

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

кафедра теории и методики начального образования

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.В. Попова, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,
протокол №8

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 5

9. Цель практики:

целью производственной практики, педагогической является овладение профессиональными компетенциям и опытом педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования и высшего образования.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся опыта проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- формирование у обучающихся опыта построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;
- приобретение навыков разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Приступая к освоению производственной практики, педагогической, обучающиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, а также компетенций, предусмотренных в рамках освоения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Современные теории и технологии развития личности, Основы технологической культуры педагога, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Теоретические основы педагогических измерений (или Технологии оценки качества профессионального образования), Теория и методика инклюзивного образования.

Освоение программы производственной практики, педагогической является необходимой основой для последующего освоения производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.3	Разрабатывает научно-методические материалы в сфере	Знать: – приоритетные направления

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики.	развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: – навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
		ОПК-1.4	Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для организаций профессионального образования.	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; – сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); – проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеть: – навыками выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – навыками использования современных методов и технологий разработки программ профессионального образования и научно-методического обеспечения для их реализации.
		ОПК-2.2	Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.	
		ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ	
ОПК-3	Способен проектировать организацию	ОПК-3.1	Методологически обосновывает выбор технологий	Знать: – основы применения

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности технологий индивидуализации обучения взрослых.	образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	– основные типы, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
		ОПК-3.3	Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.	– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – принципами и методами проектирования образовательной среды; – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	– осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – специальные технологии и

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.</p>	<p>методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	<p>Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	
		ОПК-5.3	<p>Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.3	<p>Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников</p>	ОПК-7.3	<p>Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных

	образовательных отношений		используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований.	Знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		ОПК-8.2	Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО и в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: – преподаваемый предмет; – психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); – методику разработки и
		ПК-1.2	Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.	
		ПК-1.3	Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и	

			социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.	<p>применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; – применять современные образовательные технологии; – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; – навыками интерпретации результатов контроля и оценивания.
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	ПКВо-2.1	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО); – виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.
		ПК-2.2	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации.	
		ПК-2.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО.	
		ПК-2.4	Осуществляет руководство учебно-профессиональной,	

			проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).	
--	--	--	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	324	324	320

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, педагогической.
2.	Основной (практико-ориентированный)	Выполнение индивидуального задания, обучающегося на период производственной практики, педагогической: <ul style="list-style-type: none"> – разработка рабочей программы учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с требованиями ФГОС; – разработка научно-методического обеспечения учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию (методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины); – разработка и реализация учебных занятий (лекций, семинарских) в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО; – организация совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках; – участие (совместно с другими субъектами образовательных

		отношений) в анализе специфики обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в контексте задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов; – разработка и реализация корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – разработка и проведение индивидуальной консультации обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ материалов производственной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
2.	Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
4.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
5.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пос. / М.М. Левина; рец. В.А. Ситаров, С.Н. Батракова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
6.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008. – Т. 1 : Дидактика. – 432 с.
7.	Педагогика профессионального образования: учеб. пос. / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
8.	Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального воспитания : учеб. пос. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004. – 432 с.
9.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пос. / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2003. – 400 с.
10.	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пос. / Н.Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
11.	Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
12.	Иванов В.Г., Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / ред. проф. В.Г. Иванова - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-7882-2109-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221090.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
13.	Кашапова М.М., Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. - 398 с. - ISBN 5-9270-0046-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000460.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
14.	Лыгина Н.И., Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

15.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
16.	Пионова Р.С., Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова - Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
17.	Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
18.	Соколов Е.А., Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Соколов Е.А. - М. : Логос, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990927.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
19.	Татур Ю.Г., Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Татур Ю.Г. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 262 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3293-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832936.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
20.	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 30.10.2019). – Текст : электронный.
21.	Онлайн версия «КонсультантПлюс: Студент» URL: http://www.consultant.ru/edu/student/study/ (дата обращения: 06.11.2019).
22.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
23.	ООО «Политехресурс» Электронная библиотека технического вуза (ЭБС «Консультант студента») – http://www.studentlibrary.ru/ .
24.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
25.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
26.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
27.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
28.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, педагогическая проводится в форме контактной и самостоятельной работы на базе организаций среднего или высшего профессионального образования. Приступая к прохождению производственной практики, педагогической, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики, педагогической.

