

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А.Кудрявцева, доктор педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

- формирование теоретических знаний о современных проблемах науки и образования,
- развитие научного мышления обучающихся;
- формирование современных представлений о проблемах педагогической науки как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение научных знаний, характеризующих современный уровень теоретического и эмпирического осмысления педагогической науки и образования;
- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата).

Дисциплина является предшествующей для изучения курсов Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.2	Использует нормативные правовые акты, нормы	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		профессиональной этики в сфере профессионального образования и научно-исследовательской работы.	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3	Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность	ОПК-8.2	Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных

	на основе специальных научных знаний и результатов исследований		проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 1
Контактная работа	10	10
в том числе:	лекции	4
	практические	6
Самостоятельная работа	58	58
Промежуточная аттестация: зачет	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Наука в современном мире	Понятие о науке и научной деятельности. Особенности научного знания. Значение науки для развития современного общества. Научные парадигмы в контексте законов развития науки. Человек в современном мире: проблемы и перспективы развития. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Направления научно-педагогических исследований в образовании. Проблема выбора психолого-педагогических идей, концепций, теорий. Показатели достоверности научного знания. Связь науки и образования на современном этапе	-
1.2	Методология современной науки и образования	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: общие принципы познания; системный подход, кибернетический подход и др. Конкретно-научная методология: совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине; методология данного конкретного исследования: методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Философский анализ проблем образования на современном этапе.	-
1.3	Проблемы образования и педагогической науки	Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Человек как субъект и объект образования. Функции и структура профессионально-педагогического сознания. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности педагога.	+
1.4	Образование в контексте идей глобализации	Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе и в мире. Оснащение современными средствами телекоммуникационных и информационных технологий как новый инструмент образования, информационно-коммуникационные технологии. Развитие и увеличение распространенности дистанционного обучения. Глобализация современного образования – путь повышения мобильности высокообразованных кадров и интеллектуалов на международном уровне.	+
1.5	Концепция непрерывного образования	Непрерывное образование как целостный процесс, последовательное следование друг за другом ступеней образования для активного проживания	+

		жизни человека. Единая система государственных образовательных учреждений, обеспечение содержательного единства и преемственности на всех этапах образования. Исторические истоки идеи непрерывного образования (Платон, Конфуций, Сократ, Аристотель, Руссо.) Интерпретация идеи после 1917 года в России. Современные принципы концепции непрерывного образования; гибкость, динамика, непрерывность, смена потребностей в изменяющихся условиях рынка. Критерии концепции непрерывного образования.	
1.6	Компетентностный подход в образовании: проблемы, анализ, перспективы развития	Компетентностный подход - совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Цели, задачи, функции. механизмы компетентностного подхода в образовании. Конкретизация требований к обучающимся на всех этапах обучения. Способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, умений, навыков. Ключевые компетенции, универсальные способы деятельности, реализация социальных ролей. Соответствие компетентностного подхода потребностям обучающихся для реализации личностных, профессиональных, жизненных планов. Анализ, перспективы, проблемы компетентностного подхода и пути их решения на современном этапе	+
2. Практические занятия			
2.1	Наука в современном мире	Понятие о науке и научной деятельности. Особенности научного знания. Значение науки для развития современного общества. Научные парадигмы в контексте законов развития науки. Человек в современном мире: проблемы и перспективы развития. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Направления научно-педагогических исследований в образовании. Проблема выбора психолого-педагогических идей, концепций, теорий. Показатели достоверности научного знания. Связь науки и образования на современном этапе	-
2.2	Методология современной науки и образования	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: общие принципы познания; системный подход, кибернетический подход и др. Конкретно-научная методология: совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине; методология данного конкретного исследования: методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Философский анализ проблем образования на современном этапе.	-
2.3	Проблемы образования и педагогической науки	Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Человек как субъект и объект образования. Функции и структура профессионально-педагогического сознания. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации	+

