

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (заочная форма обучения)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных

социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общеправовые знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

- УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

- УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

- УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- получение знаний о системе и содержании правовых норм;
- обучение правильному пониманию правовых норм;

- привитие навыков толкования правовых норм.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ теории права;
 - изучение основ правовой системы Российской Федерации;
 - анализ теоретических и практических правовых проблем.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-9.1 Студент понимает базовые принципы функционирования экономики.
- УК-9.2 Студент понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.
- УК-9.3 Студент использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-9.4 Студент применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-9.5 Студент контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Экономика относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями,
 - принципами функционирования экономики;
 - предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
 - изучение основ страхования и пенсионной системы;
 - овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами;
 - выбора инструментов управления личными финансами.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Культурология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития;

- выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;

- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;

- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Управление проектами относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;

- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Деловое общение и культура речи относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с

использование ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ

-ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

-ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Информационно-коммуникационные технологии относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды;

–ознакомить студентов с основами разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов, в том числе с использованием современных инструментальных технологий;

–ознакомить студентов с основами разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

-УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

-УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

-УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

-УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

–формирование физической культуры личности;

–приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

–понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;

–формирование знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

–формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

–овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

–обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

–знакомство с методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.

ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого,
- обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы,
- формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,

- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- сформировать навыки распознавания опасностей;

- освоить приемы оказания первой помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;

- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации - зачет

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование интегрированных знаний по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья; формирование культуры здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни, обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Введение в профессиональную деятельность относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

–на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

–способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности;

–содействовать изучению студентами опыта реализации различных направлений деятельности и профессиональных функций психолога и социального педагога в работе со всеми категориями обучающихся и их семьями.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.

- ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–введение студентов в курс психологии;
–изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать у студентов представления и понятия:
–о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
–об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
–о путях формирования психических особенностей личности;
–о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
–обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

–ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

–ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

–ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.

–ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Общие основы педагогики относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса;
- усвоение общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики;
- ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

–ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ОПК-6.3. Разрабатывает программы психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы инклюзивного образования относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины:

–изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

–изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

–изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

–сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

–изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

–изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

–сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

–сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности

- ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности

- ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы вожатской деятельности относится к *обязательной части* блока Б1..

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

–освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

–овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

–обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

–формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

–развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

–формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

–ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.

–ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики

–ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть специфику предмета психологии развития и возрастной психологии как отраслей психологических знаний, определяющие законы и закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание этапов психического развития в онтогенезе, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

–показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

–раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

–показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и психологических новообразований.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина история педагогики и образования относится к *обязательной части* блока Б1..

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: изучение и анализ основных идей и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов в историко-педагогической ретроспективе.

Задачи учебной дисциплины:

–изучение ведущих педагогических идей на различных этапах развития человечества;

–анализ педагогических систем прошлого;

–обеспечение готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.

- ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

- ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Теории обучения и воспитания относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

–изучение теоретических основ дидактики и теории воспитания как важнейших разделов педагогики в логике целостного педагогического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

–изучение концептуальных основ теории обучения и воспитания как важнейших разделов педагогики;

–анализ современных технологий обучения и воспитания;

–формирование готовности к реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию в практической педагогической деятельности.
Форма промежуточной аттестации - экзамен

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

- ПК-2.1 Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования

- ПК-2.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического

- ПК-2.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Профориентология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности;

–формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;

–сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;

–сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;

–способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде

УК-3.3. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.6. Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности

УК-6.2. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4. Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина психология личности и ее саморазвития относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами:

- ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социальная педагогика относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли научного знания, учебной дисциплине и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения технологией социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в процессе социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию;
- формировать представление о методах, формах и приёмах социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания,

возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен, курсовая работа

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основные концепции социальной педагогики относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;

–способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;

–формировать представление об основных концепциях социальной среды;

–способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;

–содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.

- ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.

- ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в

области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами:

–ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи

–ПК-1.2. Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.

–ПК-1.3. Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Методика работы социального педагога относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации социально-педагогического сопровождения детей и обучающихся и их семей в процессе социализации.