Способ проведения практики: стационарная. Перед началом производственной практики, педагогической проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения

практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующий кафедры, преподаватели.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ). Практику обязаны пройти все обучающиеся.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Текущая аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен индивидуальным заданием. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической включает подготовку отчётной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-1	ОПК-1.3 ОПК - 1.4	- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики; - рабочий график (план) проведения практики.
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	– рабочая программа учебной дисциплины; – методические материалы по учебной дисциплине; – конспекты лекций; – планы проведенных семинарских занятий; – конспект социально значимого мероприятия или социального проекта; – аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в процессе разработки их индивидуальных образовательных маршрутов; – план корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – конспект индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ОПК-7	ОПК-7.3	- отчет обучающегося об итогах производственной практики, педагогической; - отчетная документация
4.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	- отзыв руководителя практики от профильной организации, об обучающемся; - аттестационный лист

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			отчетная документация производственной практики, педагогической

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Рабочая программа учебной дисциплины

Программа практики включает задание, предполагающее разработку рабочей программы учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающимися в период практики разрабатывается рабочая программа по одной учебной дисциплине (предмету, курсу, модулю).

Описание технологии проведения

Перед разработкой рабочей программы учебной дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС, основной образовательной программой профессионального образования, учебным планом, а также календарным учебным графиком. Следует изучить методические указания к разработке рабочих программ учебных дисциплин. При продумывании содержания учебной дисциплины необходимо опираться на базовые положения и требования современной науки. Необходимо учесть место дисциплины в учебном плане, изучить предшествующие и последующие учебные дисциплины.

В структуре рабочей программы учебной дисциплины необходимо предусмотреть следующие компоненты:

- титульный лист, содержащий общую информацию об учебной дисциплине (её название, шифр, направление, профиль (специальность) подготовки, сроки освоения, автора программы и др.);
- цель и задачи учебной дисциплины, соотнесенные с задачами образовательной программы;
- место учебной дисциплины в структуре ООП;
- планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения;
- объем дисциплины и форма промежуточной аттестации;
- трудоемкость по видам учебной работы;
- содержание дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы;
- образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (дот), электронное обучение (эо), смешанное обучение);
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций;
- текущий контроль успеваемости: типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, включая описание технологии проведения задания и требования к выполнению задания;
- промежуточная аттестация: типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, включая требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Требования к выполнению задания: рабочая программа учебной дисциплины должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной

науки, должна основываться на требованиях ФГОС СПО и ВО, должна иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению представленной программы.

Методические материалы по учебной дисциплине

Программа практики включает задание, предполагающее разработку научно-методического обеспечения учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию. Обучающимися в период практики разрабатываются методические материалы по одной учебной дисциплине (предмета, курса, модуля).

Описание технологии проведения

Перед разработкой методических материалов обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

При разработке методических материалов, сопровождающих освоение учебной дисциплины, обучающихся следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Методические материалы должны быть разработаны с использованием профессиональной терминологии, написаны научным языком. Общими требованиями к разработке методических материалов являются:

- соответствие методических материалов рабочей программе учебной дисциплины;
- логичность и доступность изложения материала, использование профессиональной терминологии;
- полнота представленных методических рекомендаций, охват различных видов деятельности обучающихся.

Методические материалы могут включать общие рекомендации к освоению учебной дисциплины; перечень литературы, рекомендуемой обучающимся к данной дисциплине (возможна разбивка по разделам и темам дисциплины, составление аннотированного перечня); рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; методические материалы, определяющие процедуры оценивания в процессе текущей и промежуточной аттестации.

