МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы
Научно-методическим советом Филиала
протокол №9 от 04.07.2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММ ПРАКТИК

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4.Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов: кафедра теории и методики начального образования, кафедра психолого-педагогического и социального образования

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Целями учебной практики, ознакомительной является:

– закрепление и углубление научных знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

– формирование профессиональной мотивации студентов и овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачами учебной практики, ознакомительной является:

– постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

– формирование и развитие навыков и умений сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам образования и науки;

– овладение различными методами научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации учебной практики, ознакомительной, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики, ознакомительной студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

рабочий график (план) проведения практики;

индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;

отчетную документацию учебной практики, ознакомительной;

отзыв руководителя практики от организации (Филиала);

отчёт студента об итогах учебной практики, ознакомительной.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

– степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

– готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

– качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ,

регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании

Задание 2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение особенностей восприятия;
- две методики на изучение особенностей внимания;
- две методики на изучение особенностей памяти;
- две методики на изучение особенностей мышления;
- две методики на изучение особенностей воображения

Всего 10 методик, исследующих особенности познавательных процессов детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение самооценки;
- две методики на изучение темперамента;
- две методики на изучение характера;
- две методики на изучение тревожности;
- две методики на изучение агрессивных проявлений в поведении.

Всего 10 методик, исследующих личностные особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)

Данное задание выполняется в микрогруппах.

Задание 5. Самоанализ по итогам практики (эссе ««Мои первые шаги к профессии»)

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Методические рекомендации по анализу нормативных документов Министерства просвещения РФ

Знание педагогом нормативных документов - залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с действующим законодательством.

Цель: систематизация и обобщение содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику нормативным документам, законодательным актам системы дошкольного и начального образования.

2. Проанализировать документы федерального уровня, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО И ФГОС НОО.

3. Определить значение новых нормативных документов в развитии системы дошкольного и начального образования.

Нормативный правовой документ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. Нормативный правовой акт в Российской Федерации является основным, доминирующим источником права.

Нормативные правовые акты принимаются только уполномоченными государственными органами в пределах их компетенции, имеют определённый вид и облекаются в документальную форму. Нормативные правовые акты, действующие в стране, образуют единую систему.

Законодательство об образовании - комплексная отрасль российского законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых норм и институтов нормы и институты других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного и начального образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Методические рекомендации по составлению комплекса психодиагностических методик

В распоряжении психологов имеется обширный набор тестовых методик, обладающих целым рядом достоинств, аккумулирующих в себе богатый клинический опыт, накопленный в психологии и смежных дисциплинах. Многие методики действительно являются хорошим инструментом в руках профессионала.

Проблема заключается не в том, хороша или плоха та или иная методика, а в том, насколько уместно её использование в конкретной ситуации, а также, каков уровень владения ею. По сути дела, каждая методика представляет собой практическое воплощение (в инструменте) некоторой психологической теории.

Диагност должен отдавать себе отчёт в том, что интерпретация определённых результатов имеет не абсолютный характер, а верна лишь в рамках теории, которой придерживается разработчик методики. Умение психодиагноста сопоставлять разные теоретические подходы для решения конкретной задачи требуют от него построения определённой методологической базы исследования и придают его работе творческий характер. Диагност должен избегать ошибок, допускаемых непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста.

Комплекс психодиагностических методик – совокупность психодиагностических методик, направленная на исследование ограниченного объема психологических явлений и предназначенная для достижения заранее определенных целей. Комплексом методик признается такой набор методик, в который включено не менее четырех психодиагностических методик. Иными словами, батарея тестов (второе, равноценное наименование комплекса психодиагностических методик) – достаточно устойчивый пакет методик, процедура и порядок предъявления которых обусловлены поставленными целями, а объем составляет не менее четырех методик.

Разработка батареи тестов – процесс не менее сложный, чем разработка новой психодиагностической методики, так как по своей структуре тестовая батарея может быть сравнима с методикой, включающей в себя ряд отдельных субтестов (субшкал).

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена. Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. В связи с этим необходимо предварительно ознакомиться с тем, кто является разработчиком методики, на какую выборку он рассчитан.

Нельзя использовать методики и делать выводы на основе:

- результатов выполнения популярных, развлекательных методик;
- методик, не имеющих норм (кроме ситуаций их адаптации);
- методик, группа нормирования которых не соответствует обследуемой группе;
- интерпретации компьютерных методик неизвестных разработчиков.

Комплекс должен содержать методики, каждая из которых содержит:

– стимульный материал (опросник, карточки или бланк);

– бланк для ответов и обработки сырых данных (матрица для размножения);

– ключи для подсчёта баллов (для опросников);

– руководство по интерпретации данных, методические материалы по обработке результатов.

Существуют правила комплектации психодиагностических методик:

1. Все входящие в батарею тестов методики должны быть валидными, надежными и соответствующими возрастным и иным особенностям испытуемых.

2. Методики должны быть минимальными как по объему, так и по затрачиваемому на их прохождение и обработку времени. Целью этого требования является максимальное сокращение временных затрат испытуемого и психолога на прохождение всех психодиагностических процедур.

3. Методики должны иметь стандартизированный алгоритм интерпретации. Речь идет о том, что в распоряжении психолога должны иметься разнообразные приспособления (к примеру, шаблоны ключей, позволяющие быстро подсчитать набранные по шкале баллы, компьютерные программы для обработки результатов тестирования и т.п.), позволяющие достаточно оперативно извлечь необходимую информацию.

4. При использовании нескольких многофакторных методик отдельные шкалы не должны повторять друг друга. В данном случае аргумент типа: «дублирующие шкалы лишь помогают получить более достоверные результаты» не уместен, поскольку означает, что вы не доверяете каким-то отдельным методикам. В этом случае лучше выбрать другую методику, чем заставлять испытуемого дважды проходить одно и то же.

5. Инструкция должна предъявляться в единообразной, по возможности, не только в устной, но и письменной форме. Устная форма предъявления инструкций при работе с батареей тестов является обязательным условием по нескольким причинам.

