

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
03.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ. 02.02 Психология детей с особыми образовательными потребностями**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Прохоренко М.Н., канд. психол. наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7

**8. Учебный год:** 2024-2025      **Семестр:** 10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с их особенностями развития и спецификой обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление с основными отечественными и зарубежными подходами к оценке особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями;

– ознакомление с различными типологиями дизонтогенеза;

– обучение способам проектирования, прогнозирования и реализации работы с детьми со специфическими социальными и психологическими проблемами в учреждениях образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору). Для освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогическая психология, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности, Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология гендерных различий, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Практикум по решению профессиональных задач, Социально-педагогическое проектирование, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Методы активного социально-психологического обучения, Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.	Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии - специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. - содержание необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.
		ПК-8.2	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у	

			детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии в своей работе.</li> <li>- разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> </ul>
		ПК-8.3	Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с детьми и подростками и их семьями, обладающими индивидуальными особенностями развития.</li> <li>- навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий.</li> <li>- навыками планирования основных мероприятий, входящих в необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> </ul>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №10
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Итого:		72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Понятие о психологии детей с ООП.	Предмет, задачи, принципы и методы Психологии детей с ООП. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Связь с дефектологией. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с ООП, социальная адаптация и реабилитация детей с ООП.	-
1.2	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии, принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.	-
1.3	Общая характеристика аномальных детей	Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мاستюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости не олигофренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью.	-

		Диагностика уровня интеллектуального развития.	
2.2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения	<p>Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.</p> <p>Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.).</p> <p>Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.</p> <p>Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>Общие и этиологически специфические особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.</p>	-
2.3	<p>Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.</p> <p>Психологическая характеристика детей с патологией слухового анализатора и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Физиология зрительного анализатора.</p> <p>Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин.</p> <p>Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Обучение детей с патологией зрительного анализатора.</p> <p>Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха.</p> <p>Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка.</p> <p>Классификация видов нарушений слуха и их причин.</p> <p>Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.</p> <p>Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.</p>	-
2.4	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения	<p>Понятие речевого нарушения.</p> <p>Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки.</p> <p>Уровни речевого недоразвития.</p> <p>Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, афазия).</p> <p>Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>Нарушение средств общения.</p> <p>Основные виды логопедической помощи детям.</p>	-
2.5	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	<p>Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения.</p> <p>Речевые нарушения.</p> <p>Основные направления коррекционной работы.</p> <p>Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	
2.6	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания	<p>Основные категории детей со сложными дефектами.</p> <p>Обучение и воспитание слепоглухонемых детей.</p> <p>Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.</p>	
2.7	Психологическая характеристика детей с нарушениями	<p>Типология нарушений поведения.</p> <p>Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по</p>	

	поведения и процесса их воспитания и обучения	К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.	
2.8	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. Типы учреждений для аномальных детей. Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го вида для аномальных детей. Учреждения для детей со сложными дефектами. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. Структура и организация работы системы ПМП Консультаций и консилиумов. Общая концепция ПМП консультирования: принципы, задачи. Психопатологическое обследование ребенка. Цель, условия и тактика проведения психологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности нейропсихологического ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации ПМПК.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие о психологии детей с ООП.	1			5	6
2	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	1			5	6
3	Общая характеристика аномальных детей	2			6	8
4	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения		1		4	5
5	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения		1		6	7
6	Психологическая характеристика детей с патологией		1		6	7

	зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психологическая характеристика детей с патологией слухового анализатора и процесса их воспитания и обучения.					
7	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения		1		4	5
8	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания		1		4	5
9	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания		0,5		6	6,5
10	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения		0,5		6	6,5
11	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования				6	6
	Зачет					4
	Итого	4	6		58	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен.

Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010
2.	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> (17.06.2019).
3	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> (17.06.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бородулина, С.Ю. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовательных организациях. - С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских, Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016
5	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691- 01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> (17.06.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a> (17.06.2019).
7	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918</a> (17.06.2019).
8	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a> (17.06.2019).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> (05.06.2019).



## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран настенный, проектор, колонки).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие о психологии детей с ООП	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для самостоятельной работы
2	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для самостоятельной работы
3	Общая характеристика аномальных детей	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для самостоятельной работы
4	Психологическая характеристика детей с нарушением	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения			
5	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Задания для самостоятельной работы, Доклад, реферат
6	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психологическая характеристика детей с патологией слухового анализатора и процесса их воспитания и обучения.	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат
7	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат
8	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат
9	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат
10	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат. Контрольная работа.
11	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Доклад, реферат
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<b>Перечень вопросов к зачету</b>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Задание 1. Проанализируйте материалы, подготовленные к парламентским слушаниям «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (о специальном образовании), состоявшимся 24 апреля 2006 г. в Москве (проект Рекомендаций парламентских слушаний и Справка о состоянии профессионального образования для инвалидов и перспективах его развития в Российской Федерации); выявите актуальные направления политики в области институционально-правового обеспечения социальной поддержки в отношении инвалидов в нашей стране.