При выборе форм самостоятельной работы студентов следует основываться на содержании программы учебной дисциплины. Основные формы самостоятельной работы, которые необходимо сопровождать методическими рекомендациями: выполнение письменных работ (конспектов, аннотаций, рецензий, эссе, сочинений и др.), выполнение рефератов, контрольных и практических работ, самостоятельное тестирование обучающихся, творческие проекты, портфолио, подготовка доклада, сообщения, выполнение кейс-стади, синквейн и др.

Требования к выполнению задания: методические материалы по учебной дисциплине должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должны основываться на требованиях ФГОС СПО и ВО, должны иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению методических материалов.

Конспект лекции

Программа практики включает задание, предполагающее разработку и реализацию учебных занятий (лекций, семинарских) в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО. В период практики обучающимися проводится не менее 3 лекционных занятий, оформляются их конспекты.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и проведением лекционных занятий, обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

При разработке конспекта лекции следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Конспекты лекций должны быть разработаны с использованием профессиональной терминологии, написаны научным языком. Общими требованиями к разработке лекций являются:

- соответствие темы лекции рабочей программе учебной дисциплины;
- выбор типа лекции, отвечающий её целям и задачам (лекция от противного, проблемная лекция и др.);
- учет преемственности между темами, видами занятий в отборе учебного материала;
- реализация в содержании лекции внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- профессиональная направленность лекции, связь изучаемого материала с профилем подготовки студентов;
- использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение цели и задач лекции;
- подбор содержания лекционного материала которого нет в учебнике или материала, изложенного в учебнике частично;
- применение иллюстрационно-демонстрационного и раздаточного материала;
- использование на лекции активных методов обучения, современных педагогических технологий;
- подбор литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме, разработка рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся с литературой и образовательными ресурсами.

Общими рекомендациями к разработке конспекта лекции являются следующие. В конспекте необходимо указать его тему (в соответствии с рабочей программой дисциплины). Далее следует сформулировать цель, соотношенную с формируемыми компетенциями (в соответствии с рабочей программой дисциплины). Обязательно необходимо указать перечень литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме. Далее следует изложение теоретического материала, которое рекомендуется сопровождать демонстрационным и раздаточным материалом, примерами из практики. Уместно предусмотреть вопросы, или использование материала, обеспечивающего интерактивную связь с аудиторией. Теоретический материал необходимо излагать логично и последовательно, подводя обучающихся к самостоятельным выводам по изучаемой теме. В конце занятия необходимо предусмотреть подведение итогов, обобщение изученного материала.

Требования к выполнению задания: конспекты лекций должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должны иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Конспекты лекций должны быть разработаны в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к содержанию и оформлению материалов.

Планы проведенных семинарских занятий

Программа практики включает задание по разработке и реализации учебных занятий (лекций, семинарских) в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО. Обучающимся в период практики разрабатываются и проводится не менее 5 семинарских занятий, оформляются их планы.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и проведением семинарских занятий, обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

При разработке содержания семинара следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Планы семинаров должны быть разработаны с использованием профессиональной терминологии, написаны научным языком. Общими требованиями к разработке планов семинарских занятий являются:

- соответствие темы занятия рабочей программе учебной дисциплины;
- учет преемственности между темами, видами занятий в отборе учебного материала;
- реализация в содержании семинарского занятия внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов;

- использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью);
- применение демонстрационного и раздаточного материала;
- использование на занятиях активных методов обучения, современных педагогических технологий;
- подбор литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме, разработка рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся с литературой и образовательными ресурсами;
- использование на занятии эффективных контрольно-оценочных средств;
- использование на занятии рефератов, докладов обучающихся и др.

Общими рекомендациями к разработке плана семинарского занятия являются следующие. В плане семинарского занятия необходимо указать его тему (в соответствии с рабочей программой дисциплины). Далее следует сформулировать цель, соотношенную с формируемыми компетенциями (в соответствии с рабочей программой дисциплины). В плане семинарского занятия необходимо перечислить основные теоретические вопросы для обсуждения и (или) практические задания. Обязательно необходимо указать перечень литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме.

