

3.3. Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла

Базовые дисциплины

3.3.1. Аннотация программы БД.01 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и в самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Введение

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Хобби, досуг

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Магазины, товары, совершение покупок

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Искусство и культура

Профессионально ориентированное содержание

Новости и средства массовой информации

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Языки и литература

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания, доклад, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.2. Аннотация программы БД.02 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Развитие понятия о числе
 Корни, степени и логарифмы
 Уравнения и неравенства
 Основы тригонометрии
 Функции и графики
 Начала математического анализа. Производная функции.
 Интеграл и его применение
 Основные понятия стереометрии и их свойства
 Многогранники и круглые тела. Измерения в геометрии
 Координаты и векторы
 Вероятность и статистика. Работа с данными

Формы текущей аттестации: письменный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.3.3. Аннотация программы БД.03 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
6. Учебно-методические занятия
7. Учебно-тренировочные занятия
 - Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
 - Лыжная подготовка
 - Гимнастика
 - Спортивные игры
 - Виды спорта по выбору

Формы текущей аттестации: реферат, комплексы упражнений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

3.3.4. Аннотация программы БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- изучение правил и формирование навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыков оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы безопасность жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основы обороны государства и воинская обязанность

Основы медицинских знаний

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, презентация, компьютерное тестирование.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.5. Аннотация программы БД.05 Астрономия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

История развития астрономии

Устройство Солнечной системы

Строение и эволюция Вселенной

Формы текущей аттестации: реферат, тесты, практические задания, проверочные работы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.6. Аннотация программы БД.06 Родной язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в

различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как к средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический

Речевая деятельность и ее виды

Текст. Основные признаки текста

Информационная переработка текста

Содержание устного и письменного высказывания

Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях

Виды речевого общения

Стили языка, формы и типы речи

Средства вербальной и невербальной коммуникации

Культура публичного выступления

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации

Формы текущей аттестации: реферат, убеждающее выступление, тест, коллективный проект, практические задания, проверочная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.7. Аннотация программы БД.07 Естествознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Естествознание» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел Биология

Введение

Клетка

Организм

Вид

Экосистемы

Раздел Химия

Введение

Общая и неорганическая химия

Органическая химия

Химия и жизнь

Раздел Физика

Введение

Механика

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы электродинамики

Волновая оптика

Строение и развитие Вселенной

Формы текущей аттестации: собеседование, тест, реферат, творческие и разноуровневые задания, презентация, проект, самостоятельные работы, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.8. Аннотация программы БД.08 Обществознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Обществознание» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

1 Человек и общество

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2 Общество как сложная система

2 Духовная культура человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

2.2 Наука и образование в современном мире

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3 Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

3.3 Рынок труда и безработица

3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

4 Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация

4.2 Социальные нормы и конфликты

4.3 Важнейшие социальные общности и группы

5 Политика

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

5.2 Участники политического процесса

6 Право

6.1 Правовое регулирование общественных отношений

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

6.3 Отрасли российского права

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания, доклад, реферат, контрольная работа, работа со словарем и нормативно-правовыми документами.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.9. Аннотация программы БД.09 Информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Информатика» учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» и входит в общеобразовательный учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы

Средства информационных и коммуникационных технологий

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Телекоммуникационные технологии

Формы текущей аттестации: тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Профильные дисциплины

3.3.10. Аннотация программы ПД.01 Русский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование способности свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Язык и речь. Функциональные стили речи

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Лексикология и фразеология

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Формы текущей аттестации: доклад, проект, эссе, проверочные работы, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.3.11. Аннотация программы ПД.02 Литература

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Литература» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Введение

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Поэзия второй половины XIX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Особенности развития литературы 1920-х годов

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)

Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

Формы текущей аттестации: реферат, сочинение, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3.3.12. Аннотация программы ПД.03 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)
Раздел 3. Вторая мировая война
Раздел 4. Соревнование социальных систем
Раздел 5. Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
Раздел 10. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х
Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х
Раздел 12. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
Раздел 13. Становление новой России (1992 - 1999)
Раздел 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
Формы текущей аттестации: индивидуальный проект, доклад, презентация, учебные задачи, тесты, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.4. Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Аннотация программы ОГСЭ.01 Основы философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени
Тема 1.4. Современная философия
Раздел 2. Структура и основные направления философии
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания
Тема 2.3. Этика и социальная философия
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Формы текущей аттестации: индивидуальные творческие задания, доклад, реферат, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.7; ПК 3.4; ПК 5.3; ПК 5.5

3.4.2. Аннотация программы ОГСЭ.02 Психология общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с научными основами психологии общения, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- раскрыть специфику и особенности общения как духовного и социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;
- дать представление о видах и стилях общения;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общение как феномен психологии

Тема 2. Основные характеристики общения

Тема 3. Общение как обмен информацией

Тема 4. Общение как взаимодействие

Тема 5. Общение как понимание и восприятие друг друга

Тема 6. Конфликтное общение

Тема 7. Этические нормы общения

Тема 8. Мастерство педагогического общения

Формы текущей аттестации: творческие задания, ведение терминологического глоссария по теме, реферат, тесты, презентации, составление библиографии по теме, конспектирование статей по теме.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5

3.4.3 Аннотация программы ОГСЭ.03 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Российское государство и общество: от основания до начала 1990-х гг.

Тема 1.1. Основные этапы развития российского государства и общества

Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР к середине 1980-х гг.

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в РФ

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, презентация, тестовые задания, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 5.2; ПК 5.3

3.4.4. Аннотация программы ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессиональных текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Тексты профессионального содержания

Раздел 2. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности

Формы текущей аттестации: работа с текстами профессионального содержания.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 5.2; ПК 5.3

3.4.5. Аннотация программы ОГСЭ.05 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика и общефизическая подготовка

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег

Тема 1.3. Прыжок в длину

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3. Лыжи и общефизическая подготовка

Тема 3.1. Лыжи

Тема 3.2. Общефизическая подготовка

Раздел 4. Игровые виды спорта

Тема 4.1. Волейбол

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Настольный теннис

Формы текущей аттестации: комплексы упражнений.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК

8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 3.2

3.5. Аннотации программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.5.1. Аннотация программы ЕН.01 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ математического образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике детей раннего и дошкольного возраста;
- раскрытие мировоззренческого значения математики, углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- развитие умений самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать текстовые задачи;
выполнять приближенные вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
понятия величины и ее измерения;
историю создания систем единиц величины;
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
историю развития геометрии;
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
правила приближенных вычислений;
методы математической статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Элементы теории множеств
- Тема 2. Величины и их измерения
- Тема 3. Системы счисления
- Тема 4. Приближенные вычисления
- Тема 5. Математическая статистика
- Тема 6. Текстовая задача и ее решение
- Тема 7. Основы геометрии

Формы текущей аттестации: самостоятельные работы, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 2; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 5.1; ПК 5.2

3.5.2. Аннотация программы ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий, правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- сформировать умения создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- сформировать умения работать с освоенными технологиями для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Работа дошкольной организации в условиях цифровизации образования

Тема 2. Электронные ресурсы системы дошкольного образования

Тема 3. Подготовка мультимедийных электронных ресурсов для системы дошкольного образования

Тема 4. Использование информационных технологий в процессе взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями

Тема 5. Подготовка методических, отчетных документов педагога дошкольной образовательной организации средствами информационных технологий

Тема 6. Правовые аспекты применения информационных технологий в системе дошкольного образования

Формы текущей аттестации: устный опрос, лабораторные работы, реферат.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.6. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла

3.6.1. Аннотация программы ОП.01 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности воспитателя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Педагогические технологии

Формы текущей аттестации: тест, реферат, терминологический диктант, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.6.2. Аннотация программы ОП. 02 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия:

- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- о закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением, о важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях психики человека;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Психология личности

Тема 1.3. Формы взаимодействия человека с миром

Тема 1.4. Функциональная и структурная организация психики

Тема 1.5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 2.2. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2.3. Механизм и периодизация детского психического развития.