		личности педагога.	
2.4	Образование в контексте идей глобализации	Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе и в мире. Оснащение современными средствами телекоммуникационных и информационных технологий как новый инструмент образования, информационно-коммуникационные технологии. Развитие и увеличение распространенности дистанционного обучения. Глобализация современного образования – путь повышения мобильности высокообразованных кадров и интеллектуалов на международном уровне	+
2.5	Концепция непрерывного образования	Непрерывное образование как целостный процесс, последовательное следование друг за другом ступеней образования для активного проживания жизни человека. Единая система государственных образовательных учреждений, обеспечение содержательного единства и преемственности на всех этапах образования. Исторические истоки идеи непрерывного образования (Платон, Конфуций, Сократ, Аристотель, Руссо.) Интерпретация идеи после 1917 года в России. Современные принципы концепции непрерывного образования; гибкость, динамика, непрерывность, смена потребностей в изменяющихся условиях рынка. Критерии концепции непрерывного образования.	+
2.6	Компетентностный подход в образовании: проблемы, анализ, перспективы развития	Компетентностный подход - совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Цели, задачи, функции. механизмы компетентностного подхода в образовании. Конкретизация требований к обучающимся на всех этапах обучения. Способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, умений, навыков. Ключевые компетенции, универсальные способы деятельности, реализация социальных ролей. Соответствие компетентностного подхода потребностям обучающихся для реализации личностных, профессиональных, жизненных планов. Анализ, перспективы, проблемы компетентностного подхода и пути их решения на современном этапе	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития	1	0	0	10	11
2	Базовые основания науки. Структура научного знания	1	0	0	10	11
3	Особенности современного этапа развития педагогической науки	0	2	0	10	12
4	Глобализация в сфере	0	1	0	8	9

	образования					
5	Концепция непрерывного образования	1	1	0	10	12
6	Компетентностный подход в образовании: проблемы, анализ, перспективы развития	1	2	0	10	13
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке магистранта, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Виненко, В. Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. – М. : Дашков и К', 2010. – 300 с.
2	Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова [и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Философско-культурологические основания и структура содержания современного гуманитарного образования: учебное пособие / Л.М. Мосолова [и др.]. – СПб : ООО "Книжный Дом", 2008. – 272 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 20.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
5	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 20.10.2019). – Библиогр. в кн.

	– ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.
6	Современное образование: теория и практика / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 (дата обращения: 20.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
8	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
9	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
10	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
11	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
12	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
13	Ивошина Т. Г. Проблемы современного образования: учебно-метод. пособ. / Т.Г. Ивошина. – Пенза : ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 60 с.
14	Лещинский В.И. Образование: история и современность: учебное пособие / В.И. Лещинский, Т.В. Лаврикова, Д.Э. Заварзина. – 2-е изд., доп. – Воронеж : Изд. им. Е.А. Болховитинова, 2001. – 186 с.
15	Локтюшин Н.Н. Методология современного педагогического мышления: учебно-методическое пособие / Н.Н. Локтюшин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : МИОО : ОАО "Московские учебники", 2009. – 128 с.
16	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Образование в контексте идей глобализации», лекции – дискуссии, практические занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Современные проблемы науки и образования» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1125>

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/) <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Наука в современном мире	ОПК-1.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Реферат
2	Базовые основания науки. Структура научного знания	ОПК-4	ОПК-4.3	Реферат
3	Особенности современного этапа развития педагогической науки	ОПК-8	ОПК-8.1	Тест № 1
4	Глобализация в сфере образования	ОПК-8	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Реферат
5	Концепция непрерывного образования	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Презентация
6	Компетентностный подход в образовании: проблемы, анализ, перспективы развития	ОПК-8	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тест № 2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирование, реферат, презентация.

Тест № 1

1. Что является главной целью науки:

получение знаний о реальности;
развитие техники;
совершенствование нравственности;
совершенствование духовности.

2. Научный подход – это:

методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
система знаний;
процесс смыслопоисковой деятельности;
цель образования.

3. Как называется метод получения эмпирического знания, не предполагающий вмешательство в реальность :

эксперимент;
наблюдение;
измерение;
моделирование.