При разработке структуры планов семинарских занятий рекомендуется руководствоваться типом семинарского занятия (семинар комбинированного типа, семинар-коллоквиум, семинар-диспут, семинар-конференция и др.).

Требования к выполнению задания: планы семинарских занятий должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должны иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Планы семинарских занятий должны быть разработаны в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к содержанию и оформлению материалов.

Конспект социально значимого мероприятия или социального проекта

В рамках программы практики, обучающиеся выполняют задание, нацеленное на организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках. С этой целью обучающимися организуется социально значимое мероприятия или осуществляется педагогическое руководство социальным проектом с обучающимися по образовательным программам СПО и ВО, оформляется конспект.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и реализацией мероприятия, нацеленного на организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, нормативными актами образовательной организации, определяющими содержание и порядок осуществления воспитательной деятельности со студентами. Рекомендуется изучить календарный учебный график, учесть запланированные воспитательные мероприятия. Необходимо ознакомиться с контингентом обучающихся, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

На основе запросов обучающихся, образовательной организации и с учетом требований к построению воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей необходимо определить форму совместной деятельности обучающихся и разработать конспект.

Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. По форме социально ориентированное мероприятие может быть, как традиционным, так и нестандартным, что следует учесть при разработке конспекта.

Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи

- характеристика участников
- оборудование;
- ход мероприятия.

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность обучающихся по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

При руководстве социальным проектом необходимо руководствоваться общими принципами подготовки и реализации проекта.

Технология подготовки и реализации социального проекта

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.
5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Апробация предьявления проектного продукта в работе с населением.
9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Примерная структура конспекта (отчета) о подготовке и реализации социального проекта

1. Паспорт проекта, включающий следующие разделы:
 - актуальная социальная проблема;
 - цели и задачи социального проекта;
 - участники проекта;
 - план работы;
 - ресурсы и источники их получения.
2. Содержание проекта.
3. Апробация проекта (ход реализации).
4. Анализ результатов проекта.
5. Материалы, подтверждающие реализацию проекта (фото, видео, публикации в СМИ, отзывы и др.)

Требования к выполнению задания: конспект социально-значимого мероприятия или социального проекта должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в процессе разработки их индивидуальных образовательных маршрутов

В рамках заданий практики предполагается участие практикантов (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в анализе специфики обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в контексте задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов. По результатам выполнения данного задания оформляется аналитическая справка, необходимая образовательной организации в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Описание технологии проведения

Для выполнения данного задания обучающимся необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации, имеющими особые образовательные потребности. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности по работе с данными обучающимися (планы, учетные карты, разработанные индивидуальные маршруты, индивидуальные планы и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить созданы ли в образовательной организации необходимы условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями: приспособлена ли инфраструктура, обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении и др.). Дать оценку: создана ли доступная среда в образовательной организации.

Необходимо выяснить какие образовательные программы реализуются в отношении обучающихся с ОВЗ. Анализ программ предполагает, изучение специфики обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: учтены ли особенности каждого обучающегося, есть ли адаптированные программы, в чем выражается специфика реализуемых программ в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно необходимо проанализировать, учитывается ли специфика обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа). Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве и др.)

2. Сведения об обучающемся с особыми образовательными потребностями

(общая информация об обучающемся, нуждающемся в индивидуальном образовательном маршруте)

3. Сведения об основной образовательной программе, осваиваемой обучающимся

(Направление и профиль подготовки (специальность), форма обучения, срок освоения программы)

4. Оценка создания доступной среды для обучающегося в образовательной организации

Элементы доступной среды

1. Доступность здания	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта и его приспособленность	Наличие визуальных меток на дверях, лестницах	Наличие доступного для лиц с ОВЗ туалета	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>
2. Доступность прилегающей территории	Наличие пандусов	Наличие специализированной стоянки	Наличие удобного подъезда	Удобство передвижения по территории	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>

Общая оценка доступности среды:

(оценка элементов доступной среды, включая доступность инфраструктуры и оценку психологического комфорта, обучающегося с особыми образовательными потребностями в организации: обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении).