Задачи учебной дисциплины:

–дать представление о методике и технологиях работы социального педагога, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики;

– овладеть знаниями, необходимыми для реализации социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, молодежи и семей несовершеннолетних в целях обеспечения позитивной социализации;

–сформировать навыки организации технологии социально-педагогической поддержки различных категорий детей и обучающихся, а также их семей в различных социокультурных условиях;

–сформировать навыки разработки организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

–ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в

соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.

–ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

ПК–1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами

–ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи

–ПК-1.2. Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина основы социальной работы относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

–проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы;

–систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;

–выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения;

–обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;

–проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения;

–раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества, показать перспективы развития социальной работы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

–ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

–ОПК-6.3. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами

–ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи

–ПК-1.2. Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.

–ПК-1.3. Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социально-педагогические технологии относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности, содержании социально-педагогических технологий, их возможностях и системном характере;

– определение места технологий социальной работы в системе социально-педагогических технологий;

– формирование навыков использования их в практической деятельности будущего специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

–изучение основных технологий социально-педагогической поддержки и помощи;

–выявление их взаимосвязи и взаимозависимости;

–исследование основных проблем организации и осуществления социально-педагогической поддержки населения;

–обобщение и систематизация научно–методических и технологических наработок зарубежных и отечественных специалистов в области профессиональной практической социально-педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами:

- ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.

- ПК-1.2. Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социальная диагностика (с практикумом) относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: формирование системы знаний в области социальной диагностики, представлений о методологии, методах и методиках социальной диагностики.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной диагностики;
- формировать представление о методологии социальной диагностики и её основных методах;
- формировать исследовательскую культуру обучающихся;
- вырабатывать умения и навыки организации социальной диагностики личности и коллектива в системе образования с целью решения типовых задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

- ПК-2.1 Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Педагогическая психология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образования.

Задачи учебной дисциплины:

–изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности и воспитания, а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;

–сформировать умение проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

–владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

–ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

–ОПК-5.2. Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

–ПК-2.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся

–ПК-4.1. Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса

–ПК-4.2. Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

–ПК-4.3. Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть содержание и основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми;

–развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- формировать навыки использования научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
 - формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
 - развивать навыки проведения психодиагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
 - формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и формулирования психологического диагноза;
 - формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики.
- Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.

- ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных образовательных маршрутов; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

- ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

- ОПК-5.2. Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении

- ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

ПК–5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

- ПК-5.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся;

- ПК-5.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами);

- ПК-5.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательной организации (с практикумом) относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления о специфике организации коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть причинно-следственные отношения между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии и внешними проявлениями этих трудностей;

–сформировать умения и навыки практического применения стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)

–раскрыть основы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий, оценки их эффективности.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.

ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

–ПК-2.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования

–ПК-2.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития

–ПК-2.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

–ПК-3.1. Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории

–ПК-3.2. Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса

–ПК-3.3. Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психоконсультационная работа в образовательных организациях относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–формирование целостного представления о специфике организации психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать целостное представление о современных подходах и технологиях психологического консультирования в контексте различных теоретических концепций и умение их адаптировать с учетом особенностей целевой аудитории;

–раскрыть причинно-следственные отношения между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии и внешними проявлениями этих трудностей;

–сформировать умения и навыки практического применения основных процедур и техник психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса;

–сформировать умения и навыки организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса с учётом закономерностей и возрастных особенностей психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, соблюдения этических норм психоконсультирования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа

- ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социальная психология относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений со взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– овладение современными теориями социализации и развития личности;

– развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;

– приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения;

– понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;

методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

-ПК-3.1. Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории

-ПК-3.2. Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса

-ПК-3.3. Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы психологии семьи и семейного консультирования относится к *обязательной части* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений;

- подготовка будущих педагогов, психологов на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в общих вопросах теории семьи и семейных отношений;

- развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с семейными проблемами;

- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в психологическом консультировании семьи;

- способствовать выработке у студентов собственного взгляда на проблему.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний.

- ПК-7.1 Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Высшая математика относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональной

деятельности, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления о месте и роли математики в современном мире;

– формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;

– формирование навыков использования методов математики и принципов математического моделирования в практической деятельности;

– формирование навыков использования математического аппарата в процессе организации исследовательской работы;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

–ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

–ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина *Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности* относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали;

– раскрытие сущности акмеологической культуры педагога;

– формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;

– формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;

– теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;

–развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

ОСНОВЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 - Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации.

- ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

- ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.

- ПК-6.4. Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.

ПК-8 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

- ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

–дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

–выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний

–ПК-7.1 Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований.

–ПК-7.3 Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: обучение методам качественной обработки результатов психолого-педагогических исследований, математическим методам и моделям, предназначенным для организации сбора, стандартной записи, систематизации обработки статистических данных, с целью их удобного представления, интерпретации, выявления скрытых закономерностей и получения научных и практических выводов.

Задачи учебной дисциплины:

–познакомить студентов с основными математическими методами анализа экспериментальных данных;

–научить студентов классифицировать задачи и правильно подбирать математические критерии для их решения;

–сформировать умения применять математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации:

- ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

- ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

- ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.

- ПК-6.4. Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: создание условий для формирования у студентов навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

Задачи учебной дисциплины:

–формировать представление студентов о специфике использования различных методов, форм и приёмов социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;

–формировать у студентов навыки разработки программ социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

–способствовать становлению профессиональных умений студентов в сфере социального прогнозирования с учетом специфики социальной ситуации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК–7 Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизованного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний

–ПК-7.1. Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований

–ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет психолого-педагогические исследования на основе базовых и специальных научных знаний

–ПК-7.3. Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

–ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

–ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

–ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психологическая служба в образовании относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–формирование целостного представления о деятельности психологической службы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть особенности организации психологической службы в системе образования России и за рубежом;

–освоить основные концепции психологической службы образовательного учреждения;

–сформировать представления об особенностях психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;

–освоить основные направления деятельности педагога-психолога в рамках работы психологической службы;

–сформировать навыки ведения документации психологической службы.

Форма промежуточной аттестации - зачёт.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–7. Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний.

- ПК-7.1. Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований

- ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет психолого-педагогические исследования на основе базовых и специальных научных знаний.

- ПК-7.3. Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина *Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности* относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента, приобретение практического опыта организации научно-исследовательской деятельности;

– овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования, обработки и анализа научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации:

- ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

- ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса:

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Практикум по решению профессиональных задач относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: создание условий для формирования у студентов навыков планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа путем решения типовых профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

–формировать и закреплять навыки использования различных методов, форм и приёмов социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;

–формировать навыки организации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса использования;

–закреплять навыки решения типовых задач социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА (С ПРАКТИКУМОМ)

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

–ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

–ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

–ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.

–ПК-6.4. Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом) относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и детства в РФ.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом;

–изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;

–знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы по защите семьи и детства.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний

–ПК-7.1. Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований.

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

–ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

–ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология гендерных различий относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является углубленный анализ теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии гендерных различий;

–изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий;

–сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации;

–изучить сущность гендерной идентификации и её нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение;

–изучить половые различия психики и деятельности людей;

–изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

- ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

- ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.

ПК-8 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

- ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

- ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Адаптация ребенка к условиям образовательной организации относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

-формирование умения максимально адаптировать образовательное учреждение к потребностям и интересам конкретного ребенка;

-овладение знаниями об адаптации, ее значении в развитии личности дошкольника;

-приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;

-приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

Форма промежуточной аттестации - зачет

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

-ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации

-ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Поликультурное образование относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

-изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний о феномене культуры, ее типах и разновидностях, наиболее распространенных культурных традициях;

– развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности;

– информированность студентов о культурном многообразии мира, современных тенденциях глобализации, феномене поликультурности, принципах, способах, приемах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями, осознание себя в качестве поликультурных субъектов;

– формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;

– сформировать представления об уникальном психолого-педагогическом потенциале народной культуры и этнопедагогической дидактике в этнокультурном, духовно-нравственном, патриотическом, экологическом, художественно-творческом, физическом воспитании и психологическом оздоровлении детей.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

- ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

- ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Профилактика зависимостей у обучающихся относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

– заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

– обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями

обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

–познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

–ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

–ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

–ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики суицидального поведения и оказания психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастных аспектов его проявлений, индикаторов суицидального риска, динамики и путей преодоления в образовательном процессе;

–сформировать представления о моделях психолого-педагогической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;

–сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания психолого-педагогической помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;

–сформировать представления о роли педагога-психолога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;

–раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

–ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

–ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способность к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии

–ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

–ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология одаренности относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

–изучение фактов, механизмов и закономерностей проявления и развития одаренности у детей на разных возрастных этапах их развития.

Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть сущность феномена одарённости, особенности развития детей и обучающихся с разными видами одарённости;

–познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей и обучающихся разных возрастных групп;

– раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей;

–сформировать представления о моделях психолого-педагогической поддержки одарённых детей и обучающихся в образовательном процессе.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

- ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития

- ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология детей с особыми образовательными потребностями относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с их особенностями развития и спецификой обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомление с основными отечественными и зарубежными подходами к оценке особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями;

–ознакомление с различными типологиями дизонтогенеза;

–обучение способам проектирования, прогнозирования и реализации работы с детьми со специфическими социальными и психологическими проблемами в учреждениях образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

- ПК-6.1 Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска

- ПК-6.2 Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Социально-педагогическое проектирование относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и прикладных аспектов проектирования в условиях социально–педагогической деятельности, усвоение методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и содержании, возможностях и ограничениях социально-педагогического проектирования;

- овладение студентами базовым набором инструментов социально-педагогического проектирования;

- формирование первичного опыта разработки социально-педагогического проекта.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

- ПК-6.1 Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска

- ПК-6.2 Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Проектирование индивидуального образовательного маршрута относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;

- ознакомление с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута для обучающихся с различными образовательными возможностями.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний:

-ПК-7.1. Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований.

ПК-8. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса:

- ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования является факультативной дисциплиной.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ дополнительного образования в контексте его психолого-педагогического сопровождения;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий и методик системы дополнительного образования детей;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

–ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

–ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Методы активного социально-психологического обучения является факультативной дисциплиной.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми;
- изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения;
- подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.3)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики, ознакомительной являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

–знакомство и анализ особенностей и специфики деятельности различных типов и видов психолого-педагогических и социально-педагогических центров и служб, а также особенностей работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога) в различных видах учреждений при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;

–анализ взаимосвязи основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога и социального педагога, при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (психологическая и социально-педагогическая профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность и пр.);

–формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания для решения задач планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

–Подготовительный этап: установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики,

ознакомительной; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, ознакомительной.

–Основной этап: сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, ознакомительную.

–Заключительный: анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, ознакомительной; оформление документации по учебной практике, ознакомительной;

– Представление отчётной документации: собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1-8.3)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

–закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;

–формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;

–воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;

–развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

–формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению

обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;

–организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

–приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная*

Разделы (этапы) практики:

–Подготовительный этап: установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

–Основной этап: сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

–Заключительный: анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); оформление документации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

–Представление отчётной документации: собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (*ОПК-9.1, ОПК-9.2*).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (*ПК-1.1*).

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования (*ПК-2.1*).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью Учебной практики, технологической (проектно-технологической) является:

- приобретение студентами первичных навыков планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

Задачами Учебной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- изучение требований к содержанию, формам, методам и методиками психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

- приобретение опыта планирования содержания психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

- овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога в сфере психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

–Подготовительный (организационный) этап, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.

–Основной (практико-ориентированный) этап, включающий изучение требований к документации, основным материалам деятельности, формам, методам и методикам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в практике работы психолога и социального педагога образовательной организации; приобретение опыта проектирования содержания социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях путем разработки комплекса социально-педагогических мероприятий; приобретение опыта проектирования содержания

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях путем разработки комплекса психолого-педагогических мероприятий; овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога.

–Заключительный (информационно-аналитический) этап, включающий обработку и анализ материалов учебной практики; консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации.

–Представление отчетной документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 - 3.3).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 – 4.3).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (ПК-1.1).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель производственной практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи производственной практики:

–овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;

–освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

–формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;

–развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;

–формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая вожатская.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

–Подготовительный - установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.

