

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Введение в языкознание

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Морозова И.А., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7

8. Учебный год: ОФО – 2020-2021 **Семестр:** 1
ЗФО – 2021-2022 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с предметом, структурой и содержанием лингвистики как науки о языке;
- охарактеризовать понятийно-терминологический аппарат лингвистики;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теория языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьный предмет «Русский язык»), в ходе изучения дисциплин «История», «Деловое общение и культура речи».

Изучение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для изучения дисциплин «История языка», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка», «Словообразование и морфология современного русского литературного языка», «Синтаксис современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Стилистика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4.	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.3.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету «Русский язык» в рамках учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности;- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений;- самостоятельно разрабатывать диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.
ПК-5.	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для	ПК-5.3.	Участствует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Русский язык»;

	достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования		предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык».	<p>- основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Русский язык».</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Контактная работа		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36
Итого:		108	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		89	89
Промежуточная аттестация – экзамен		9	9
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	Объект и предмет языкознания, основные разделы языкознания. Место языкознания в общей системе наук. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.	_____
1.2	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
1.3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
1.4	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
1.5	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография	_____

		(слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	
2. Практические занятия			
2.1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм.	_____
2.2	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
2.3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
2.4	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
2.5	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	_____

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Лингвистика как наука. Язык	Объект и предмет языкознания, основные разделы	

	и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	языкознания. Место языкознания в общей системе наук. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.	_____
1.2	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка (уровневая, полевая и др.). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.	_____
2. Практические занятия			
2.1	Природа и сущность языка. Функции языка	Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Гипотезы происхождения языка. Базовые и производные языковые функции.	_____
2.2	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие; аналитический, синтетический, смешанный строй языков. Синтаксическая классификация языков. Фонетическая классификация языков. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.	_____
2.3	Письмо как особая знаковая система	Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо). Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.	_____

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№	Наименование темы	Виды занятий (количество часов)
---	-------------------	---------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	4	2		8	14
2	Природа и сущность языка. Функции языка.	2	4		8	14
3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	4	4		8	16
4	Классификации языков мира	2	4		8	14
5	Письмо как особая знаковая система	4	2		8	14
	Экзамен					36
	Итого	16	16	-	40	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	2			17	19
2	Природа и сущность языка. Функции языка.		2		18	20
3	Язык как знаковая система. Система и структура языка	2			18	20
4	Классификации языков мира		2		18	20
5	Письмо как особая знаковая система		2		18	20
	Экзамен					9
	Итого	4	6	-	89	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- об основных целях и задачах дисциплины,
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, формы промежуточной аттестации,
- о количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу,
- о формах контактной и самостоятельной работы,
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- о системе оценивания ваших учебных достижений,
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины;
- об информационных технологиях, используемых для реализации учебной дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011.
2	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО / В.Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб; М.: Филол. фак-т СПбГУ: Академия, 2011. (Бакалавриат)
3	Реформатский А.А. Введение в языкознание: учеб.- 5-е изд., испр.- М.: Аспект Пресс, 2010.
4	Чарыкова О.Н. и др. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособ. для бакалавров. Доп. УМО. - М.: Флинта, 2012 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Академия, 2007.
5	Глинских Г.В. Введение в языкознание: учебник. / Г.В. Глинских, О.В. Петрова.— Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999.
6	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб.

	пос.- М.: Флинта: Наука, 2003.
	Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб. пос. для вузов.- Воронеж: Центрально-Черноземное кн. изд., 2004.
7	Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005.
	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Флинта; Наука, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (17.05.2019).
9	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (17.05.2019).
10	Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423 (17.05.2019).
11	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (17.05.2019).
12	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (17.05.2019).
13	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (17.05.2019).
14	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 (17.05.2019)
15	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Фоминых Н.В. Общее языкознание: учебно-методическое пособие для бакалавров направления Педагогическое образование по профилям Филологическое образование, Филологическое образование. Мировая художественная культура. - Борисоглебск: ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013.
2	Методические материалы к занятиям.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

ЭУК Введение в языкознание БФ_4 <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11917>.

При реализации дисциплины проводятся следующие типы лекций: вводная, лекция-информация, лекция-визуализация. Практические занятия представляют собой семинары, посвященные основным вопросам дисциплины.

В процессе реализации дисциплины применяются разнообразные технологии: интерактивные, игровые, ИКТ, ТРКМЧП.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ПК, экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Лингвистика как наука. Язык и общество. Социолингвистические аспекты изучения языков	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.2. ПК-5.3.	Терминологический глоссарий, кластер, синквейны. Библиографический обзор.
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Тесты. Занимательные задания для уроков русского языка.
3.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Тесты, синквейны. Занимательные задания для уроков русского языка.
4.	Классификации языков мира	ПК-4.	ПК-4.3.	Кластер.
5	Письмо как особая знаковая система	ПК-4. ПК-5.	ПК-4.3. ПК-5.3.	Учебный проект «Возникновение и развитие письма». Реферат / сообщение. Дидактический материал для уроков русского языка. Итоговая контрольная работа.
6	Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, тестов, терминологического глоссария, кластеров, сравнительной таблицы, рефератов/сообщений, проектов, деловой игры, методических заданий, ориентированных на школьников.