6. При использовании опросников схемы ответов и фиксации результатов должны быть максимально единообразными. В данном случае речь идет о том, что не допускается, к примеру, фиксация ответов в свободной форме на вырванном из тетради листке. Необходимо иметь стандартные бланки ответов для каждой используемой методики.

7. Применение методик, требующих качественной обработки, должно быть сведено к минимуму. Данное требование обусловлено тем обстоятельством, что качественная обработка требует значительных временных затрат. Поскольку батарея тестов используется для работы со значительным количеством испытуемых, может сложиться ситуация, когда психолог будет испытывать нехватку времени на обработку результатов.

8. Общее время, затрачиваемое на тестирование, должно соответствовать существующим нормативам, обусловленным санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями. В данном случае речь идет о следующих ограничениях:

– при работе с детьми до 3 лет время диагностического исследования не должно превышать 15 минут за сессию;

– до 5-6 лет – не более 20-25 минут;

– до 9-10 лет – не более 40 минут.

Кроме того, необходимо учитывать, что при длительной, однообразной работе повышается вероятность ошибочных действий. Соответственно, каждые 10-15 минут рекомендуется менять вид деятельности испытуемого. К примеру, первые 15 минут – работа с опросником, следующие – беседа с психологом.

Образец оформления психодиагностической методики

_____
(название процесса, состояния)

Название методики _____

Цель методики_____
_____

Стимульный материал _____

Инструкция: _____
_____
Ход проведения методики_____
_____
_____
_____

Оценка результатов психодиагностики_____
_____
_____

Выводы об уровне развития диагностируемого явления_____
_____
_____
_____
_____

Стандартные бланки ответов для каждой используемой методики

Методические рекомендации к решению педагогических задач и ситуаций

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только

получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссé (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Эссеистическому стилю свойственны: образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Признаки эссе:

- небольшой объем
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка
- свободная композиция - важная особенность эссе
- непринужденность повествования
- склонность к парадоксам
- внутреннее смысловое единство.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура эссе:

Вступление

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

Формальное правило - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы.

Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю) - позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение излишними деталями.

Критерии оценки задания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная),
- обоснование актуальности,
- наличие ценностных ориентиров,
- аргументированность позиции,
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения,
- рефлексивность,
- оригинальность изложения.

Целью учебной практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является: получение первичных профессиональных умений и навыков, получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Задачами учебной практики, «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

1. Овладение первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение умением осуществлять теоретический анализ существующих психолого-педагогических концепций обучения, развития и воспитания личности.
3. Овладение умением осуществлять анализ практической деятельности педагогов общеобразовательных организаций по использованию психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Овладение умением проектировать методические материалы, отражающие использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование рефлексивных умений обучающихся, их готовности к самообразованию.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Примерные формы текущего контроля успеваемости обучающихся
1.	Подготовительный	1.Участие в установочной конференции: 1.1 Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. 1.2 Выбор темы НИР, составление и согласование с руководителем практики плана её выполнения.	План выполнения темы НИР в дневнике практики
2.	Основной	1. Изучение и теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Изучение и анализ практического педагогического опыта учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Проектирование методической разработки урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), отражающего использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчёт в форме продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающий и содержащий результаты выполненных заданий. Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор

			практиканта)
3.	Заключительный	1. Анализ результатов выполненных видов деятельности. 2. Составление отчета по результатам практики. 3. Оформление портфолио с отчётной документацией.	Отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности и характеристикой их результатов
4.	Представление отчетной документации	1. Представление портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. 2. Защита результатов практики.	Портфолио с отчётной документацией

Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проходит на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проходит на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчёт студента о результатах практики.
4. Дневник учебной практики, отражающий виды деятельности, выполненные студентом в ходе практики.
5. Отчёт в форме продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающего и содержащего результаты выполненных заданий.
6. Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующая теме исследовательской работы.

Методические материалы по выполнению программы практики

Примерная тематика исследования

1. Теория поэтапного формирования умственных действий обучающихся и её использование в образовательной практике.
2. Ассоциативно-рефлекторная концепция усвоения (теория обучения) и её использование в образовательной практике.
3. Теория проблемного обучения и её использование в образовательной практике.
4. Концепция деятельностного подхода к обучению и её использование в образовательной практике.
5. Теория учебной деятельности и её реализация в образовательной практике.
6. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова и её использование в образовательной практике.
7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и её использование в образовательной практике.
8. Принцип активности в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.
9. Принцип опоры на положительное в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.
10. Технология организации «ситуации успеха» и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.
11. Технология педагогического взаимодействия и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.
12. Технология личностно-ориентированного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.

13. Технология принудительного воспитания и её реализация в коррекционно-развивающем образовательном процессе.
14. Технология коллективного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.
15. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в практике начального общего образования.
16. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульная технология обучения (МТО) и её реализация в практике начального общего образования.
17. Технология дифференцированного обучения и её реализация в практике начального общего образования.
18. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и её реализация в практике начального общего образования.
19. Интерактивные технологии обучения и их реализация в практике начального общего образования.
20. Технология проблемно-диалогового обучения и её реализация в практике начального общего образования.
21. Технология проектного обучения и её реализация в практике начального общего образования.
22. Технологии оценивания достижений учащихся начального общего образования
23. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
24. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО.
25. Теория и практика реализации коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению реферата

Результаты теоретического изучения выбранной темы и анализа образовательной пратики (в соответствии с выбранной темой) представляется практикантом в форме продуктивного (исследовательского) реферата.

Продуктивный реферат – это реферат, содержащий критический анализ реферируемых источников.

Исследовательский реферат, помимо критического анализа реферируемых источников, как правило, включает следующие условные части (разделы/главы):

- анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования;
- анализ образовательной практики в соответствии с выбранной темой исследования;
- описание проведённой автором в соответствии с темой и проблемой исследования практической или экспериментальной работы и их результатов.

Рекомендуемая структура исследовательского реферата:

Введение, которое должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, использованные методы исследования.

Глава 1 Анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования.

Глава 2 Анализ образовательной практики в соответствии с выбранной темой исследования.

Глава 3 Описание содержания и результатов практической или экспериментальной работы, проведённой по теме исследования.

Заключение, которое должно содержать анализ результатов решения поставленных исследовательских задач и достижения цели исследования.

