

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г., протокол №8

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 8

9. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются: подготовка студентов к самостоятельному решению практических задач в области профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования.

Задачами производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла и получение навыков их практического применения;
- овладение технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных умений осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования;
- формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога/социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Основы педагогики, Психология развития и возрастной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального педагога.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение производственной практики, педагогической в организации профессионального образования, является необходимой основой для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>
		ОПК-1.2	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p>
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Уметь:</p> <p>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и</p>
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет	

			превентивные мероприятия профилактической направленности	осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы

		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. Владеть: Навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы	Уметь: реализовывать необходимый

	<p>содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами</p>		<p>социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи</p>	<p>перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения, анализа и использования форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами; – технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.
ПК-2	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	ПК-2.1	<p>Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; – навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки
		ПК-2.2	<p>Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	
		ПК-2.3	<p>Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность</p>	

				различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
		ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	
ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5-1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий – навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий.
		ПК-5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПК-5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324.

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам	
		№ 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	324	324	320

15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовитель-ный (организационный)	Участие в установочной конференции в организации (Филиале). Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации.
2.	Основной (практико-ориентированный)	Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования. Проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования. Проведение психологической диагностики межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования Составление психолого-педагогического заключения на коллектив. Подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на коллектив и разработка системы коррекционных мероприятий. Проведение мероприятий по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, Оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	Контроль качества оформления, анализ отчетной документации; Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский

	филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
2.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
4.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (05.09.2019).
5.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (05.09.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.09.2019).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания

приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Журнал по технике безопасности. Рабочий график (план) проведения учебной практики. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Анализ деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации. Социальный паспорт класса. Отчет о проведении исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации. Конспект воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации. Протоколы диагностики личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое заключение на обучающегося. Конспект мероприятий по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации
3.	Заключительный	ОПК-1	ОПК-3.1	Отчет студента об итогах

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	(информационно-аналитический)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	производственной практики Отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчетная документация (дневник) производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога организации профессионального образования

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Задание 2. Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога организации профессионального образования

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащённость психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведёт педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей (студентов)? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

Задание 4. Провести психологическую диагностику межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования

Задание 5. Составить психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся организации профессионального образования

Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся

Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.
2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.
3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.
4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.
6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.
7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.
2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.
3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.
4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

Заключение:

Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

Рекомендации по коррекционной работе

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

5. Провести мероприятия по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации и организации профессионального образования (по одному из перечисленных направлений работы в каждой образовательной организации на выбор).

Задание 6. Разработать конспект и провести мероприятие по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в организации профессионального образования. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической в организации профессионального образования в организации (Филиале).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>создания электронно-образовательных ресурсов;</p> <p>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</p> <p>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся:</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;</p> <p>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</p> <p>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</p> <p>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся;</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;</p> <p>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:</p> <p>- не выполнил программу практики;</p> <p>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>