4. Парадигма – это ...:

комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;

методологическая компетентность педагога;
контекст научного знания;
эмпирический опыт.

5. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ...:

в алгоритмизации учебного процесса;
в использовании информационных технологий;
в реализации программно-целевого подхода;
в осмыслении феноменологии человека.

6. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические условия:

измерение;
эксперимент;
наблюдение;
описание;
анализ;
формализация.

7. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектам:

фундаментальные;
теории конкретных явлений;
теория вариативных явлений;
общенаучные.

8. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются?:

профилизация образования
дифференциация и индивидуализация образования;
регионализация образования;
муниципализация образования;
гуманизация образования

9. Что такое качество образования? :

соотношение цели и результата в образовании;
степень развитости личности;
качество обучения и воспитания;
интегральная характеристика.

10. Ядром образования является? :

базовый документ;
образовательные программы;
образовательные стандарты;
знания, умения, навыки.

11. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?:

гуманизации;
опережающего обучения;
демократизации;
самоорганизации.

12. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления :

повышение квалификации кадров;
профильное обучение;

разработка программных продуктов;
обновление содержания

13. Образовательная программа – это ...:

теория обучения;
развивающий комплекс;
методологический подход;
методологический инструментарий реализации содержания образования.

14. В какой области знания впервые был применен мониторинг?:

в образовании;
в экологии;
в почвоведении;
в истории.

15. Какова главная сфера практического применения мониторинга?:

в информационном обслуживании управления;
в наблюдении за объектами;
в проведении эксперимента;
в образовательном учреждении.

16. Дайте определение понятию «валидность»:

характеристика понятий;
обоснованность результатов;
теоретическая направленность;
методические разработки.

17. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?:

гуманизации;
опережающего обучения;
демократизации;
самоорганизации.

18. Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования?

опережающего образования;
демократизации;
гуманизации;
сотрудничество;
виды деятельности.

19. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления:

повышение квалификации кадров;
профильное обучение;
разработка программных продуктов;
обновление содержания.

20. На модернизацию российского образования повлияли:

государство и социальные сферы;
государство и содействие общества;
государство и работники образования;
государственные образовательные учреждения.

21. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения»:

антропология;
андрагогика;
геронтология;
самообразование.

22. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления:

повышение квалификации кадров;
профильное обучение;
разработка программных продуктов;
обновление содержания.

23. Расположите в правильной последовательности основные этапы цикла педагогических инноваций:

- возникновение идеи и замысла инновации;
- целенаправленные идеи и замыслы педагогической инновации;
- применение упрощенной схемы первоначального нововведения;
- насыщение педагогической среды инновацией;
- переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень.

24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- диагностический сбор данных;
- создание команды специалистов;
- определение цели, задач образовательного учреждения;
- составление исследовательского проекта.

25. Образование как система обладает рядом признаков:

- социальная;
- технологическая;
- самоорганизующаяся;
- научная;
- результативная;
- экспериментальная.

Тест № 2

1. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов:

- да
- нет

2. Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения
- компетенции социального взаимодействия
- компетенции интеграции
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире

3. Общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей:

- да
- нет

4. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют:

- мастер-классы
- семинары
- кейс-стади

5. Функциональный состав компетентности:

- регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности;
- аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью;
- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание;
- все ответы верны;
- развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере;
- оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи

6. В какой области знания впервые был применен мониторинг?

в образовании;
в экологии;
в почвоведении;
в истории.

7. Какова главная сфера практического применения мониторинга?:

в информационном обслуживании управления;
в наблюдении за объектами;
в проведении эксперимента;
в образовательном учреждении.

8. На модернизацию российского образования повлияли:

государство и социальные сферы;
государство и содействие общества;
государство и работники образования;
государственные образовательные учреждения.

9. Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на обеспечение системы образования:

инновационную деятельность;
научно-педагогическую;
качество образования;
нормативно-правовую;
системную деятельность;
учебно-методическую деятельность.

10. Образование следует рассматривать как:

систему и результат;
систему, результат, процесс и ценность;
систему, результат и процесс;
ценность и результат;
систему и процесс.