Список использованной литературы, содержащий не менее 10 источников.

Заголовки – названия глав реферата – конкретизируются в соответствии с темой исследования.

Рекомендуемый объём реферата – 15 – 25 страниц печатного текста.

Оформление текста реферата и списка использованных литературных источников должно соответствовать требованиям Инструкции ФГБОУ ВО «ВГУ» «Инструкция по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Критерии оценивания исследовательского реферата:

- полнота раскрытия темы, достижение поставленных задач и цели исследования;
- полнота проведённого исследования (наличие результатов по каждому этапу исследования), соответствие проведённого исследования теме работы;
- самостоятельность и критический характер представленных материалов;
- культура цитирования и реферирования;
- наличие и качество выполненной практической работы или педагогического эксперимента;
- культура технического оформления материалов.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики и включающей отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности.
- Продуктивный (исследовательский) реферат, обобщающий и содержащий результаты выполненных в результате работы над темой исследования заданий.
- Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования.
- Отчёт студента о результатах практики с анализом собственной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

На основном этапе учебной практики студент-практикант осваивает первичные умения и навыки научно-исследовательской работы по изучению теоретических

положений и анализу практики реализации в общеобразовательных организациях психолого-педагогических теорий и технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на примере разработки одной из предлагаемых тем исследования. Тема исследования может быть выбрана обучающимся из предложенного списка или предложена им самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется посредством проверки выполнения практикантом исследовательского реферата по одной из выбранных тем.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (продуктивный (исследовательский) реферат по теме исследования; методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Целью учебной практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является: получение первичных профессиональных умений и навыков, получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Задачами учебной практики, «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

6. Овладение первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.
7. Овладение умением осуществлять теоретический анализ существующих психолого-педагогических концепций обучения, развития и воспитания личности.
8. Овладение умением осуществлять анализ практической деятельности педагогов общеобразовательных организаций по использованию психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Овладение умением проектировать методические материалы, отражающие использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Формирование рефлексивных умений обучающихся, их готовности к самообразованию.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Примерные формы текущего контроля успеваемости обучающихся
1.	Подготовительный	1.Участие в установочной конференции: 1.1 Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. 1.2 Выбор темы НИР, составление и согласование с руководителем практики плана её выполнения.	План выполнения темы НИР в дневнике практики
2.	Основной	2. Изучение и теоретический анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе начального общего образования и способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Изучение и анализ практического педагогического опыта учителей-практиков по использованию в образовательном процессе начального общего образования психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчёт в форме продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающий и содержащий результаты выполненных заданий.

		3. Проектирование методической разработки урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), отражающего использование психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта)
3.	Заключительный	4. Анализ результатов выполненных видов деятельности. 5. Составление отчета по результатам практики. 6. Оформление портфолио с отчётной документацией.	Отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности и характеристикой их результатов
4.	Представление отчетной документации	3. Представление портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики, на кафедру. 4. Защита результатов практики.	Портфолио с отчётной документацией

Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

7. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проходит на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проходит на базе профильной организации).
8. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
9. Отчёт студента о результатах практики.
10. Дневник учебной практики, отражающий виды деятельности, выполненные студентом в ходе практики.
11. Отчёт в форме продуктивного (исследовательского) реферата, обобщающего и содержащего результаты выполненных заданий.
12. Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующая теме исследовательской работы.

Методические материалы по выполнению программы практики

Примерная тематика исследования

26. Теория поэтапного формирования умственных действий обучающихся и её использование в образовательной практике.
27. Ассоциативно-рефлекторная концепция усвоения (теория обучения) и её использование в образовательной практике.
28. Теория проблемного обучения и её использование в образовательной практике.
29. Концепция деятельностного подхода к обучению и её использование в образовательной практике.
30. Теория учебной деятельности и её реализация в образовательной практике.
31. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова и её использование в образовательной практике.
32. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и её использование в образовательной практике.
33. Принцип активности в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.
34. Принцип опоры на положительное в воспитании и развитии младшего школьника и его реализация в образовательной практике.
35. Технология организации «ситуации успеха» и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.

36. Технология педагогического взаимодействия и её реализация в процессе воспитания и развития младшего школьника.
37. Технология личностно-ориентированного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.
38. Технология принудительного воспитания и её реализация в коррекционно-развивающем образовательном процессе.
39. Технология коллективного воспитания и её реализация в практике начального общего образования.
40. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в практике начального общего образования.
41. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульная технология обучения (МТО) и её реализация в практике начального общего образования.
42. Технология дифференцированного обучения и её реализация в практике начального общего образования.
43. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и её реализация в практике начального общего образования.
44. Интерактивные технологии обучения и их реализация в практике начального общего образования.
45. Технология проблемно-диалогового обучения и её реализация в практике начального общего образования.
46. Технология проектного обучения и её реализация в практике начального общего образования.
47. Технологии оценивания достижений учащихся начального общего образования
48. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
49. Теория и практика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО.
50. Теория и практика реализации коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению реферата

Результаты теоретического изучения выбранной темы и анализа образовательной пратики (в соответствии с выбранной темой) представляется практикантом в форме продуктивного (исследовательского) реферата.

Продуктивный реферат – это реферат, содержащий критический анализ реферируемых источников.

Исследовательский реферат, помимо критического анализа реферируемых источников, как правило, включает следующие условные части (разделы/главы):

- анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования;
- анализ образовательной практики в соответствии с выбранной темой исследования;
- описание проведённой автором в соответствии с темой и проблемой исследования практической или экспериментальной работы и их результатов.

Рекомендуемая структура исследовательского реферата:

Введение, которое должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, использованные методы исследования.

Глава 1 Анализ теоретических аспектов выбранной темы исследования.

Глава 2 Анализ образовательной практики в соответствии с выбранной темой исследования.

Глава 3 Описание содержания и результатов практической или экспериментальной работы, проведённой по теме исследования.

Заключение, которое должно содержать анализ результатов решения поставленных исследовательских задач и достижения цели исследования.

Список использованной литературы, содержащий не менее 10 источников.

Заголовки – названия глав реферата – конкретизируются в соответствии с темой исследования.

