


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

**8. Учебный год:** 2021-2022

**Семестр:** 4

## **9. Цели практики:**

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;
- воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

## **Задачи практики:**

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;
- организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

## **10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для прохождения производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессионально обучении, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;</li> <li>– использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области психолого-педагогической науки</li> </ul>
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	

		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	
--	--	---------	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 4	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	108	108	104

#### 15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
3.	<i>Заключительный</i>	<i>Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); оформление документации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале)</i>

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188</a> (08.07.2019)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688</a> (08.07.2019)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544</a> (08.07.2019).

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с отчётной документацией, свидетельствующей о

выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: 1. Журнала по технике безопасности. 2. Рабочего графика (плана) проведения учебной практики. 3. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	1. Социально-педагогическое исследование школьного микросоциума 2. Социально-педагогическая диагностика семьи 3. Комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста 4. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника
3.	Заключительный	ОПК-8	ОПК-8.2	Отчёт об итогах учебной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-8	ОПК-8.3	Дневник учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Задание 1. Провести социально-педагогическое исследование школьного микросоциума**

При выполнении задания необходимо использовать информацию, размещенную на официальном сайте образовательной организации, документацию образовательной организации и социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные и дать общую оценку реализации социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в условиях деятельности школы и окружающего микросоциума. Результаты оформляются в социально-педагогической характеристике школьного микросоциума.

#### Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума (примерная схема)

##### 1. Общая информация об образовательной организации

---

( название, организационно-правовая форма, юридический и фактический адрес, сведения о руководстве )

##### 2. Общая информация о прилегающей к школе социальной инфраструктуре

---

( сведения о микрорайоне и его инфраструктуре, учреждениях ДООД и сотрудничестве с ними и др. )

##### 3. Сведения о контингенте обучающихся и их семей ( составляется по материалам социального паспорта )

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дети-инвалиды \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети ЗПР \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети, состоящие на внутреннем учете \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети, состоящие на внешнем учете \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Общее количество семей обучающихся \_\_\_\_\_

Полные семьи \_\_\_\_\_

Многодетные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Неполные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Беженцы-переселенцы \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Семьи, находящиеся в социально опасном положении \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Родители – инвалиды \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Семьи группы риска иных категорий \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

#### 4. Сведения о педагогическом составе

---

---

#### 5. Реализуемые образовательные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ)

---

---

#### 6. Внеурочная занятость обучающихся

---

---

#### 7. Деятельность Службы медиации

---

---

#### 8. Деятельность Совета профилактики

---

---

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе оценка элементов «доступной среды» для лиц с особыми потребностями и ОВЗ

---

---

#### 10. Общая оценка социально-педагогического микросоциума школы

---

---

---

---

### **Задание 2. Социально-педагогическая диагностика семьи**

Данное задание предполагает подбор комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи, проведение процедуры диагностики одной семьи на выбор обучающегося и анализ полученных данных.

При подборе комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики семьи с учетом социальной ситуации (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия и др.).

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики, содержащей резюме по результатам исследования и социальный прогноз.



Карта социально-педагогической диагностики семьи

1. Исследуемая семья (указываются сведения в зашифрованном виде) \_\_\_\_\_
2. Состав семьи (возраст, профессии и место работы, должности членов семьи) \_\_\_\_\_ 3.
- Образование членов семьи. \_\_\_\_\_ 4.
- Жилищные условия. \_\_\_\_\_ 5.
- Материальное обеспечение. \_\_\_\_\_
6. Установленные факты нарушения прав ребенка \_\_\_\_\_
7. Факты противоправного поведения родителей (судимость, погашенная судимость, под следствием) \_\_\_\_\_
8. Состоит ли семья на учете (вид учета, причина) \_\_\_\_\_
9. Зарегистрированы ли случаи ограничения родителей в правах (основания решения) \_\_\_\_\_
10. Устойчивость семьи.
- живут дружно \_\_\_\_\_
  - ссорятся \_\_\_\_\_
  - разведены \_\_\_\_\_
11. Как организован досуг семьи?
- дети и взрослые совместно \_\_\_\_\_
  - дети и взрослые отдельно \_\_\_\_\_
  - по своему усмотрению каждый сам \_\_\_\_\_
12. Какие учреждения посещал и посещает ребенок?
- ясли \_\_\_\_\_
  - детский сад \_\_\_\_\_
  - внешнее учреждение \_\_\_\_\_
  - школа интернат \_\_\_\_\_
  - группа продленного дня \_\_\_\_\_
13. Степень заинтересованности родителей личностью ребенка.
- общается с детьми \_\_\_\_\_
  - ведение хозяйства \_\_\_\_\_
  - забота об интересах и потребностях ребенка \_\_\_\_\_
  - посещение родительских собраний \_\_\_\_\_
  - контроль выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
14. Характер распоряжений отдающиеся ребенку членами семьи, их тон. \_\_\_\_\_
15. Соотношение запретов и разрешений. \_\_\_\_\_
16. Характер и количество наказаний ребенка. \_\_\_\_\_
17. Место и роль игры в жизни ребенка \_\_\_\_\_
18. Традиции семьи \_\_\_\_\_

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

--	--	--

Резюме по данным обследования: \_\_\_\_\_

Социальный прогноз: \_\_\_\_\_

Отчет о социальной диагностике семьи должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

### **Задание 3. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника**

Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление). Провести исследование особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося с использованием одной методики для каждого познавательного процесса.

Примерные методики для изучения познавательной сферы школьника

1. Особенности внимания: оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы (корректурная проба Бурдона), красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, методика «Изучение переключения внимания», исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) и др.

2. Особенности памяти: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации и др.

3. Мышление: методика «Исключение лишнего» («4-й лишний»), изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв, методика «Простые аналогии» и др.

На основе полученных экспериментальных данных написать отчет, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника. В отчете сформулируйте конкретные рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему.

### **Задание 4. Подобрать комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста**

Необходимо подобрать комплекс игр, упражнений, этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Необходимо подобрать по три игры /упражнения /этюда на каждый психический процесс (память, внимание, мышление).

#### **Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Отчет по практике

#### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

#### 2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

#### 3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале).

### Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>