–Основной - сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с заданием на производственную практику, педагогическую вожатскую

–Заключительный - анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, педагогической вожатской; оформление документации по производственной практике, педагогической вожатской

–Представление отчетной документации - Собеседование по результатам практики; конференция по итогам производственной практики, педагогической вожатской в организации (Филиале)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - 1.3).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 - 3.2).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1-4.3)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1 - 5.2).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1 - 6.3).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1 - 7.3).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбрать и использовать необходимые

меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (ПК-1.1 - 1.2).

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования (ПК-2.1).

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся (ПК-4.1 - 4.3).

ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5. 1- 5.2).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации является профессиональная подготовка студента к практической деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе дошкольного образования.

Задачами производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации являются:

–закрепление, расширение, применение в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога ДОО теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

–знакомство с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации;

–формирование и развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения практических задач, в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися дошкольной образовательной организации и педагогическими работниками;

–приобретение опыта проведения психологической и социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

–формирование готовности студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации;

–подготовка студента к деятельности по повышению уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

–освоение профессиональной этики.

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

–Подготовительный (организационный): участие в установочной конференции в организации (Филиале); усвоение правил техники безопасности и охраны труда; ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала),

профильной организации; участие в установочной конференции в дошкольной образовательной организации.

–Основной (практико-ориентированный): знакомство с особенностями организации и документацией психологической службы дошкольной образовательной организации; анализ социального паспорта и реализуемых в ДОО программ социально-педагогического сопровождения и поддержки развития ребёнка дошкольного возраста; изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в дошкольной образовательной организации; наблюдение за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников; диагностика развития познавательной сферы ребенка; диагностика детской деятельности; диагностика развития личности ребенка; интерпретация данных диагностического обследования психического развития детей; оформление диагностической карты психического развития ребенка; планирование проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; реализация коррекционно-развивающей работы с детьми и оценка ее эффективности.

–Заключительный (информационно-аналитический): систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала; оформление отчетной документации (дневника) по практике.

–Представление отчетной документации: контроль качества оформления, анализ отчетной документации; итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая трудоемкость практики 63.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - 1.3).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3.1- 3.2).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 – 4.3)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5.1 - 5.2).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6.1 - 6.3).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7.1 - 7.3).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (ПК-1.1 - 1.2).

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования (ПК-2.1 - 2.2).

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся (ПК-4.1 - 4.3).

ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5. 1- 5.3).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации является: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-психолога/социального педагога общеобразовательной организации, необходимых для решения практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации являются:

- понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- практическое ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации;
- формирование профессиональных умений, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционному, консультативному;
- формировать готовность студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога и социального педагога – рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности;
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- Подготовительный (организационный): участие в установочной конференции в организации (Филиале); усвоение правил техники безопасности и охраны труда; ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей

программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; участие в установочной конференции в общеобразовательной организации;

–Основной (практико-ориентированный): знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации; составление социального паспорта класса; проведение исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации и разработке рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом; проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации; диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации; составление психолого-педагогического заключения на обучающегося; подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на обучающегося и разработка системы коррекционных мероприятий; разработка системы мероприятий по психологическому сопровождению профориентации; организация и проведение мероприятия по психологическому просвещению (обучающихся, педагогического коллектива, родителей); проведение мероприятий по коррекции личностного развития, психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации.

–Заключительный (информационно-аналитический): систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, оформление отчетной документации (дневника) по практике.

–Представление отчетной документации: контроль качества оформления, анализ отчетной документации; итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1- 1.3).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3.1- 3.2).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 – 4.3)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5.1-5.2).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6.1- 6.3).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7.1- 7.3).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (ПК-1.1 - 1.2).

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования (ПК-2.1 - 2.3).

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся (ПК-4.1 - 4.3).

ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5. 1 - 5.3).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются: подготовка студентов к самостоятельному решению практических задач в области профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования.

Задачами производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются:

–закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла и получение навыков их практического применения;

–овладение технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования;

–формирование и развитие профессиональных умений осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования;

–формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности;

–формирование профессиональной позиции педагога-психолога/социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Тип практики (ее наименование): производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

–Подготовительный (организационный): участие в установочной конференции в организации (Филиале); усвоение правил техники безопасности и охраны труда; ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; участие в установочной конференции в общеобразовательной организации;

–Основной (практико-ориентированный): знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования; проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования; проведение психологической диагностики межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования; составление психолого-педагогического заключения на коллектив; подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на коллектив и разработка системы коррекционных мероприятий; проведение мероприятий по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования.