Рекомендуемый объём реферата – 15 – 25 страниц печатного текста.

Оформление текста реферата и списка использованных литературных источников должно соответствовать требованиям Инструкции ФГБОУ ВО «ВГУ» «Инструкция по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ».

Критерии оценивания исследовательского реферата:

- полнота раскрытия темы, достижение поставленных задач и цели исследования;
- полнота проведённого исследования (наличие результатов по каждому этапу исследования), соответствие проведённого исследования теме работы;
- самостоятельность и критический характер представленных материалов;
- культура цитирования и реферирования;
- наличие и качество выполненной практической работы или педагогического эксперимента;
- культура технического оформления материалов.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики и включающей отчёт студента о результатах практики с анализом выполненных видов деятельности.

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности.
- Продуктивный (исследовательский) реферат, обобщающий и содержащий результаты выполненных в результате работы над темой исследования заданий.
- Методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования.
- Отчёт студента о результатах практики с анализом собственной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

На основном этапе учебной практики студент-практикант осваивает первичные умения и навыки научно-исследовательской работы по изучению теоретических положений и анализу практики реализации в общеобразовательных организациях психолого-педагогических теорий и технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на примере разработки одной из предлагаемых тем исследования. Тема исследования может быть выбрана обучающимся из предложенного списка или предложена им самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется посредством проверки выполнения практикантом исследовательского реферата по одной из выбранных тем.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (продуктивный (исследовательский) реферат по теме исследования; методическая разработка урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия (на выбор практиканта), соответствующего выбранной теме исследования);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель практики: подготовка обучающихся к конструированию и проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Задачи учебной практики:

– формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;

– развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;

– формирование умения применять знания основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;

– формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Методические указания для обучающихся по освоению программы учебной практики

Приступая к прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронный вариант рабочей программы и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;

– основных целях и задачах практики;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на прохождение практики, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре практики, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений обучающихся;

– учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе практики, поможет обучающимся осознавать место и роль учебной практики в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчётности и порядок проведения практики. На установочной конференции в Филиале студенты знакомятся с содержанием практики, совместным рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики факультетом проводится заключительная конференция. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты. Практику обязаны пройти все студенты.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Рабочий график (план) проведения учебной практики;
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
3. Отчет студента об итогах учебной практики;
4. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала);
5. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

– отчет об изучении содержания информации представленной на сайте ДОО;

– карту педагогического анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе;

– карту анализа организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми возрастной группы;

– карту анализа организации работы с родителями.

6. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий протоколы диагностики и анализа уровня развития сюжетно-ролевой игры ребёнка старшего дошкольного возраста.

Данный комплект документации сдается студентами очной и заочной форм обучения в соответствующих семестрах.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, анализ её воспитательно-образовательной деятельности, в том числе, отраженной на официальном сайте образовательной организации.

Задание 2. Анализ содержания работы педагогов возрастной группы: ознакомление с календарным планом работы в возрастной группе, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе.

Задание 3. Анализ проведения непосредственно-образовательной деятельности возрастной группе, заполнение карты анализа НОД в возрастной группе.

Задание 4. Анализ организации работы с родителями в возрастной группе и информации для родителей, представленной на сайте ДОО; заполнение карты анализа работы с родителями.

Задание 5. Проведение диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника (изучение особенностей), оформление протокола и анализа особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Оформление отчетной документации учебной практики.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению содержания информации представленной на сайте ДОО

Изучите и проанализируйте содержание информации, представленной на сайте ДОО по основным его разделам, составьте отчёт по предлагаемой схеме:

ОТЧЕТ
ОБ ИЗУЧЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА САЙТЕ ДОО

Дата: _____

№	Содержание	Анализ
1	Наименование ДОО, электронная ссылка на сайт ДОО	
2	Основные информационные разделы (подразделы), представленные на сайте ДОО	
3	Характеристика воспитательно-образовательной деятельности, отраженной на официальном сайте ДОО (разделы и подразделы: «Образование», «Образовательные стандарты и требования», «Платные образовательные услуги», «Организация дистанционного образования детей», «Инновационная образовательная деятельность», «Страницы педагогов» и др.)	
	Методическая ценность информационных разделов и подразделов по организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО	

Предложения по улучшению качества представленной информации в разделах на сайте ДОО.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомлению с календарным планом работы воспитателя возрастной группы

Познакомившись с требованиями Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе и календарным планом работы педагога, обратите внимание на:

– соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;

– соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;

– наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;

– выполнение требований к интегрированию видов деятельности;

– планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.

– наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;

– наличие и разнообразие планируемых видов досуговой деятельности дошкольников.

Проанализируйте содержание календарного плана работы педагога и заполните карту анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Возрастная группа _____

Содержание	Анализ
Общие вопросы	
Соответствие специфики ведения плана, его оформления методическим требованиям	
Основные разделы плана	
Планирование НОД	
Программное содержание (задачи)	
Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации	
Материалы и оборудование	
Планирование воспитательно-образовательной работы в течение дня	
Физкультурно-оздоровительная работа Досуги	
Утренняя гимнастика	
Подвижные игры и упражнения	
Гимнастика после сна	
Культурно-гигиенические навыки	
Индивидуальная работа	
Игры. Дидактические игры Игры-забавы, развлечения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Беседы с детьми во время утреннего приема	
Работа в книжном уголке	
Чтение художественных произведений вне занятий	
Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения	
Работа в центре изодеятельности	
Прогулка. Наблюдение за живой природой Наблюдение за неживой природой Наблюдение за трудом взрослых	

Трудовые поручения Двигательная активность на прогулке (подвижные игры) Организация самостоятельной деятельности на участке	
Организация целевых прогулок и экскурсий	
Досуг, развлечение	
Сотрудничество с родителями. Разнообразие планируемых мероприятий, частота планирования совместных мероприятий, тематика планируемых форм работы и её соответствие проблематике детского развития в возрастной группе.	

Выводы, рекомендации

Методические рекомендации к составлению карты анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми возрастной группы

Проведите анализ видеороликов проведения непосредственно-образовательной деятельности в возрастной группе; заполните карты анализа проведения НОД в возрастной группе.

