

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения;

- УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- усвоение магистрантами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в академической и педагогической деятельности;

- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов);

- выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке;

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- развитие умений грамотно вести дискуссию и диалог;
- развитие умений распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- развитие умений понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта;

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта;

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов к разработанным идеям;

УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является:

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- выработать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры;

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представления о требованиях, предъявляемых современной культурой, к профессиональной деятельности;

- познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества;

- формировать понимание социокультурных традиций этнокультурных групп современного общества и толерантное отношение к ним.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Современные проблемы науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере профессионального образования и научно-исследовательской работы.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;

ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о современных проблемах науки и образования,

- развитие научного мышления обучающихся;

- формирование современных представлений о проблемах педагогической науки как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- освоение научных знаний, характеризующих современный уровень теоретического и эмпирического осмысления педагогической науки и образования;

- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Методология и методы научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- *ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;*

- *ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;*

- *ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.*

ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО

- *ПК-2.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО;*

- *ПК-2.4 Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является развитие методологической культуры магистранта в целях выполнения профессиональных педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать имеющиеся у обучающихся исследовательские качества, развивать способности к самостоятельному научному исследованию с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формировать умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;

- активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Педагогика и психология профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

–ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

–ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

–ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК–6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ОПК-6.1. Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК–1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

–ПК–1.3. Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках;

–ПК-1.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК–2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

–ПК-2.4 Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которых у магистрантов формируется готовность к психолого-

педагогическому сопровождению различных субъектов процесса профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- показать разнообразие научных подходов, парадигм и теорий профессионального образования;
- раскрыть психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, профессионального становления личности, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- познакомить с ведущими принципами профессионального образования;
- обеспечить освоение основных технологий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- сформировать умение психологически обоснованно осуществлять выбор технологий профессионального образования в собственной профессиональной деятельности;
- сформировать навыки проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучающихся, проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- *ОПК-1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;*

- *ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.*

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- *ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых;*

- *ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса;*

- *ОПК-3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.*

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований;

- ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения;

- ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1 Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО и в соответствии с требованиями ФГОС;

- ПК-1.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО

- ПК-2.1 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- ПК-2.2 Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний, формирование компетенций, необходимых для педагогической деятельности в организациях профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;

- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности в организациях профессионального образования;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современного образования и определять пути их решения;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современного образования.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК 1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;

- ОПК 1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.

ОПК 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК 2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для организаций профессионального образования;

- ОПК 2.2 Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования;

- ОПК 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ

профессионального образования; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.

ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК 3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых;

- ОПК 3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса;

- ОПК 3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.

ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК 5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.

ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК 6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК 7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК 8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

- *ОПК 8.3* Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- *ПК-1.2* Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- *ПК-1.3* Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

- *ПК-2.1* Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО;

- *ПК-2.2* Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации;

- *ПК-2.3* Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО;

- *ПК-2.4* Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: освоение нормативно-правовой базы и современных технологий учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить требования нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования;

- изучить требования нормативно-методической документации к условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере профессионального образования;

- освоить проектную технологию образовательной деятельности в организациях профессионального образования;

- овладеть основными видами педагогического проектирования и деятельности в организациях профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

История возникновения и развития научных знаний

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4. Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4.4. Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие творческого и критического мышления студентов;
- знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли;
- знакомство с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование критического осмысления основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области истории и философии науки, науковедения;
- формирование целостного системного научного мировоззрения;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Теоретические основы педагогических измерений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

ПК-3.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4.2. Применяет современные технические средства обучения,

информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– систематизация у обучающихся знаний в области педагогических измерений;

– формирование готовности самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений профессиональной деятельности на практике.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление с теоретическими основами педагогических измерений для оценки качества профессионального образования;

– формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; изучение опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур;

– создание у обучающихся широкой теоретической и практической базы знаний в области педагогических измерений для их будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Технологии оценки качества профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- *ПК-3.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.*

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- *ПК-4.2. Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о современных технологиях оценивания качества профессионального образования;
- подготовка обучающихся к проведению и анализу результатов оценочных процедур качества профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами оценки качества профессионального образования;
- изучение современных достижений педагогической науки в области оценки качества профессионального образования;
- расширение представлений об основных способах и инструментах современного оценивания качества профессионального образования;
- формирование готовности использовать различные технологии для оценивания качества профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Тренинг общения для лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ;
- формирование умений конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организации профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

– развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Государственная политика в области образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК -4.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;

- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;

- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт в процессе реализации государственной политики в области образования;

- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям государственной политики в области образования;

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;

- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Медиация в сфере профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ПК-4.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение компетенций по созданию, развитию, сопровождению деятельности служб медиации в сфере профессионального образования и транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть сущность медиативных технологий и практики восстановительного подхода, их роли в повышении качества образовательного процесса и системы воспитания профессиональных образовательных организаций;