11. Система образования включает

сеть образовательных учреждений;
совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием;
совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и совокупность органов управления образованием;
совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

12. Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на обеспечение системы образования:

инновационную деятельность;
научно-педагогическую;
качество образования;
нормативно-правовую;
системную деятельность;
учебно-методическую деятельность.

13. Охарактеризуйте понятие качества образования:

степень достоинства, ценности, пригодности обучения;
степень достоинства, ценности, пригодности образования;
степень достоинства, ценности, пригодности качества;
степень достоинства, ценности, пригодности трудоустройства

14. Тенденцией в сфере качества образования, требующей следующих мер образовательной политики, является:

эффективность общего образования в формировании компетенций,
эффективность образовательных технологий;
востребованность в современной социальной жизни;
востребованность информационных технологий;
востребованность в современной экономике;
развитие профильного обучения.

15. Расположите в правильной последовательности содержание качества профессионального образования:

- по содержательной модернизации профессионального образования;
- по повышению качества профессионального образования;
- по интеграции российского профессионального образования;
- по интеграции в международное образовательное пространство.

16. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?:

- в 1999 году
- в 2001 году
- в 2003 году
- в 2005 году

17. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?

- гуманизации;
- опережающего обучения;
- демократизации;
- самоорганизации.

18. Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования?

- опережающего образования;
- демократизации;
- гуманизации;
- сотрудничество;
- виды деятельности.

Описание технологии проведения

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Темы рефератов

1. Научные идеи в педагогике и образовании.
2. Методологические принципы педагогики как основания для определения стратегии образования на современном этапе.
3. Динамика научного знания, научных традиций и научных взрывов.
4. Методологическая культура педагога
5. Критерии достоверности знания в науке.
6. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
7. Научное знание как потенциал инновационного развития.
8. Парадигмы современной науки и современного образования.
9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
10. Сущность и основные характеристики компетентностного подхода в образовании.
11. Оценка качества подготовки специалиста в контексте компетентностной модели
12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
13. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.
14. Синергетика в поле нового мировоззрения.
16. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
17. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
18. Наука как социокультурный феномен
19. Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития
20. Особенности современной парадигмы гуманитарного знания

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы презентаций

1. Современная классификация науки. Методы познания: общелогические, эмпирического исследования, теоретического исследования
2. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки
3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования
4. Современное развитие образования за рубежом.
5. Общие принципы познания.
6. Система «цель-знания»-целеполагание в педагогике.

Описание технологии проведения задания

Тема презентации должна соответствовать дидактическим целям и задачам. Презентация выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента, демонстрируется на занятии, используя мультимедиа с объяснениями.

Требования к выполнению задания

- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения,
- максимальная информативность текста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам к зачету.

Вопросы к зачету

1. Характеристика современных подходов к образованию.
2. Сущность и содержание культурологического подхода.
3. Взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов.
5. Методологическая культура педагога: уровни, критерии.
6. Сущность и содержание компетентностного подхода в образовании.
7. Понятие «компетентность» в соотношении с творчеством и индивидуальным стилем деятельности.

8. Характеристика новой модели образования с позиции современной парадигмы гуманитарного знания.

10. Критерии научного знания.

11. Функции науки в современном обществе.

12. Традиции и новации в истории науки.

13. Эксперимент как метод эмпирического знания.

14. Проблема как исходная форма научного поиска.

15. Социокультурная природа сознания.

16. Проблема искусственного интеллекта.

17. Ценности общества и личность.

18. Виртуальные и материальные ценности, их значение в современной жизни.

19. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности.

20. Подходы к конструированию содержания образования.

21. Инновации в образовании: критерии; причины нереализованности педагогических инноваций.

22. Проблема качества образования. Измерение результатов образования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами дисциплины «Современные проблемы науки и образования», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач дисциплины</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами дисциплины «Современные проблемы науки и образования», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами дисциплины «Современные проблемы науки и образования», в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ обучающегося не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>