КАРТА АНАЛИЗА
ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Возрастная группа _____

№	Содержание	Анализ
1	Содержание НОД (целесообразность и соответствие теме занятия; глубина содержания в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; научность, умение работать с понятийным аппаратом; воспитывающий и развивающий характер представленного материала, связанного с потребностями личности, жизни, с практикой)	
2	Методика проведения НОД (владение техникой и методикой проведения; оптимальность выбора современных технологий обучения, активных методов и форм; вовлечение всех детей в учебную деятельность, характер мотивации)	
3	Общение педагога и детей (поддержание благоприятного психологического климата; характер общения педагога и воспитанников)	
4	Результативность проведения НОД (выполнение поставленных целей; постоянная обратная связь; усвоение главного в процессе занятия; интерес дошкольников к изученному материалу)	

5	Имидж педагога (интеллектуальный уровень, педагогическая культура и эрудиция педагога; способность к импровизации и творчеству)	

Выводы и рекомендации.

Методические рекомендации к проведению анализа организации работы с родителями в возрастной группе и информации для родителей, представленной на сайте ДОО

Проведите анализ материалов для родителей, представленных на сайте дошкольной образовательной организации и на электронных страничках педагогов возрастной группы, заполните карты анализа работы с родителями.

КАРТА АНАЛИЗА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Возрастная группа _____

№	Содержание	Анализ
1	Содержание общей информации для родителей, представленной на официальном сайте образовательной организации, актуальность, полнота и достаточность представленных материалов	
2	Особенности материалов для родителей, представленных педагогами возрастной группы: Ф.И.О. педагогов возрастной группы, электронная ссылка на личную страничку на сайте образовательной организации, разнообразие форм работы с родителями, отраженное на страничке педагогов, тематика консультаций, родительских собраний, презентации, материалы совместной работы с родителями, работа родительских клубов и т.д. и их отражённость на личных электронных страницах педагогов группы	
3	Наличие «обратной связи» в работе ДОО с родителями и её отражённость на сайте образовательной организации	

Выводы и рекомендации.

Методические рекомендации к выполнению задания по изучению особенностей сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста

Изучение особенностей развития сюжетно-ролевой игры детей 5-7 лет проводится с одним ребёнком (студент выбирает одного ребёнка старшей возрастной группы и осуществляет диагностику сформированности его игровой деятельности), используя психодиагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность и позволяющие получить объективные данные об изучаемых явлениях: «Волшебная игровая комната» (Т. А. Криволесова), анкетный опрос родителей (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) «Во что и как играют дети дома» (Т. А. Криволесова).

Методика «Волшебная игровая комната» (Т. А. Криволесова)

Цель проведения: выявление игровых предпочтений старших дошкольников, проявляющихся в сформированности игровых интересов, выборе партнеров по игре, сюжета и содержания игр, роли, игровых действий и действий с игрушками, плановости игр в сочетании с импровизацией.

Процедура проведения: диагностика игровых умений старших дошкольников проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребёнку предлагается представить, что его в свой волшебный замок пригласил всемогущий волшебник. «У волшебника в замке есть волшебная игровая комната, в которой он собрал все-все игрушки, какие только существуют на земле. Волшебник предложил тебе посетить эту комнату и разрешил тебе делать в ней все, что захочешь. Но у него есть два важных условия: первое – ты не можешь пойти туда один, надо обязательно взять с собой двоих друзей (кого ты сам захочешь); второе – всё, что вы будете там делать, будешь решать только ты сам».

После того, как ребёнок принимает предлагаемые условия, ему задается вопрос: «Ну, и кого ты с собой пригласишь в волшебную игровую комнату?» (имена детей, их возраст и отношения, в которых они состоят к ребёнку – друзья по детскому саду, брат или сестра, друзья во дворе и т.д. – фиксируется экспериментатором).

Второй вопрос ребёнку: «Помнишь, что только ты можешь решить, что вы будете делать в волшебной игровой комнате. Что ты предложишь?» (фиксируя ответы ребёнка, уточняют, какие игры он выбирает, каково их содержание, как они будут проходить, что конкретно дети будут делать, т.е. каковы предлагаемые игровые действия). Затем экспериментатор изменяет воображаемую ситуацию: «Хорошо, все немного поиграли, а потом сказали, что им это все надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?». После обсуждения второго предложения ребёнка, экспериментатор просит придумать еще какую-нибудь игру. После третьего предложения ребёнка, экспериментатор ему говорит: «Ну вот, ты все придумал, а дети не хотят так играть, как ты предложил, что ты будешь делать?».

В завершении проведения методики ребёнка обязательно поощряют за то, что он все очень интересно придумал, и волшебнику тоже всё очень понравилось, поэтому он, наверное, ещё не раз пригласит ребёнка в свой замок.

Обработка результатов: уровень игровых предпочтений определяется на основе качественного анализа следующих показателей: игровые интересы, выбор партнеров по игре, замысел игры, постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры, игровые роли, игровые действия и игровые предметы, игровые правила, результат игры, игровая среда. Полученные результаты соотносятся с таблицей № 1 и делаются выводы об уровне игровых предпочтений старших дошкольников.

Низкий уровень – дети, которые не сразу выбирают для игры детей, их выбор партнеров по игре однообразен, они сами не могут предложить игры или предлагают только одну, отказываясь от последующих попыток; предлагаемые игры бедны по

содержанию, описываемые игровые действия однообразны, отсутствует общий план игры, дети не включают в неё новые идеи и образы.

Средний уровень – это дети, легко выбирающие партнеров по игре, но их выбор ограничен одним (привычным) кругом общения, они придумывают и предлагают необходимое количество игр, но сюжеты этих игр бедны по содержанию, описываемые игровые действия не отличаются разнообразием, в играх они отводят себе второстепенные роли, не всегда, описывая игру, доводят игровой замысел до логического заключения.

