

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Теоретические основы педагогических измерений

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год: 2020-2021

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация у обучающихся знаний в области педагогических измерений;
- формирование готовности самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений профессиональной деятельности на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами педагогических измерений для оценки качества профессионального образования;
- формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; изучение опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур;
- создание у обучающихся широкой теоретической и практической базы знаний в области педагогических измерений для их будущей профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Теоретические основы педагогических измерений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин; Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования. Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся.
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ	ПК-4.2	Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции

об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.	общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами.
---	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Понятие педагогического измерения	Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения. Методы педагогического измерения: тестирование, традиционный экзамен, контрольно-измерительные материалы. Предыстория педагогических измерений. Основные дотеоретические понятия: экзамены, задания, контроль, педагогический контроль, оценивание.	-
1.2	Технологии педагогических измерений	5-бальная система оценивания, ее недостатки. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения. Безотметочное обучение. Тестирование Модульно-рейтинговая система. Учебный портфель. Учебный контракт.	-
1.3	Теории педагогических измерений	Основные понятия статистической теории педагогических измерений. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений. Вероятность угадывания правильных ответов. Основные критерии оценки	-

		результатов педагогических измерений. Понятие математической теории педагогических измерений. IRT. Обоснование структуры контрольных измерительных материалов и подходов к шкалированию результатов.	
1.4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	Донаучный период развития тестологии. Педагогическое и психологическое тестирования. Педагогический тест. Тестовое задание. Формы и виды педагогических тестов. Преимущества и проблемы использования тестирования в обучении. Бланковое тестирование. Преимущества компьютерного тестирования. Общие достоинства и недостатки тестовых технологий. Форма тестовых заданий. Композиция тестовых заданий. Педагогическое задание в тестовой форме.	-
1.5	Основы конструирования тестов	Принципы конструирования теста, создания тестовых заданий и выбора технологии тестирования. Надежность и валидность теста. Ошибки измерений в тестологии и их источники. Педагогическое тестовое задание. Четыре формы тестовых заданий.	-
1.6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	Массовые тестирования знаний в России. Мониторинг качества образования в России. Международное сотрудничество. Единый государственный экзамен в России. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО.	-
2. Практические занятия			
2.1	Понятие педагогического измерения	Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения. Методы педагогического измерения: тестирование, традиционный экзамен, контрольно-измерительные материалы. Предыстория педагогических измерений. Основные дотеоретические понятия: экзамены, задания, контроль, педагогический контроль, оценивание.	-
2.2	Технологии педагогических измерений	5-бальная система оценивания, ее недостатки. Альтернативные технологии педагогических измерений. Показатели обучения. Безотметочное обучение. Тестирование. Модульно-рейтинговая система. Учебный портфель. Учебный контракт.	-
2.3	Теории педагогических измерений	Основные понятия статистической теории педагогических измерений. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений. Вероятность угадывания правильных ответов. Основные критерии оценки результатов педагогических измерений. Понятие математической теории педагогических измерений. IRT. Обоснование структуры контрольных измерительных материалов и подходов к шкалированию результатов.	-
2.4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	Донаучный период развития тестологии. Педагогическое и психологическое тестирования. Педагогический тест. Тестовое задание. Формы и виды педагогических тестов. Преимущества и проблемы использования тестирования в обучении. Бланковое тестирование. Преимущества компьютерного тестирования. Общие достоинства и недостатки тестовых технологий. Форма тестовых заданий. Композиция тестовых заданий. Педагогическое задание в тестовой форме.	-
2.5	Основы конструирования тестов	Принципы конструирования теста, создания тестовых заданий и выбора технологии тестирования. Надежность и валидность теста.	-

		Ошибки измерений в тестологии и их источники Педагогическое тестовое задание. Четыре формы тестовых заданий	
2.6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	Массовые тестирования знаний в России Мониторинг качества образования в России. Международное сотрудничество. Единый государственный экзамен в России. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие педагогического измерения	2	-	-	15	17
2.	Технологии педагогических измерений	2	-	-	15	17
3.	Теории педагогических измерений	2	2	-	15	19
4.	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	-	2	-	15	17
5.	Основы конструирования тестов	-	2	-	15	17
6.	Применение компьютерных технологий массового тестирования	-	2	-	15	17
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	4
	Итого:	6	8	-	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, написание эссе, участие в работе круглого стола, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л.Ф. Бурлачук .– 2-е изд., переработ. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с.
2.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василенко Т.Д. Психология. Тестовый контроль знаний: пособие / Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 109 с.
4.	Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика / А.Г. Войтов.– 3-е изд., переработ. – М. : ИТК "Дашков и К", 2006. – 402 с.
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
6.	Романова М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / М.В. Романова. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 232 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
8.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
9.	Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 195 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
10.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
11.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
12.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
13.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
14.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
15.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум / О.В. Гордиенко. – М. : Издательско-полиграфический комплекс "Литера", 2011. – 132 с
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3.	Касаткина Н.С. Современные средства оценивания результатов обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Н.С. Касаткина, З.М. Большакова, Д.А. Примеров.– Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 70 с.
4.	Гетман, Н.А. Портфолио как современная технология оценивания учебных достижений студентов/ Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 22-28. – Режим доступа: – URL: https:// elibrary.ru/item.asp?id=21305679 (дата обращения: 31.10.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Технологии педагогических измерений»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие педагогического измерения	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Реферат
2.	Технологии педагогических измерений	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Круглый стол
3	Теории педагогических измерений	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Реферат
4	Педагогическое тестирование и тестовый контроль	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.2	Круглый стол, эссе
5	Основы конструирования тестов	ПК-3 ПК-4.	ПК-3.1 ПК-4.2	Круглый стол, практическое задание
6	Применение компьютерных технологий массового тестирования	ПК-3	ПК-3.1	Практическое задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, эссе, круглый стол, практическое задание, контрольная работа.