– раскрыть возможности службы медиации в обеспечении благополучного, гуманного и безопасного пространства (развивающей среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты, противоправные и криминальные ситуации;

– сформировать представления о нормативно-правовой основе сопровождения службы медиации в сфере профессионального образования;

– сформировать первичные навыки создания, с помощью метода медиации и восстановительного подхода, системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов субъектов образовательного процесса, их социализации и адаптации, повышения эффективности оказываемой им социальной и психологической помощи;

– сформировать представления о роли медиатора в конструктивном переводе столкновения сторон конфликта и противоправных ситуаций в заинтересованное устранение его причин, «культуризации» конфликтов и противоправных ситуаций в образовательной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Основы бесконфликтного общения в сфере профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ПК–4.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение компетенций, позволяющих бесконфликтно общаться, эффективно взаимодействовать с различными субъектами профессионального образования и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть основы бесконфликтного общения в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся»;

– сформировать представления о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения, возникающих в результате профессионального и межличностного общения участников образовательного процесса, негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий;

– сформировать навыки применения технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений, его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

– сформировать представления о роли медиатора и служб медиации в конструктивном переводе столкновения сторон конфликта и противоправных ситуаций в заинтересованное устранение его причин, «культуризации» конфликтов и противоправных ситуаций в образовательной среде.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;

- ПК-4.4 Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является содействие будущему педагогу профессионального образования в осмыслении ведущих ориентиров и главных направлений своей профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования; помощь в осознанном понимании перспектив профессионального роста и будущей карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование основ профессиональной-педагогической культуры будущего педагога;

– углубление ориентации обучающихся на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;

– обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая

участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются углублённое изучение понятия «социокультурная среда образовательной организации» и формирование технологической готовности магистра к проектированию социокультурной среды с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции;
- овладеть умениями анализа социокультурной среды образовательной организации и её роли в профессиональной подготовке обучающихся;
- освоить технологии проектирования социокультурной образовательной среды организации профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Методика и технологии организации культурно-просветительской деятельности в профессиональном образовании

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- *ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- *ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование технологической готовности магистра к проектированию культурно-просветительской деятельности

с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать направления культурно-просветительской деятельности в образовательной организации и условия их реализации;
- овладеть умениями анализа практики работы образовательной организации и её роли в воспитании и организации культурно-просветительской деятельности обучающихся;
- освоить технологии проектирования культурно-просветительской деятельности обучающихся организаций профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения культурно-просветительской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Управление образовательным процессом

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- ПК-3.1 Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;

- ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.2 Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать представление о различных подходах к управлению образовательным процессом образовательной организации профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

– систематизировать знания обучающихся об образовательном процессе как о педагогической системе;

– сформировать научное представление о реализации функционального и процессного подходов к управлению образовательным процессом.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Технологии успеха профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

- ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование теоретической и практической компетентности обучающихся в области самоорганизации учебной и исследовательской деятельности;

– формирование у обучающихся мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с инновационными технологиями, формами, методами и приемами организации учебной и исследовательской деятельности;

– сформировать у обучающихся представление о стратегиях выбора индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста и карьеры;

– развить у обучающихся навыки делового общения, способствовать активизации их креативных способностей в решении профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Практикум коллективообразования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК–3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной

образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся понимания основных принципов создания коллектива (ученического, педагогического) и необходимых условий его успешной работы;

– формирование навыков коммуникативного поведения в коллективе.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с основами коллективообразования;

– сформировать у обучающихся представление о принципах и условиях создания коллектива;

– способствовать овладению обучающимися эффективными технологиями управления коллективом.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и конструктивному взаимодействию лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования;

– приобретение умений правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление обучающихся с теоретическими основами конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования;

- формирование у обучающихся представлений о различных подходах к разрешению конфликтов в организациях профессионального образования;
- отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в организациях профессионального образования;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса между субъектами образовательного процесса;
- формирование у обучающихся мотивации самоизменения в общении;
- проектирование атмосферы для конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- ПК-3.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.2. Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение практических навыков разработки научно-методических и учебно-методических материалов с применением современных информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать практические навыки обработки текстовой информации учебной и научной направленности;

–освоить применение электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога;

–развить практические навыки разработки электронных обучающих средств с использованием MS PowerPoint;

–изучить методы разработки и применения компьютерных тестов в учебной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

– *ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий;*

– *ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС*

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– *ПК-4.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

– *ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;

– формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

– способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;

– содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

– *ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий;*

– *ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС*

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– *ПК-4.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;*

– *ПК-4.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Методика внедрения инновационных педагогических технологий

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- *ПК-3.1 Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;*

- *ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является повышение уровня профессиональной подготовки магистров к инновационной деятельности в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с опытом инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных образовательных процессов;

- формировать умение моделировать образовательный процесс через применение инновационных педагогических технологий; развивать мотивационную направленность обучающихся к инновационной педагогической деятельности;