Высокий уровень – дети, выбирающие партнеров по игре, включая детей из разного круга общения – друзья по детскому саду, брат или сестра, друзья во дворе, более старшие товарищи и т.д., предлагающие для реализации в игровой деятельности разнообразные виды игр, сюжеты которых богаты по содержанию, разнообразны (эпизоды из сказок, кинофильмов, рассказов взрослых, фантастика, общественные сюжеты), при описании игр они используют разнообразные средства выразительности, смелее и разнообразнее комбинируют в предлагаемых сюжетах имеющиеся у них знания, описываемые игровые действия насыщены, в игре они выбирают для себя главные роли, распределяя оставшиеся между другими участниками, описывают план действий и доводят игровой замысел до логического заключения, обозначают игровые правила, как условия реализации роли, начиная своё описание игры, сначала предлагают общий её план, но, постепенно, включают в неё все новые и новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры у них успешно сочетается с импровизацией.

Показатели развития игровой деятельности старших дошкольников

Компоненты игры	Старшие дошкольники
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
Содержание игр	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми
Сюжет игры	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в их играх. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых.
Внимание роли и взаимодействие детей в игре	Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7-10 ролей в играх, из них 2-3 любимые.
Игровые действия, игровые предметы	Игровое действие часто заменяется словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами-заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками. Широко используют в игре

	подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

Анкетный опрос родителей «Во что и как играют дети дома» (Т. А. Криволесова)

Цель проведения: составить некоторое представление об оценивании родителями воспитанников особенностей игровых предпочтений ребёнком в домашних условиях.

Отвечая на вопросы анкеты, родители оценивают сформированность игровых интересов и особенности игровой деятельности ребёнка в домашних условиях, степень увлеченности ребёнка игровой деятельностью; описывают предпочитаемые ребёнком игры и выбираемые им роли, оценивают разнообразие используемого в играх игрового материала и игрушек и выбора партнеров дошкольником для участия в игровой деятельности, степень участия взрослого в организации игровой деятельности ребёнка в домашних условиях.

Опросник:

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетном опросе, касающемся игровой практики ребенка дома. Отвечайте по возможности развернуто, пишите, при необходимости, на обороте листа.

1. На детскую игру высказываются противоположные точки зрения. Одна заключается в том, что игра – это необязательное, иногда пустое времяпрепровождение ради удовольствия; другая в том, что игра – жизненно необходимое условие для развития и взросления ребёнка, которое способствует подготовке к школьной жизни.

Выберите одну из точек зрения, которую вы разделяете, или сформулируйте собственную:

____первая_____вторая_____своя точка зрения: _____
_____

2. Любит ли играть Ваш ребёнок в домашних условиях:

_____да_____нет_____трудно сказать_____

3. Есть ли у вашего ребёнка дома условия для организации игры?_____

4. С кем ваш ребёнок предпочитает играть? Почему?_____
_____

5. Его любимая игра в домашних условиях или во что он чаще всего играет?_____

6. Какие виды игрушек есть у ребёнка дома?

_____образные (животные, куклы, в том числе Барби, Синди)
_____бытовые (мебель, посуда и т.п.)
_____технические (машины, паровозы и т.п.)

_____строительные наборы, конструкторы, лего-наборы
_____музыкальные игрушки
_____заводные (юла, машинки и т.п.)
_____дидактические (кубики, пирамиды, вкладыши и т.п.)
_____настольно-печатные (лото и т.п.)
_____игровые наборы для сюжетных игр (в магазин, парикмахерскую, больницу и т.п.)
_____электронные игрушки
_____компьютерные игрушки
_____игрушки-монстры
_____военные игрушки (автоматы, пистолеты, танки и т.п.).

7. Кем ваш ребёнок бывает в играх? Кем предпочитает быть в играх чаще всего?_____

Обработка результатов: ответы родителей сопоставляются с результатами, полученными по предыдущей методике, и делается вывод об уровне развития игровой деятельности ребёнка детей на основании следующих критериев: сформированность и устойчивость игровых интересов, разнообразие предпочитаемых ребёнком игр, сюжетов игр и их содержания, выбираемых ролей, игровых действий и использования игрушек, выбора партнеров для участия в игровой деятельности и умение организовать для игры других детей.

Вывод об уровне развития игровой деятельности:

– высокий уровень – игровые интересы детей сформированы, степень вовлечённости в игровую деятельность в домашних условиях высокая, игровые предпочтения детей разнообразные, в играх используются различные игрушки и игровое оборудование, недостающие игровые атрибуты дети могут изготовлять самостоятельно, используя предметы-заместители, круг партнёров по игровой деятельности широкий;

– средний уровень – игровые интересы детей не устойчивы, игровые предпочтения однотипны, в играх используется ограниченный набор игрушек, недостающие игровые атрибуты заменяются предметами-заместителями, круг партнёров по игровой деятельности ограничен;

– низкий уровень – игровые интересы и предпочтения отсутствуют, игра оценивается родителями как необязательное, пустое времяпровождение, ребёнок в основном играет с небольшим количеством «любимых» игрушек, партнёров по игре практически нет, близкие взрослые не вовлечены в игровую деятельность ребёнка дома.

Результаты диагностики фиксируются в протоколах, делается качественный анализ выявленных показателей.

В результате выполненного анализа, студент делает вывод об уровне развития сюжетно-ролевой игры старшего дошкольника и его соответствии возрасту ребёнка.

Протокол №1
Диагностика и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры ребёнка старшего дошкольного возраста

Шифр испытуемого: _____
Возраст: _____ года _____ месяцев
Дата проведения: _____
Название психодиагностической методики: «Волшебная игровая комната» (Т. А. Криволесова)

Выявленные показатели

Вывод об уровне развития игровой деятельности у ребёнка

Протокол №2
Диагностика и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры ребёнка старшего дошкольного возраста

Родители испытуемого: _____
Возраст: _____ года _____ месяцев
Дата проведения: _____
Название психодиагностической методики: Анкетный опрос родителей «Во что и как играют дети дома» (Т. А. Криволесова)

Бланк ответов:

Вывод об уровне развития игровой деятельности у ребёнка

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью практики является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

– развивать у студентов установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;

– формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;

– учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;

– развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам собеседования с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Основные разделы отчетной документации практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) Отчетную документацию производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование», включающий:

1. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»; индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики, отчет студента об итогах практики; отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики;.

2. Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:

- план воспитательно-образовательной работы педагога в возрастной группе на последнюю неделю практики;
- 5 конспектов режимных моментов;
- конспект НОД по одной из образовательных областей;

3. Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий:

- анализ склонностей дошкольника к определенному виду деятельности.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Изучить содержание работы в возрастной группе на период практики, познакомиться с календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Составить (на основе календарного плана работы воспитателя) план воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Подготовить конспекты 5 видов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности) и реализовать их в самостоятельной деятельности.

Задание 3. Подготовить конспект НОД по одной из образовательных областей и реализовать его в самостоятельной деятельности.

Задание 4. Провести диагностику уровня развития дошкольника (изучить склонности дошкольника к определенному виду деятельности).

Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Методические рекомендации по составлению плана воспитательно-образовательной работы педагога на последнюю неделю практики

Познакомившись с требованиями образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, основной образовательной программой ДОО, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

– соответствие тематики и планируемых мероприятий основным за-дачам программы;

– соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;

– принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;

– наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;

– выполнение требований к интегрированию видов деятельности;

– планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.

– наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;

– наличие и разнообразие планируемых видов деятельности до-школьников.

На основании проведённого анализа составьте и согласуйте с воспи-тателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательной работы на последнюю неделю практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Основной образовательной программой, реализуемой в ДОО. В плане должны быть отражены вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для воспитательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста (составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данной ДОО).

В качестве примера ниже представлен образец плана воспитательно-образовательной работы педагога на один день.

* В плане следует отразить не менее 3 центров активности детей

Примерный перечень центров активности детей

1. Изостудия
2. Центр науки и природы
3. Конструкторское бюро
4. Музыкальная студия
5. Читалочка
6. Центр театрализованной деятельности
7. Центр спорта
8. Центр моторики и сенсорного развития
9. Игралочка
10. Словотворчество

Примерный план воспитательно-образовательной работы педагога на один день

День недели, дата	Вид деятельности в режиме дня	Содержание	Интеграция образовательных областей	Предметно-развивающая среда
1	2	3	4	5
(на неделю с 17 по 21 октября) Тема: «Осень золотая» Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени, воспитывать умение замечать красоту осенней природы				
Понедельник 17.10.2022 1 половина дня	Приём детей, проведение ситуативных бесед	Цель: формирование культурно-гигиенических, коммуникативных навыков, мотивации к предстоящей деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Лэпбук
	Утренняя гимнастика	Тема: «Дотянись до солнышка» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей	Физическое развитие	Мячи, кегли, скакалки
	Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Кристиной А., Максимом И. Цель: упражнять в узнавании животных на ощупь	Познавательное развитие (экологическое образование) Физическое развитие	Мешочек, фигурки животных
	Групповая работа	Дидактическая игра «Да – Нет» Цель: закреплять знания детей о природных явлениях и признаках времени года; воспитывать любознательность и находчивость	Социально-коммуникативное развитие	Презентация

1	2	3	4	5
	Непосредственно образовательная деятельность	Тема: «Путешествие на планету Математика» Цель: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, умение ориентироваться на плоскости, различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше	Познавательное развитие (математическое развитие)	Набор цифр, счётные палочки; комплект геометрических фигур
		Тема: «У слонёнка день рождения» (Д. Самойлов) Цель: продолжать работу по формированию у детей интереса к книге, показать разнообразие книжных иллюстраций	Речевое развитие	Дидактические карточки к игре «Найди ошибку»
		Тема: «Осенний орнамент» Цель: знакомить детей со звуками осени в музыке, углублять и расширять представления о детских музыкальных и шумовых инструментах и их выразительных возможностях	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Музыкальные инструменты, корзина с осенними листьями, большой лист бумаги, веточки рябины
	Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: уточнить представления детей о перелетных птицах	Познавательное развитие (экологическое образование)	

1	2	3	4	5
		Игра интенсивной подвижности «Быстрей по местам» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре	Физическое развитие	
		Игра средней подвижности «Бег со сменой направляющего» Цель: упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, развивать быстроту реакции при смене ведущего по сигналу воспитателя	Физическое развитие	
		Игра малой подвижности «Водяной» Цель: развивать координацию движений, физические качества	Физическое развитие	
		Трудовая деятельность: уборка листвы на участке. Цель: формирование трудовых навыков, воспитание умения поддерживать порядок на участке	Познавательное развитие (экологическое образование)	Трудовой инвентарь
		Самостоятельные игры детей Цель: уметь самостоятельно организовывать разнообразные игры, взаимодействовать с партнёрами по общению	Социально-коммуникативное развитие	Выносной игровой материал

1	2	3	4	5
2 половина дня	Закаливающие мероприятия	Оздоровительная гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ходьба по коррегирующей дорожке Цель: оздоровление и закаливание организма детей	Физическое развитие	Коррегирующая дорожка
	Изостудия*	Рисование: «Ветка рябины» Цель: побуждать детей замечать прекрасное в окружающем; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги; совершенствовать навыки передачи характерных особенностей натуры: формы частей ветки, строения ветки и листьев, их цвета	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Ветка рябины, цветные карандаши, листы бумаги
	Центр науки и природы	«Юные исследователи» Тема: «Что растворяется в воде?» Цель: продемонстрировать свойства различных веществ растворяться в воде, воспитывать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности	Познавательное развитие (экологическое образование)	Вода, различные вещества (сахар, рис, мука, соль и т.д.)
	Конструкторское бюро	«Дары осени» Цель: совершенствовать умение конструировать различные фигуры из осеннего природного материала; развивать воображение, фантазию; воспитывать аккуратность и самостоятельность	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья, листы бумаги и т.д.