Тема 2.4. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет

Тема 2.5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте

Тема 2.7. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.

Тема 2.8. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.

Тема 2.9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 2.10. Психология воспитания

Тема 2.11. Психология личности и деятельности педагога.

Формы текущей аттестации: составление схем, таблиц, рефераты, составление синквейнов, глоссария, презентации, мини-исследование, конспекты статей, аннотации на книги по проблемам развития психики.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК

8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.2; ПК 4.4; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.6.3. Аннотация программы ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем органов;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем;
- изучение механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека

Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Тема 1.2. Регуляторные системы организма

Тема 1.3. Моторные функции

Тема 1.4. Сенсорные функции

Тема 1.5. Кровь и кровообращение

Тема 1.6. Дыхание

Тема 1.7. Пищеварение

Тема 1.8. Обмен веществ и энергии

Тема 1.9. Выделение. Кожа

Тема 1.10. Репродуктивная система организма

Тема 1.11. Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Гигиена образовательной деятельности детей

Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений

Формы текущей аттестации: тесты, рефераты, программированный диктант, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 3; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

3.6.4. Аннотация программы ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование правовой грамотности обучающихся и готовности к использованию в профессиональной сфере нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать навыки использования основных источников правовой информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте;
- сформировать навыки определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности воспитателя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства

Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права

Тема 1.3. Правовое регулирование сферы образования

Тема 1.4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения

Тема 1.5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Формы текущей аттестации: доклад, презентация.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5

3.6.5. Аннотация программы ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение учащихся теоретическими знаниями в области дошкольного образования, формирование представлений о разностороннем гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины

- сформировать у учащихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольного образования,
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.
- развивать интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие теории дошкольного образования

Тема 1.1. Теория дошкольного образования

Тема 1.2 Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Раздел 2. Целостный педагогический процесс ДОО ФГОС ДО

Тема 2.1. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.

Тема 2.2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 3. Основные направления теории дошкольного образования

Тема 3.1. Основные направления физического и нравственного воспитания дошкольников

Тема 3.2. Основные направления умственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников

Раздел 4. Программное обеспечение дошкольного образования

Тема 4.1. Комплексные и парциальные программы ДО

Тема 4.2. Зарубежный опыт дошкольного образования

Формы текущей аттестации: рефераты, эссе, презентации, индивидуальное творческое задание, конспект НОД.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

3.6.6. Аннотация программы ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2 Классификация опасностей и защита от опасностей техносферы
Тема 1.3. Основы пожарной безопасности
Тема 1.4. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма
Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации
Тема 3.1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации
Тема 4.1. Цель, задачи, принципы, понятия, термины, история гражданской обороны
Тема 4.2. Современные средства поражения
Тема 4.3. Защитные сооружения гражданской обороны.
Раздел 5. Обеспечения военной безопасности Российской Федерации (для юношей)
Тема 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства
Тема 5.2. Символы воинской чести
Тема 5.3. Воинская обязанность
Тема 5.4. Основы военной службы
Тема 5.5. Современные требования к военнослужащим ВС РФ
Тема 5.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву
Тема 5.8. Прохождение военной службы по контракту
Тема 5.9. Устройство и порядок применения стрелкового оружия
Раздел 5. Основы медицинских знаний (для девушек)
Тема 5.1. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях
Формы текущей аттестации: опрос, доклад, реферат, презентация, тест.
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет
Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

3.6.7. Аннотация программы ОП.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы технологии организации целостного педагогического процесса;
- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных современных педагогических технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

– формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных педагогических технологий в профессиональную деятельность;
развивать умения использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании

