

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Теория и методика инклюзивного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании,
- практическая подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования в организациях СПО и ВО.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части образования в образовательных организациях СПО и ВО;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях СПО и ВО при реализации адаптивных образовательных программ;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО; принципов организации образовательной среды и разработки адаптивных образовательных программ;
- овладение методами и технологии обучения и диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Теория и методика инклюзивного образования является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины Теория и методика инклюзивного образования обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин предыдущего уровня профессионального образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин; Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования. Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской	ПК-3.1	Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся.

	деятельности обучающихся			
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО.	Знает: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; нормативные требования ФГОС СПО и ВО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, ИКТ, ЭОР; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности; основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов. Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами.
		ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	-
1.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Основные направления современной федеральной политики в сфере СПО и ВО. Задачи профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании.	-
1.3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ.	-
1.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-
1.5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение. Кадровое	-

		обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога	
1.6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции). Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта.	-
1.7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Информационная компетентность студентов с ОВЗ Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Основные виды занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	-
2.2	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Основные направления современной федеральной политики в сфере СПО и ВО. Задачи профессионального образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании	-
2.3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ	-
2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-
2.5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Понятие специальных образовательных условий. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Материально-техническое	-

		обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	
2.6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции). Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта.	-
2.7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Информационная компетентность студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Основные виды занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	2	-	-	7	9
2.	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	2	-	-	6	8
3.	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	-	2	-	9	11
4.	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	-	2	-	9	11
5.	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	-	2	-	9	11
6.	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	-	-	-	9	9
7.	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и	-	-	-	9	9

	дистанционных образовательных технологий					
4	Зачет	-	-	-	-	4
	Итого	4	6	-	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, участие в работе круглого стола, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пос. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
2.	Специальная педагогика: учеб. пос. /Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – Т. 2 : Общие основы специальной педагогики. – 352 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.
4.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-методическое пособие / Н.Ф. Радионова [и др.]. – СПб : ООО "Книжный Дом", 2008. – 192с.
5.	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
6.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
8.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
10.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
11.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
12.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
13.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Афонькина Ю.А. Организационно-методические основы инклюзивного образования : учеб. пос. / Ю.А. Афонькина. – Мурманск : МАГУ, 2018 – 114 с.
2.	Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы: метод. пос. / Г.М. Вартапетова.— Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 130 с.
3.	Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, педагогов и родителей "Инклюзивное образование. Школа для всех." / сост. Л.Р. Сайфуллина; отв. ред. Н.Ю. Нарыкова. – Саратов : ГАОУ ДПО "СарИПКиПРО", 2011. – 128 с.
4.	Петрова Е.Э. Специфика организации инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / Е.Э. Петрова. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 136 с.
5.	Птушкин Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: учеб.-метод. пособ. / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 96 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом по теме «Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основания и принципы инклюзивного образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Реферат
2.	Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Практические задания
3	Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1	Реферат
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат
5	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ	ПК-3 ПК-4.	ПК-3.1 ПК-4.2	Круглый стол

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	в образовательных организациях СПО и ВО			
6	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Круглый стол
7	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК-3.1 ПК-4.2	ПК-4.1 ПК-4.3	Круглый стол, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, круглый стол, практическое задание, контрольная работа.

Темы рефератов

Тема «Методологические основания и принципы инклюзивного образования»

1. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

Тема «Доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»

1. Современные проблемы инклюзивного образования.
2. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»

1. Технология личностно-ориентированного образования.
2. Гуманистическая идея инклюзивного образования.
3. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тема и вопросы круглого стола

Тема «Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие возможности для получения профессионального образования есть у лиц, не имеющих основного общего образования?
3. Можно принять на обучение по адаптированным образовательным программам СПО лицо с задержкой психического развития?
4. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
5. Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

Тема «Общие и специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Как организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях?
2. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
3. В каком документе определены нормы организации образовательного процесса для студентов-инвалидов по зрению? Определена ли норма светового дня для обучения зимой? Возможно ли обучение данной категории в темное время суток до 19.00?
4. Какие методики работы в рамках инклюзивной группы подходят для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

Тема «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
3. Разработка электронных учебных курсов с использованием систем дистанционного обучения.
4. Функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle.

Описание технологии выполнения задания

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (не более 25 человек). Круглый стол ориентирован на привлечение интереса обучающихся к основным вопросам учебной дисциплины, систематизацию знаний.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых

научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Практическое задание

Тема «Нормативная и правовая база получения образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО»

1. Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО. Письменно ответьте на вопрос, какими нормативно-правовыми актами регламентируется деятельность в области профессионального образования, трудоустройства профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вопросы межведомственного взаимодействия при реализации данной деятельности?

2. Ситуационная задача. Дайте разъяснения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПО. В приказе Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" указаны только наименования профессии, должности или сфера деятельности. Как нам определить, на какие специальности могут поступать инвалиды и лица с ОВЗ?

3. Сколько студентов может содержать группа инклюзивного типа обучения? В Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования» сказано, что в учебной группе инвалидов должно быть не более 15 человек. Как это читать: 15 чел. с ОВЗ, а остальные здоровые дети или всего 15 чел., если есть хотя бы один обучающийся с ОВЗ?

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на среднее и высшее образование лиц с ОВЗ.
2. Разработка адаптированных образовательных программ.

Вариант 2

1. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
2. Раскройте особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО и ВО.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ.
2. Раскройте функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle для обучающихся с ОВЗ.

Описание технологии выполнения задания

Задание выполняется студентам на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
 2. Этические основания инклюзивного образования.
 3. Принципы инклюзивного образования.
 4. Российский и зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в организациях СПО и ВО.
 5. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем и среднем профессиональном образовании
 6. Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики.
 7. Формирование доступной образовательной среды.
 8. Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему и среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ.
 9. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО.
 10. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения.
 11. Функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ.
 12. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 13. Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура.
- Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ
14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
 15. Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в образовательных организациях СПО и ВО. Функции специалистов сопровождения.
 16. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ.
 17. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ.
 18. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения.
 19. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 20. Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта.

21. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО.

22. Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Повышенный уровень</p>	
<p>Ответ на вопрос не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на вопрос не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>