–Заключительный (информационно-аналитический): систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, оформление отчетной документации (дневника) по практике.

–Представление отчетной документации: контроль качества оформления, анализ отчетной документации; итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 – 3.3)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами (ПК-1.1 - 1.3)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целями Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются

- приобретение студентами навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

- приобретение студентами навыков планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации

Задачами Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- формирование у студентов навыков реализации технологии социально-педагогической поддержки, способности выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы социально-педагогической деятельности для обеспечения позитивной социализации различных категорий детей, обучающихся и молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- закрепление навыков практического применения методов и приемов социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- закрепление навыков практического применения методов и приемов социальной диагностики и прогнозирования;

- совершенствование навыков разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;

- формирование навыков самостоятельной разработки программ социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и их семей.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный (организационный) этап, включающий ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период

учебной практики.

2. Основной (практико-ориентированный) этап, включающий знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации; составление развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации; подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации; разработка и апробация программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации); разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики (материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.); разработка и реализация социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); разработка и реализация мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности).

3. Заключительный (информационно-аналитический) этап, включающий обработку и анализ материалов учебной практики; консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации;

4. Представление итоговой документации: итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1. - 3.3)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1. - 5.3)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (*ОПК-9.1, ОПК-9.2*).

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования (*ПК-2.1 - 2.3*)

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (*ПК-3.1 - 3.3*)

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся (*ПК-4.1 - 4.3*)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б 2.

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Задачами производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

– формирование целостной картины профессиональной деятельности психолога в сфере образования, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;

– формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога в сфере образования;

– развитие профессиональной рефлексии;

– закрепление навыков практического применения психодиагностического инструментария, психоконсультационных и психокоррекционных методов, направленных на выявление особенностей психического развития, профилактику и коррекцию познавательной, эмоциональной, волевой, социальной сфер развивающейся личности;

– овладение основами педагогической и методологической культуры;

– формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

Тип практики (ее наименование): производственная технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

– Подготовительный (организационный) – участие в установочной конференции в организации (Филиале); усвоение правил техники безопасности и

охраны труда; ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; участие в установочной конференции в профильной организации.

–Основной (практико-ориентированный) – знакомство с особенностями организации и документацией психологической службы образовательной организации; знакомство с контингентом обучающихся в образовательной организации, выявленными проблемами развития обучающихся, направлениями диагностической, консультационной и коррекционной работы по запросу образовательной организации; анализ психолого-педагогической литературы по темам психологических запросов на период практики; составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации; подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики; индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД), обработка протоколов и составление диагностической карты психического развития обучающегося; проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки; подбор коррекционно-развивающих методов, техник, игр и упражнений, разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся; разработка конспекта и проведение мероприятия психолого-педагогической направленности с детьми «группы риска» / уроков психологии как занятий в группах развития, личностного роста с элементами психокоррекции; осуществление индивидуального психологического консультирования субъектов образовательного процесса по запросу образовательной организации

–Заключительный (информационно-аналитический) – систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, оформление отчетной документации (дневника) по практике

–Представление отчетной документации – и контроль качества оформления, анализ отчетной документации; итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 – 8.3)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б 2

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы), формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

– проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);

– оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;

– закрепление навыков владения методологией исследовательской работы;

– сбор, систематизация и обобщение практического материала и личного профессионального опыта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

Тип практики (её наименование): *производственная, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

– подготовительный (организационный) этап, включающий участие в установочной конференции в филиале; усвоение правил техники безопасности и охраны труда; ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; консультации с научным руководителем выпускной

квалификационной (бакалаврской) работы; освоение разнообразных видов и форм научного исследования.

–основной (практико-ориентированный) этап, включающий обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; подготовку реферата к защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; консультации с научным руководителем;

–заключительный (информационно-аналитический) этап, включающий систематизацию, анализ, обработку собранного в ходе практики материала, - оформление отчетной документации (дневника) по практике;

–предоставление отчетной документации, включающий контроль качества оформления отчета и дневника по практике, анализ отчетной документации, итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.