Тема 2. Личностно-ориентированные технологии

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии

Тема 4. Технология проектной деятельности

Тема 5. Технология исследовательской деятельности

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 7. Технология Портфолио

Тема 8. Игровые технологии

Тема 9. Технология ТРИЗ

Тема 10. Технологии проблемного обучения в ДОО

Тема 11. Зарубежные педагогические технологии дошкольного образования

Формы текущей аттестации: конспект, составление схем, таблиц, картотеки, разработка фрагментов НОД, сообщение, доклад.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 4; ПК 4.2

3.6.8. Аннотация программы ОП.08 Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение учащихся знаниями в области планирования образовательно-воспитательной деятельности ДОО как научно обоснованного, содержательного, определенного и управляемого педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины

- сформировать у учащихся основы теоретических и методических знаний в области планирования дошкольного образования,

- раскрыть оптимальные пути, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей и планируемых результатов;

- соотносить цели и задачи планирования воспитательно-образовательной работы с детьми с образовательной программой дошкольной образовательной организации;

- изучить формы учета и контроля качества планирования целостного образовательного процесса;

- формировать профессиональную компетенцию педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательный процесс ДОО

Тема 1.1. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Тема 1.2. Образовательные модели ДОО

Раздел 2. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Тема 2.1. Планирование как основа образовательного процесса

Тема 2.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Раздел 3 Основные принципы и содержание планирования в контексте ФГОС ДОО

Тема 3.1. Развивающее образование в ДОО

Тема 3.2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

Раздел 4 Календарно-тематическое планирование

Тема 4.1. План как основной документ воспитателя ДОО

Модульное планирование воспитательно-образовательной деятельности

Формы текущей аттестации: рефераты, индивидуальное творческое задание, доклад.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3

3.6.9. Аннотация программы ОП.09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о творчестве детских поэтов и прозаиков в истории развития детской литературы; готовности к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, роль и место книги в системе воспитания дошкольников;
- ознакомить студентов с разнообразными произведениями слова, свидетельствующими о богатстве устного народного творчества для детей, наиболее ярко характеризующими творчество лучших детских писателей и художников-иллюстраторов детских книг;
- научить студентов самостоятельно анализировать и правильно оценивать художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей; составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения;
- вызвать у студентов глубокий интерес к детской художественной литературе, желание выразительно читать и рассказывать детям; научить воспитывать в детях эстетическое восприятие произведений искусства, любовь к книге.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Детская литература как феномен

Раздел 2. Устное народное творчество

Раздел 3. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды

Раздел 4. Русская детская литература XIX века

Раздел 5. Современная русская детская литература

Раздел 6. Зарубежная детская литература

Раздел 7. Практикум по выразительному чтению

Формы текущей аттестации: доклад, сообщение, задания для практических занятий, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 4; ОК 7; ОК 9; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.2

3.6.10. Аннотация программы ОП.10 Детская психология

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Детская психология» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.

Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев.

Тема 3 Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.

Тема 4 Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».

Тема 5 Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Тема 6 Характеристика познавательного развития дошкольников

Тема 7 Психологическая характеристика деятельности дошкольников.

Тема 8 Развитие личности дошкольников

Тема 9 Готовность к школьному обучению.

Формы текущей аттестации: подготовка презентации, сообщения, конспекта, составление картотек методик, дидактических игр, практические задания.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 4; ПК 4.2

3.6.11. Аннотация программы ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о нормальном и отклоняющемся развитии человека (ребенка), систематике и статистике нарушений;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенностями работы с ними;
- подготовка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука

Тема 2. Общие вопросы специальной психологии

Тема 3 Общие вопросы специальной педагогики

Тема 4 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с умственной отсталостью

Тема 5 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР.

Тема 6 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением слуха

Тема 7 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением зрения

Тема 8 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи.

Тема 9 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно- двигательного аппарата.

