обучается в специализированном учреждении для детей с ОВЗ. Из родных у неё только мама, которая тяжело и неизлечимо больна. Девушка обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно, если с мамой что-то случится. К социальному педагогу девушка пришла по совету воспитателя, который обратил

внимание на её депрессивное состояние.

В силу каких причин сложилась кризисная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её матери и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

5. В школе организовалась неформальная группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Раскройте специфику профилактики аддиктивного поведения обучающихся в системе социально-педагогической деятельности в образовательной организации:

- раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогической профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних и приведите пример эффективного профилактического мероприятия;
- дайте рекомендации родителям обучающихся, употребляющих алкоголь.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.

3. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
4. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
6. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
7. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
8. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
9. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
11. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
12. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
13. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
14. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
15. Координационно-посредническая деятельность социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по темам «Социально-педагогические технологии», «Методика работы социального педагога с различными категориями несовершеннолетних» (не менее 15 источников, изданных в последние 5 лет).

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
 - библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
 - библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
 - использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Подберите современные источники и выполните конспекты по каждому разделу дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
 - конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
 - материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
 - использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности

1. Опишите технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

Различные группы	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и	Воздействие	Оценка результатов
------------------	---------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

клиентов			составление программы работы		

2. Проведите анкетирование семьи согласно разработанной ранее анкете.
3. Побеседовав с семьей, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

1. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

2. Опишите технологию работы по профилактике безнадзорности и беспризорности по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).
4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

3. Опишите технологию работы по профилактике девиантного поведения подростков по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

4. Опишите технологию работы по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на

самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика дискуссионных тем

1. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
2. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
3. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
4. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
5. Ювенальная юстиция – «за» или «против»?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социально-педагогической деятельности;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 1

Описание технологии выполнения задания

Контрольная работа проводится в форме тестового контроля знаний. Банк тестовых заданий составляет 160 вопросов. Комплект заданий для контрольной работы включает 20 вопросов, которые komponуются в случайном порядке из заданий банка тестовых заданий.

Пример теста:

1. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

Ответ:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

2. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

Ответ:

1. выдвижение и обоснование целей
2. определение путей их достижения
3. проектирование ожидаемого результата
4. реализация целей

3. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

Ответ:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

4. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

Ответ:

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

5. _____ - учение о поведении жертвы насилия.

Ответ:

1. виктимология

2. реабилитация
3. абилитация
4. стигматизация

6. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

Ответ:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности
4. принцип прогностического мониторинга
5. принцип доступности

7. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

Ответ:

1. диагностическая
2. организаторская
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. аналитическая

8. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

Ответ:

1. подготовительный
2. организационный
3. когнитивный
4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

9. Профессиограмма социального педагога - это:

Ответ:

1. документ
2. концепция
3. материал
4. процесс

10. _____ - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Ответ:

1. абилитация
2. адаптация
3. социализация
4. коррекция

Ведущим социальным институтом является....

Ответ:

1. семья
2. школа
3. религия
4. СМИ (средства массовой информации)

11. Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:

Ответ:

1. 1-5 тыс. детей
2. 5-10 тыс. детей
3. 10-15 тыс. детей
4. все ответы верны

12. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

Ответ:

1. психический
2. социальный
3. физический
4. педагогический

15. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

Ответ:

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с 21 года

16. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.

Ответ:

1. форма
2. метод
3. средство
4. прием

17. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.

Ответ:

1. не менее 50 %
2. не менее 60 %
3. не менее 70 %
4. не менее 80 %

18. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

Ответ:

1. международном
2. федеральном
3. региональном
4. городском

19. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

Ответ:

1. содержательный
2. аспектный
3. эмпирический
4. проблемный

20. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

Ответ:

1. косвенное управление в форме задания, приказа
2. прямое управление в форме задания, приказа
3. управление через мотивы и потребности
4. управление через систему ценностей
5. управление через изменения окружающей среды

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа 2

Тематика контрольных работ

1. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.
2. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
4. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
5. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
6. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
8. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
9. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
10. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
11. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
12. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
13. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
14. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
15. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
16. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная защита детства как функция социального педагога.
19. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
20. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
22. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
23. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.
24. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
25. Социально-педагогическая поддержка и сопровождения разных категорий детей

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

4. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, ответы на контрольно-измерительный материал, курсовая работа.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятий «методика», «технология» социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
3. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога.
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
5. Законодательство в сфере образования и социальной защиты населения.
6. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога.
7. Права и этический кодекс социального педагога.
8. Классификация форм, методов работы социального педагога.
9. Управленческая культура социального педагога.
10. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа.
11. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность социального педагога.
12. Технология работы социального педагога с документами.
13. Основные материалы деятельности социального педагога.
14. Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации.
15. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации.
16. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
17. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа.

18. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования.
19. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении.
20. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>-</i>	<i>не зачтено</i>

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятий «методика», «технология» социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
3. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога.
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
5. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога.

6. Права и этический кодекс социального педагога.
7. Классификация форм, методов работы социального педагога.
8. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность социального педагога.
9. Технология работы социального педагога с документами.
10. Методика работы социального педагога в дошкольной образовательной организации.
11. Методика работы социального педагога общеобразовательной организации.
12. Методика работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
13. Методика работы социального педагога в организациях интернатного типа.
14. Методика работы социального педагога в организациях профессионального образования.
15. Социально-педагогическая деятельность в исправительном учреждении.
16. Специфика социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.
17. Социально-педагогические технологии и их типология.
18. Технология социально-педагогической диагностики.
19. Технология социально-педагогической адаптации.
20. Технология социально-педагогической профилактики.
21. Технология профессиональной ориентации.
22. Технология социально-педагогической коррекции и реабилитации.
23. Технология организации досуга.
24. Технология социально-педагогического консультирования.
25. Технология социально-педагогического патронажа.
26. Технология посредничества и волонтерства.
27. Методика работы социального педагога с личностью в социальной среде.
28. Методика работы социального педагога с детьми группы риска
29. Методика работы социального педагога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
30. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
31. Методика работы социального педагога с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии.
32. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми.
33. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному и саморазрушающему поведению.
34. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к противоправному поведению.
35. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к аддиктивному поведению.
36. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
37. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
38. Методика работы социального педагога с замещающей семьей.
39. Методика работы социального педагога с семьей группы социального риска.
40. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	Неудовлетворительно

Тематика курсовых работ

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общеобразовательной организации
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в детском оздоровительном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в дошкольной образовательной организации.
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях для детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Социально-педагогическая поддержка семей различного типа.

7. Социально-педагогическая поддержка многодетной семьи.
8. Социально-педагогическая поддержка семьи группы риска.
9. Социально-педагогическая поддержка замещающей семьи.
10. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
11. Социально-педагогическая поддержка молодой семьи.
12. Социально-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
14. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
15. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей
16. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних девиантного поведения.
17. Социально-педагогическая поддержка молодежи.
18. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности.
19. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
20. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Курсовая работа выполняется в соответствии с тематикой, которая предоставляется студентам. Порядок выполнения курсовой работы и требования к её содержанию, структуре, оформлению и критерии оценивания определяются Положением о курсовой работе БФ ВГУ.

Требования к выполнению, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Курсовая работа не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Курсовая работа не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<i>практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>		
<i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	-	<i>Неудовлетворительно</i>