Темы рефератов

Тема «Понятие педагогического измерения»

1. Предыстория педагогических измерений.
2. Педагогические измерения в образовательном процессе
3. Факторы, влияющие на результат педагогических измерений

Тема «Теории педагогических измерений»

1. Классический подход к анализу результатов тестовых испытаний
2. Сравнительная характеристика моделей анализа результатов педагогических измерений

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика эссе

Тема «Педагогическое тестирование и тестовый контроль»

Отличия тестирования от других средств оценивания

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе может быть зачитано на занятии или представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 3-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено» в соответствии со следующими критериями.

- Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами.
- Оригинальность формы написания эссе и его содержания.
- Соблюдение норм культурной (правильность, чистота, богатство выразительность речи).

Тема и вопросы круглого стола

Тема «Теории педагогических измерений»

1. Чем принципиально отличаются классические тесты от контрольных измерительных материалов современного тестирования?

1. В чем особенность конструирования тестов по методологии IRT?
2. Перечислите основные статистические характеристики тестовых заданий.
3. Какую информацию дает характеристическая кривая о качестве тестового задания?
4. Что понимается под эффективностью теста?

Тема «Педагогическое тестирование и тестовый контроль»

1. Какие периоды в истории развития тестологии вы можете назвать? Обоснуйте их названия.

2. Расскажите, в каких областях науки применялись тесты в разные периоды их развития.
3. Кто является основателем педагогических тестов и какова была их область применения?

Тема «Основы конструирования тестов»

1. Принципы выделения контролируемых дидактических единиц для создания теста.
2. Требования к конструированию заданий в тестовой форме.
3. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
4. Надежность и валидность теста.

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе

с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практическое задание

Тема «Основы конструирования тестов»

Составьте тест по изученной теме учебной дисциплины с использованием четырёх форм тестовых заданий.

Тема «Применение компьютерных технологий массового тестирования»

Подберите библиографию по теме.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
2. Раскройте преимущества компьютерного тестирования.

Вариант 2

1. . Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
2. Раскройте специфику компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и

ВО

Вариант 3

1. Раскройте основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов
2. Опишите требования к заданиям в тестовой форме:

Описание технологии выполнения задания

Задание выполняется студентам на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Цели и задачи педагогических измерений. Признаки педагогического измерения.
2. Методы педагогического измерения:
3. Предыстория педагогических измерений.
4. 5-бальная система оценивания, ее недостатки.
5. Альтернативные технологии педагогических измерений показателей обучения.
6. Статистические методы, используемые при анализе результатов педагогических измерений.
7. Вероятность угадывания правильных ответов.
8. Основные критерии оценки результатов педагогических измерений.
9. Понятие математической теории педагогических измерений.
10. Обоснование структуры контрольных измерительных материалов.
11. Методы шкалирования результатов тестирования.
12. Донаучный период развития тестологии.
13. Педагогическое и психологическое тестирования.
14. Педагогический тест. Тестовое задание.
15. Формы и виды педагогических тестов.
16. Преимущества и проблемы использования тестирования в обучении.
17. Компьютерное тестирование: особенности проведения и его преимущества.
18. Специфика компьютерного тестирования и его формы в организациях СПО и ВО.
19. Общие достоинства и недостатки тестовых технологий.
20. Принципы конструирования теста, создания тестовых заданий и выбора технологии тестирования.
21. Надежность и валидность теста.
22. Ошибки измерений в тестологии и их источники.
23. Четыре формы тестовых заданий.
24. Массовые тестирования знаний в России.
25. Мониторинг качества образования в России.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Ответ на вопрос не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Ответ на вопрос не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу;</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p><i>знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>		
<p><i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i></p>	-	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>