Задание 2. Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС ([www.ipaeurasec.org](http://www.ipaeurasec.org)) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах – членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно- правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования Социальной поддержки в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

### **Описание технологии выполнения задания**

Форма выполнения самостоятельной работы – письменная. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, готовятся все темы. Задание, выполненное письменно, предоставляется преподавателю на проверку по окончании цикла занятий.

### **Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- 2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
- 3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- 4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- 2) материал использованных источников не адаптирован;
- 3) суть вопроса не раскрыта;
- 4) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### **Темы докладов, рефератов:**

1. Общая характеристика и классификация направлений психологической работы, используемых при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их обучения и воспитания.
3. Мониторинг и оценка эффективности психологических методов и технологий, используемых для реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ и оценка правовой базы на получение социально-психологических и реабилитационных услуг детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Функциональные и структурные стандарты предоставления социальных услуг различным категориям нуждающихся.
5. Методы изучения социально-психологического пространства и оценки реабилитационного потенциала детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности.
6. Использование компетентного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности в процессе оказания социальной и психологической помощи детям и подросткам в процессе их обучения и воспитания.
7. Основные направления и проблемы осуществления психологической работы в учреждениях специального (коррекционного) образования.
8. Основные направления и проблемы осуществления социально- психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
9. Основные направления и проблемы осуществления социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях.
10. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
11. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-культурной реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
12. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-бытовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
13. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
14. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профилактики отклоняющихся форм поведения среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
15. Планирование и осуществление практической деятельности психолога по организации досуговой деятельности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
16. Планирование и осуществление практической консультативно-информативно-посреднической деятельности психолога при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

### **Описание технологии проведения задания**

Форма выполнения работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности)

темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

#### **Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

5) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

6) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;

7) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

8) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

5) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

6) материал использованных источников не адаптирован;

7) суть вопроса не раскрыта;

8) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психо-коррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.

2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психо-коррекционная деятельность при задержке психического развития, особенности обучения детей с ЗПР.

3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы.

4. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Сущность и структура логопедической работы.

6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

7. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психо-коррекционная помощь при раннем детском аутизме.

8. Аутоагрессивное, суицидальное поведение несовершеннолетних, меры профилактики покушений на свою жизнь и здоровье. Методы педагогической коррекции.

9. Психология аддиктивного поведения. Особенности коррекционной работы, профилактических и психодиагностических мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

10. Побег из дома и бродяжничество в детском и подростковом возрасте. Психо-коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству. Профилактика бродяжничества.

11. Психология девиантного поведения. Особенности коррекционных, психодиагностических и профилактических мероприятий при девиациях поведения.
12. Психология одарённости как варианта девиантного поведения. Особенности психолого-педагогической работы с одарёнными детьми.
13. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков, ограниченных в возможностях в связи с наличием психических недостатков.
14. Личностные особенности педагога специального образования и его роль в работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
15. Типы акцентуаций темперамента и характера подростков, вызывающие отклонения в поведении. Методы психологической диагностики, пути педагогической коррекции.
16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (детские страхи, неврозы, повышенная тревожность и т.д.). Пути коррекции, диагностика.
17. Проблемы социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.
18. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
19. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
20. История становления и развития коррекционно-педагогической науки в истории развития человеческого общества.

### **Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### **Требования к выполнению контрольной работы**

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие психологической работы и социальной реабилитации в российском законодательстве относительно детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
2. Нормативно-правовые основы организации и деятельности социальных служб, образовательных учреждений, осуществляющих помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основы государственной политики в области социальной поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями и их семей.
4. Структурные и функциональные стандарты предоставления психологических и педагогических услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные качественные характеристики социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
6. Понятия «целевая группа» и «объект психолого-педагогической работы».

7. Подходы к классификации формирования целевых групп среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Общие и сравнительные характеристики целевых групп.
8. Взаимосвязь понятий «реабилитационное пространство» и «психологическая среда» при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
9. Проектирование и прогнозирование в области психологической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Целевые проекты.
10. Роль общественных организаций в формировании социальной среды, психологического комфорта и реабилитационного пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
11. Влияние СМИ на формирование отношения к «нетипичным» детям и подросткам.
12. Роль системы социального обеспечения при осуществлении технологий психологической работы применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.
13. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей при организации психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
14. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию психологической работы с детьми и подростками, имеющими различные ограничения здоровья в процессе их обучения и воспитания.
15. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых технологий психологической работы и развитии реабилитационной индустрии в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
16. Роль общественных организаций в распространении опыта психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
17. Сущность системного подхода к организации психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями и членам их семей.
18. Направления работы и классификация методов, используемых в практике психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Методы оценки факторов риска при осуществлении психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
20. Методы диагностики психологического и реабилитационного потенциала детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
21. Основные методы формирования и стимулирования мотивации и активности детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их сравнительная характеристика.
22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с сенсорными нарушениями.
23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями познавательной сферы.
25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи.
26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков со сложными дефектами развития.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами дискретной математики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения задач дискретной математики и прикладных задач методами дискретной математики.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	Зачтено
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами дискретной математики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения задач дискретной математики.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами дискретной математики, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении задач дискретной математики.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения.</i>	–	Не зачтено