Тема 10 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА

Тема 11 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущей аттестации: доклад, презентация, глоссарий, участие в дискуссии.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 6; ОК 11; ПК 3.3

3.6.12. Аннотация программы ОП.12 Основы логопедии с практикумом

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях в речевом развитии, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о речевых нарушениях детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Основы логопедии с практикумом» входит в общепрофессиональный цикл.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи логопедии как науки и логопедической практики

Тема 2. Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика речи

Тема 3. Понятие о речевом нарушении

Тема 4. Причины речевых нарушений

Тема 5. Нарушения звукопроизношения у детей

Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения

Тема 7. Практикум по коррекции сигматизмов, парасигматизмов, ротацизмов, параротацизмов

Тема 8. Практикум по коррекции произношения звуков л, к, г, х, й

Тема 9. Практикум по коррекции дефектов твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных

Тема 10. Система работы по развитию фонематического слуха

Тема 11. Ринолалия

Тема 12. Дизартрия

Тема 13. Общее недоразвитие речи. Алалия

Тема 14. Система коррекционной работы при общем недоразвитии речи

Тема 15. Нарушения темпа речи

Тема 16. Заикание

Тема 17. Нарушения письменной речи

Тема 18. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта

Тема 19. Диагностика речевых нарушений

Тема 20. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ

Формы текущей аттестации: составление презентаций, глоссария, конспектов, схем, фрагментов логопедических занятий.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4

3.7. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

3.7.1. Аннотация программы МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей

Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.

Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика.

Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей

Тема 2.1. Детский травматизм, его профилактика.

Тема 2.2. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

Формы текущей аттестации: тесты, контрольные работы, практические задания, творческий проект, реферат, презентация.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.2. Аннотация программы МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям

Тема 4. Гимнастика для дошкольников

Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка

Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста

Формы текущей аттестации: реферат, презентация, педагогические задания.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.3. Аннотация программы МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является совершенствование двигательных умений и навыков в процессе углубленного изучения методики физического воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- развивать способность формулировать цели и задачи, определять содержание, методы, средства по совершенствованию двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста;
- формировать умение планировать работу по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников

Тема 2. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах

Тема 3. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной группах

Тема 4. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах

Тема 5. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями

Формы текущей аттестации: педагогические задания, практические работы, реферат, презентация.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.7.4. Аннотация программы МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав

профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей

Тема 1. Игра как средство самореализации и самовыражения личности ребенка

Тема 2. Классики педагогики и современные концепции детской игры

Раздел 2. Игровая деятельность детей раннего возраста.

Тема 1 Специфика игр в раннем возрасте

Тема 2 Педагогическое сопровождение детской игры

Раздел 3 Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Этапы развития детской игры.

Тема 1 Развитие воображения и творчества в детской игре

Тема 2 Особенности развития игровой деятельности детей

Формы текущей аттестации: реферат, индивидуальные творческие задания, доклад

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.5. Аннотация программы МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;

- формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;

- развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Тема 2. Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников.

Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности.

Тема 4. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.

Тема 5. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников

Тема 6. Планирование трудовой деятельности дошкольников

Тема 7. Воспитание дошкольников в труде

Тема 8. Экономическое воспитание дошкольников

Формы текущей аттестации: эссе, презентации, конспект, глоссарий, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.6. Аннотация программы МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи дисциплины:

–изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;

–знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;

–формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;

–вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;

–развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;

–развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;

–знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности;

–развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;

–обучение современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области предшкольного образования с использованием инновационных средств обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности

Тема 1.1 Введение. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.

Тема 1.2 Организация продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях.

Тема 1.3 Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.4 Методика организации и проведения занятий по продуктивным видам деятельности.

Тема 1.5 Планирование занятий по продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях.

Раздел 2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Тема 2.1 Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.

Тема 2.2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

Раздел 3 Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.

Тема 3. 1 Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет.

Тема 3.2 Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет.

Тема 3. 3 Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет.

Тема 3.4 Занятия по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Раздел 4 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста

Тема 4. 1 Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет

Тема 4. 2 Методика обучения аппликации на занятиях детьми 4-5 лет.

Тема 4. 3 Методика обучения и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Раздел 5. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.

Тема 5.1 Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.

Тема 5.2 Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.