- развивать умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования профессиональной педагогической деятельности, способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Теория и методика инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- ПК-3.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ПК-4.1. Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО;

- ПК-4.3. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании;
- практическая подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования в организациях СПО и ВО.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части образования в образовательных организациях СПО и ВО;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях СПО и ВО при реализации адаптивных образовательных программ;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях СПО и ВО; принципов организации образовательной среды и разработки адаптивных образовательных программ;
- овладение методами и технологии обучения и диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

- *ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.*

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- *ПК-4.1 Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение волонтерской деятельности в контексте его психолого-педагогических основ;

– анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий волонтерской деятельности;

– формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7.1, ОПК-7.2)

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)

ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (ПК-2.1)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Целью Учебной практики, педагогической является:

- создание условий для овладения профессиональными компетенциями педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования путем закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, формирования опыта педагогической и методической деятельности, формирования профессиональной педагогической культуры.

Задачами Учебной практики, педагогической являются:

- формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование у обучающихся готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
- формирование у обучающихся готовности к построению воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;
- приобретение первичного опыта разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- овладение навыками анализа, отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

1. *Подготовительный (организационный) этап*, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, педагогической.

2. *Основной (практико-ориентированный) этап*, включающий выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, педагогической:

- посещение и анализ учебных занятий в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО;

- разработка и реализация воспитательного мероприятия для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (досуговой, профилактической, социально ориентированной или иной направленности) с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивных технологий;

- разработка планов семинарских занятий в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработка материалов для контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы СПО или ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию;

- разработка методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО.

3. *Заключительный (информационно-аналитический) этап*, включающий обработку и анализ материалов учебной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

4. Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3, ОПК-1.4)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2, ОПК 4.3)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7.3)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Целью Производственной практики, педагогической является:

- овладение профессиональными компетенциями и опытом педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования и высшего образования.

Задачами Производственной практики, педагогической являются:

- формирование у обучающихся опыта проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- формирование у обучающихся опыта построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;
- приобретение навыков разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- овладение навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

1. *Подготовительный (организационный) этап*, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, педагогической.

2. *Основной (практико-ориентированный) этап*, включающий выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, педагогической:

- разработка рабочей программы учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработка научно-методического обеспечения учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию (методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины);

- разработка и реализация учебных занятий (лекций, семинарских) в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО;

- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках;

- участие (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в анализе специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в контексте задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

- разработка и проведение индивидуальной консультации обучающихся в процессе подготовки их к итоговой аттестации.

3. *Заключительный (информационно-аналитический) этап*, включающий обработку и анализ материалов производственной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

4. Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1, 8.2, 8.3)

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2.

Цель практики: развитие профессиональных навыков магистранта в области обобщения, систематизации, оформления, представления результатов научного исследования; закрепление опыта исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- научная интерпретация, обобщение и презентация полученных результатов исследования;
- оформление материалов теоретической и практической частей ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный): ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, преддипломной.

Основной (исследовательский): выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, преддипломной:

1. Подготовка реферата ВКР.
2. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам проведенного исследования для выступления на предварительной защите ВКР.
3. Оформление списка научных трудов магистранта.

Заключительный (информационно-аналитический): обработка и анализ материалов производственной практики, преддипломной; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале) в формате предзащиты ВКР.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 11 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.2)

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-4.1, 2.4)

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

Цель практики: осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие практических умений, навыков и компетенций при осуществлении педагогических и методических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение основными методами научного познания при организации научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование владения приемами и средствами педагогического исследования;
- овладение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков анализа законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный): инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой учебной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы.

Основной (исследовательский): выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, научно-исследовательской работы:

1. Составление проекта плана научно-исследовательской работы магистранта.
2. Обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования.
3. Изучение литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования.
4. Реферативный или аналитический обзор проблемы по теме исследования.
5. Выступление на Научной сессии Филиала и публикация тезисов в

сборнике по результатам Научной сессии.

Заключительный (информационно-аналитический): обработка и анализ материалов учебной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации

Представление отчетной документации: Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.1, 1.3)

ПК-4 Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-4.2, 2.3, 2.4)

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

Цель практики: формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области образования и подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований.

Задачи практики:

- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе;
- закрепление представлений о методах научного исследования в деятельности педагога;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, презентации, тезисов докладов, научной статьи, отражающих проведенное исследование);
- овладение навыками коллективного обсуждения научной проблемы и способов представления результатов научного исследования;
- овладение навыками взаимодействия с социальными партнерами при осуществлении научного исследования;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской).

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный): инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, научно-исследовательской работы.

Основной (исследовательский): выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, научно-исследовательской работы:

1. Составление плана выполнения практической части исследования
2. Описание практической части исследования
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы.

Заключительный (информационно-аналитический): обработка и анализ материалов производственной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации

Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.