Типовое задание для контрольной работы

1. Составьте кластер или денотатный граф по теме «Типы знаков», «Язык как знаковая система».
2. Составьте аннотацию одной из книг из Перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета.
3. Охарактеризуйте одну из гипотез происхождения языка.
4. Опишите одну из функций языка (на выбор). Как Вы сами пользуетесь ею в процессе коммуникации или мыслительной деятельности?
5. Распределите нижеперечисленные языки по семьям, группам и подгруппам:

Русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, орочский, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский.

6. Найдите ошибку:

<i>а) бенгали хинди пушту санскрит</i>	<i>в) русский украинский болгарский венгерский</i>	<i>д) датский шведский ирландский голландский</i>	<i>ж) французский португальский креольский цыганский</i>
<i>б) курдский осетинский пушту парфянский маори</i>	<i>г) литовский латышский эстонский пруссский латгальский</i>	<i>е)саамский шведский карельский финский эстонский</i>	<i>з) сванский осетинский мегрельский грузинский аварский</i>

Критерии оценки контрольных работ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания (с небольшими недочётами);

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся в основном умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся не умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам по мере изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Типовые тесты 1 курс

- Интерес к изучению языка возник в
 - Германии в XIX в.
 - России в XVIII в.
 - Древней Индии 3 тыс. лет назад
- В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
 - картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
 - индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
 - тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
- Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, называется _____
- Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
 - диахроническое языкознание
 - общее языкознание
 - синхроническое языкознание
- Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
 - аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - аффиксация, редупликация, служебные слова
 - служебные слова, интонация, порядок слов
- Совокупность грамматических форм — это
 - оппозиция
 - пропозиция
 - парадигма
- Фонетическая классификация языков основана на
 - количестве согласных звуков
 - количестве гласных звуков
 - противопоставлении количества гласных и согласных звуков

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Темы рефератов, синквейнов 1 курс

- История расшифровки древнейших письменностей
- Лингвистическая география
- Искусственные системы передачи информации
- Невербальные средства передачи информации
- Коммуникативные системы животных (пчел, муравьев, дельфинов...)
- «Говорящие обезьяны»
- Одежда как знаковая система
- Языки глухонемых
- Искусство как знаковая система
- Античное языкознание.

11. Языкознание эпохи Возрождения
12. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
13. Великие славянские просветители и их вклад в развитие славянской культуры.

Темы синквейнов

1. Лингвистика.
2. Язык.
3. Речь.
4. Двуязычие.
5. Знак.
6. Семиотика.
7. Система.
8. Структура.
9. Узус.
10. Языковая норма.

Критерии оценки рефератов, сообщений:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Учебный проект «Теории происхождения языка».
2. Учебный проект «История возникновения и развития письма».

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания
2. Место языкознания в общей системе наук, связь языкознания с общественными и естественными науками. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
3. Структура внутренней лингвистики. Синхронный и диахронический подход к описанию языка. Сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, ареальная лингвистика.
4. Гипотезы происхождения языка. Звукоподражательная и междоменная теории. Доктрина «Общественный договор».
5. Гипотезы происхождения языка. Теория трудовых выкриков. Ономатопоэтическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория.
6. Базовые и производные языковые функции.
7. Язык как важнейшее средство коммуникации. Формы существования языка.

8. Внешние и внутренние законы развития языка.
9. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков.
10. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция как следствие двуязычия.
11. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки.
12. Семиотика как наука о знаковых системах. Понятие знака, свойства знака.
13. Типы знаков. Типы знаковых систем. Специфика языкового знака.
14. Понятие системы и структуры. Отличия системы языка от других знаковых систем. Модели описания системы языка.
15. Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы языка.
16. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.
17. Типологическая классификация. Морфологическая классификация: языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
18. Типологическая классификация: языки аналитического, синтетического, смешанного строя.
19. Типологическая классификация языков: синтаксическая классификация, фонетическая классификация.
20. Ареальная классификация. Понятие языкового и культурно-языкового союза. Лингвистическая география, лингвистический атлас.
21. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Возникновение и развитие письма. Предписьменности.
22. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография.
23. Графика. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв.
24. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует знание программных художественных текстов и умение их анализировать, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, способен изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания для решения практических задач в области преподавания литературы</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет на достаточном уровне теоретическими основами дисциплины, демонстрирует знание программных художественных текстов и умение их анализировать, допуская при этом лишь отдельные недочеты, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, иногда затрудняясь привести данные научных исследований, способен изложить различные подходы к излагаемому материалу, но затрудняется самостоятельно оценить их, знает определения основных теоретических понятий, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания для решения практических задач в области преподавания литературы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p><i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, имеет лишь общее представление об анализируемом художественном произведении, испытывает затруднения при его анализе и оценке, при этом способен ответить на дополнительные вопросы, но затрудняется формулировать, выразить и отстаивать свою мировоззренческую и профессиональную позицию</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не прочитал программные тексты, не умеет их анализировать, у него не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, он не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не владеет основными приемами логического мышления (сравнения, сопоставления, анализа, обобщения и др.)</i></p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.