Тема 5.3 Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 6. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.

Тема 6.1. Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом.

Тема 6.2 Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Тема 6.3 Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Тема 6.4 Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов.

Тема 6.5 Работа с природным и использованным материалом.

Тема 6.6 Изготовление игрушек по технике оригами.

Формы текущей аттестации: доклад, практические работы, коллоквиум, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.7. Аннотация программы МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

- развитие воображения, способности к восприятию искусства, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;

- освоение первоначальных знаний о различных видах изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотой;

- приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами.

Задачи дисциплины:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни;

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Виды, свойства бумаги и картона, работа с ними.

Тема 1.1 Виды, свойства бумаги и картона, работа с ними.

Тема 1.2 Тонирование бумаги для специальных целей

Тема 1.3 Понятие о трафарете, штампе. Технология изготовления

Раздел 2 Конструирование игрушек и поделок из различных материалов

Тема2.1 Игрушки из бумаги и картона

Тема 2.2 Игрушки – забавы.

Тема 2.3 Технология изготовления игрушек для игр на воде, с ветром, в зоопарке

Раздел 3. Технология работы с природным материалом.

Тема 3. 1 Технология выполнения работы в технике флористика

Тема 3. 2 Методика обучения дошкольников технологии нанесения «пластилинового фона» и украшение его семенами.

Тема 3. 3 Технология выполнения плоскостных, полубъемных изделий из соломы.

Раздел 4. Аппликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги.

Тема 4.1 Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства

Тема 4.2 Кант как один из приемов введения в аппликацию элементов декоративности

Тема 4.3 Интеграция с изобразительной деятельностью и традициями декоративного искусства русского народа.

Тема 4.4 Методика обучения дошкольников выполнению аппликации способом обрывания.

Раздел 5 Вышивание

Тема 5.1 Вышивка - древнее искусство оформления изделий.

Тема 5.2 Изонить – искусство оформления изделий.

Раздел 6. Мягкая игрушка. Одежда для кукол

Тема 6.1 Мягкая игрушка.

Тема 6.2 Одежда для кукол

Раздел7. Графика. Виды графического изображения.

Тема7.1 Графика. Ее особенности. Выразительные средства и материалы.

Тема 7.2 Рисование с натуры предметов.

Тема 7.3 Композиция объемная и плоскостная.

Тема 7.4 Виды декоративно-оформительской работы.

Тема 7.5 Тоновые отношения. Этапы тонового рисунка.

Раздел 8. Живопись как вид изобразительного искусства.

Тема 8.1 Виды живописи

Тема 8.2 Спектральные цвета. Цветовой круг.

Тема 8.3 Анималистический жанр и его особенности

Тема 8.4 Понятие основ прикладного дизайна.

Раздел 9 Декоративно-прикладное искусство народов России

Тема 9.1 Декоративно-прикладное искусство в жизни людей.

Тема 9.2 Понятие декора, его виды . Типы и виды

Раздел 10 Скульптура, ее виды, особенности. Виды лепки

Тема 10.1 Виды скульптуры

Тема 10.2 Особенности анималистического жанра в скульптуре

Тема 10.3 Особенности изображения человека в скульптуре

Формы текущей аттестации: доклад, практические работы, коллоквиум, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.8. Аннотация программы МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: освоение обучающимися системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью детей в ДОО и семье.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся представления о:

- целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- основах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования;
- методики проведения различных видов музыкальных занятий;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Музыка как вид искусства

Тема 2. Музыкальная культура детей дошкольного возраста

Тема 3. Виды музыкальной деятельности дошкольников

Тема 4. Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность

Формы текущей аттестации: рефераты, подготовка презентаций, проект, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.9. Аннотация программы МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности общения детей дошкольного возраста;
- дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте

Тема 2. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

Тема 3 Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста

Тема 4 Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении

Тема 5 Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми

Тема 6 Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми

Тема 7 Особенности взаимодействия с импульсивными и гиперактивными детьми

Тема 8 Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста

Формы текущей аттестации: сообщения, практические работы, презентации, картотека игр и упражнений.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.7.10. Аннотация программы МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных

группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Задачи дисциплины:

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников

Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 2. Условия организации обучения детей в НОД

Тема 2.1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Тема 2.2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Формы текущей аттестации: тесты, индивидуальные творческие задания.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.11. Аннотация программы МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Раздел 2. Становление методики развития детской речи как науки

Раздел 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи

Раздел 6. Методика развития связной речи

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в ДОО

Раздел 8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Раздел 9. Организация работы по развитию речи в ДОО

Формы текущей аттестации: сообщение, доклад, составление схем, конспектов, деловая игра, презентация, подбор дидактических игр и упражнений, диагностических методик, составление фрагмента НОД.

Форма промежуточной аттестации экзамен, курсовая работа

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.12. Аннотация программы МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста и взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
 - формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
 - овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой

Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников

Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников

Раздел 4. Система экологического образования в ДОО

Формы текущей аттестации: сообщение, доклад, контрольная работа, презентация, подбор дидактических игр и упражнений, диагностических методик, составление фрагмента НОД.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК

8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.7.13. Аннотация программы МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- становление и развитие у обучающихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания обучающимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;
- освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория и методика математического развития» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста

Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников

Тема 4. Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями

Тема 5. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста

Тема 6. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей

Формы текущей аттестации: реферат, презентация, педагогические задания.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.7.14. Аннотация программы МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов

Тема 2. Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста

Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Формы текущей аттестации: доклад, собеседование, реферат, сообщение, творческое задание, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5

Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.05
Методическое обеспечение образовательного процесса

3.7.15. Аннотация программы МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников;
- развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 2. Организационно- методические основы развития новых форм дошкольного образования

Тема 3. Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании

Тема 4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения

Формы текущей аттестации: контрольная работа, реферат, педагогические задания, презентация.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Коды формируемых компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.8. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)

3.8.1. Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

1. Цели учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.);
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

3. Время проведения учебной практики

2 курс 4 семестр.

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.8.2. Аннотация программы производственной практики ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цели производственной практики

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Задачи производственной практики

- Формирование умения организовывать игровую и трудовую виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Формировать умения организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
- Формировать умения осуществлять художественную обработку материалов; применять эффективные технологии организации изобразительной деятельности детей.
- Формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по музыкальному воспитанию дошкольников современные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания;
- Формировать умение грамотно планировать и осуществлять процесс организации общения детей дошкольного возраста;
- Развивать умение планировать и проводить НОД с дошкольниками;
- Развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
- Закреплять навыки оформления педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.

3. Время проведения производственной практики

3 курс 6 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 252 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.8.3. Аннотация программы производственной практики ПП.03.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Задачи производственной практики:

- формировать у обучающихся умения организовывать обучение в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по развитию речи дошкольников эффективные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формировать умение учащихся грамотно планировать процесс организации экологического образования дошкольников, используя инновационные технологии;
- развивать умение проводить занятия по методике математического развития дошкольников;
- развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

3. Время проведения производственной практики

4 курс 7 семестр.

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.8.4. Аннотация программы учебной практики УП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Цели учебной практики

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

2. Задачи учебной практики

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.)%
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

3. Время проведения учебной практики 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5

3.8.5. Аннотация программы учебной практики УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цели учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;

- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов профессионально значимые качества личности.

3. Время проведения учебной практики 4 курс 8 семестр.

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5

3.8.6. Аннотация программы производственной практики ПДП Производственная практика (преддипломная)

1. Цели производственной практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2. Задачи производственной практики

1. Углубление понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней.

2. Закрепление способности организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Закрепление способности осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Закрепление навыков работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, умения в её процессе ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

6. Формирование умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

7. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Углубление первоначального практического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды

9. Углубление навыков исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

10. Закрепление навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Время проведения производственной практики 4 курс 8 семестр

4. Формы проведения практики концентрированно

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
дифференцированный зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5