5. Анализ психолого-педагогических технологий, используемых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

(отразить какие технологии реализуются, как учитывается специфика обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями)

6. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ

(раскрыть как учитывается специфика обучающихся с ОВЗ в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа))

7. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута

(с учетом проведенного анализа сформулировать возможный прогноз индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося; внести предложения по разработке индивидуального образовательного маршрута, обучающегося на учебный год; предложить перечень корректирующих мероприятий)

Требования к выполнению задания: аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в процессе разработки их индивидуальных образовательных маршрутов должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушении требований к оформлению материалов.

План корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении

В период практики, обучающиеся выполняют задание, целью которого является разработка и реализация корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Результаты выполнения данного задания оформляются в плане корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и реализацией корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении практикантам необходимо ознакомиться с содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

На следующем этапе выполнения задания необходимо во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса определить круг проблем, связанных с освоением учебных дисциплин отдельными обучающимися или группами обучающихся. Среди проблем, определяющих трудности в обучении могут быть выявлены трудности в адаптационный период, проблемы с посещением учебных занятий, трудности в организации самостоятельной работы обучающихся и др.

Необходимо во взаимодействии с обучающимися уточнить сущность испытываемых затруднений и наметить возможные пути преодоления трудностей в обучении со стороны обучающегося и образовательной организации.

Далее во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса составляется план корректирующих мероприятий, среди которых могут быть следующие: ежедневный контроль посещений учебных занятий; посещение занятий по дисциплинам, по которым отмечено

имеющим наибольшее количество неуспевающих; индивидуальные консультации обучающихся по учебным дисциплинам; организация консультаций по самостоятельной работе обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся и др.

Результаты работы оформляются в плане, который включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- информация об обучающемся (обучающихся), испытывающем затруднения в обучении;
- причины и сущность испытываемых затруднений по оценке педагогов, результатам текущей и промежуточной аттестаций;
- причины и сущность испытываемых затруднений по оценке обучающегося;
- план корректирующих мероприятий;
-

№	Корректирующее мероприятие	Предполагаемый результат коррекции	Сроки	Ответственный

- общий педагогический прогноз реализации коррекционных мероприятий.

Требования к выполнению задания: план корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Конспект индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации

В период практики, обучающиеся выполняют задание, целью которого является разработка содержания индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации. Результаты выполнения данного задания оформляются в конспекте индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и реализацией содержания индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации практикантам необходимо ознакомиться с содержанием образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить требования ФГОС, программу итоговой аттестации, материалы определяющие процедуру оценивания, учебный план, а также календарный учебный график.

На следующем этапе выполнения задания необходимо во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса определить круг проблем, связанных с подготовкой к итоговой аттестации у отдельных обучающихся или групп обучающихся. Необходимо во взаимодействии с обучающимися уточнить сущность испытываемых затруднений, вопросов и наметить возможные направления консультационной работы с ними.

Далее разрабатывается содержание индивидуальной консультации обучающегося в процессе подготовки к итоговой аттестации. Результаты работы оформляются в конспекте, который включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- информация о консультируемом обучающемся;
- тема и вопросы для обсуждения;
- содержание индивидуальной консультации в свободной форме;
- резюме по итогам проведения консультации.

Требования к выполнению задания: конспект индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - методические материалы к освоению учебной дисциплины;
 - 3 конспекта лекции;
 - планы проведенных семинарских занятий;
 - конспект социально значимого мероприятия или социального проекта;
 - индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - план корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
 - конспект индивидуальной консультации для обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации;
- отчет обучающегося об итогах практики;
- отзыв руководителя производственной практики, педагогической от профильной организации с объекта производственной практики об обучающемся;
- аттестационный лист.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>		
<p>Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>