1	2	3	4	5
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по формированию основ ЗОЖ с Наташей М., Сережей С. Цель: закреплять умение находить вредные и полезные продукты, изображённые на картинках	Познавательное развитие (экологическое образование) Физическое развитие	Картинки с изображением полезных и вредных продуктов
	Прогулка	Наблюдение «Деревья и кустарники на участке детского сада» Цель: совершенствовать умение отличать деревья от кустарников, соотносить природные объекты и их названия Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости, быстроты движений у детей Самостоятельные игры детей Цель: формировать умение организовывать игры, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам	Познавательное развитие (экологическое образование) Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Маска лисы Выносной игровой материал
	Работа с родителями	Консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний у детей» Цель: укрепление здоровья детей в осенний период		Буклеты

Методические рекомендации по составлению конспектов режимных моментов (утренней гимнастики, прогулки, сюжетно-ролевой игры, коллективной трудовой деятельности, одного из видов досуговой деятельности)

План-схема составления конспекта утренней гимнастики

Конспект утренней гимнастики в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Название:
Цель:
Оборудование:

План

1 часть. Вводная: построение, 2-3 вида ходьбы, 1 вид бега, построение для выполнения общеразвивающих упражнений.
2 часть. Основная. Общеразвивающие упражнения:
- упражнения на дыхание и для мышц рук и плечевого пояса,
- упражнения на прямые мышцы туловища;
- упражнения на косые мышцы туловища;
- упражнения на мышцы ног;
- упражнения в положении сидя, лежа;
- прыжки в чередовании с ходьбой.

3 часть. Заключительная: ходьба в чередовании с бегом, упражнения на дыхание.

План-схема составления конспекта прогулки

Конспект прогулки в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Наблюдение.
2 часть. Двигательная активность. Подвижные, спортивные игры: 2-3 игры (интенсивной, средней и малой подвижности).
3 часть. Труд детей на участке. Трудовые поручения.
4 часть. Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников (по развитию движений, физических качеств).
5 часть. Самостоятельная деятельность детей.

План-схема составления конспекта сюжетно-ролевой игры

Конспект сюжетно-ролевой игры в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей.
2 часть. Основная: раскрывается в соответствии с методикой проведения данного вида игр.
3 часть. Заключительная: подведение итогов игры.

План-схема составления конспекта коллективной трудовой деятельности

Конспект коллективной трудовой деятельности в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей.
2 часть. Основная: раскрывается в соответствии с видом коллективной трудовой деятельности дошкольников и методикой его организации.
3 часть. Заключительная: подведение итогов деятельности.

План-схема для составления конспекта досуговой деятельности

Конспект досуговой деятельности в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

Содержательная часть конспекта включает в себя описание сценария в соответствии с методикой организации данного вида деятельности дошкольников.

Методические рекомендации по составлению конспекта НОД
План-схема составления конспекта НОД

Конспект НОД в (указать возрастную группу) группе детей дошкольного возраста

Тема:
Цель:
Задачи:
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.
2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приёмов.
3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

Методические рекомендации по изучению склонностей дошкольника к определённому виду деятельности

Наблюдение за различными видами деятельности детей 3-7 лет проводится в естественных условиях (студент выбирает одного ребёнка своей возрастной группы и осуществляет наблюдение за всеми его видами деятельности в период практики).

Результаты наблюдения фиксируются в протоколах. Результаты анализа протоколов представляют в таблице (предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной для диагностики склонностей как предрасположенности дошкольника к определённому виду деятельности (по показателям наличия или отсутствия склонностей)):

Проявления склонностей у ребёнка

Показатель выраженности склонностей	Вид деятельности								
	Бытовая	Трудовая	Игровая	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструиро-вание	Музыкальная	Физические упражнения
1. Начало деятельности:									
–по своей инициативе									
–по просьбе взрослого									
–по принуждению взрослого									
–по предложению сверстника									
2. Протекание деятельности:									
–индивидуальная									
–совместная									
–обращения за помощью к взрослым									
–обращения за помощью к сверстникам									
–сосредоточенное выполнение									
–с небольшими отвлечениями									
–со значительными отвлечениями									
3. Длительность деятельности:									
–значительная									
–непродолжительная									
–короткая									

4. Частота включения в деятельность:									
–часто									
–иногда –очень редко									
5. Эмоциональное отношение к деятельности:									
–положительное									
–отрицательное									
–равнодушное									
6. Эмоциональное отношение к результату деятельности:									
–положительное									
–отрицательное									
–равнодушное									

Вывод: делается на основе сопоставления показателей по разным видам деятельности.

Об устойчивых склонностях свидетельствует яркое проявление положительных эмоций по отношению к процессу и результату деятельности, стремление часто выполнять деятельность, включаться в неё по своей инициативе и действовать самостоятельно, длительно, с увлечением, а также насыщаемость деятельности, когда чем больше ребёнок её выполняет, тем больше ему хочется её выполнять.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

– овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;

– освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;

– развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации производственной практики, педагогической вожатской, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Основные разделы отчетной документации практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчёт студента об итогах практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- аттестационный лист прохождения производственной практики;
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 2. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 3. Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

Задание 4. Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Методические рекомендации по составлению плана-сетки общелагерных и отрядных дел лагерной смены

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

Рекомендуется непосредственно перед планом включать сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.

Методические рекомендации по составлению конспекта досугового мероприятия

Досуг становится временем отдыха, и временем саморазвития детей тогда, когда выбор их деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте. Педагог должен предоставлять детям возможность добровольно выбирать тематику, форму досуговых мероприятий, развивать у воспитанников самодеятельность и самоуправление, пробуждать интерес к социально ценностным видам деятельности.

Примерная структура конспекта досугового мероприятия

Тема мероприятия.
Цель мероприятия.
Задачи мероприятия.
Оборудование.
Предварительная работа.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.
II. Основная часть.
III. Рефлексия (подведение итогов).

Методические рекомендации по составлению плана работы кружка в период лагерной смены

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Оздоровительный лагерь привлекает ребят новизной окружения, новыми друзьями, возможностью выбирать занятия любимым делом, испытать свои силы в техническом моделировании, конструировании, рисовании, музыке, биологии, спорте и других видах деятельности. Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность как можно большему числу детей практически познакомиться с различными видами творчества, необходимо создать в лагере разнообразные кружки, клубы, секции и т.д. И заниматься не только с теми, у кого уже имеются интерес к конкретной деятельности и определенные умения и навыки, но главным образом использовать летние каникулы для определения индивидуальных склонностей и возможностей всех детей и подростков.

Планы работы кружков для разных возрастных категорий отличаются как по количеству часов работы в день и в целом на всю лагерную смену, так и по степени сложности теоретического курса и практических дел кружка, то есть в изготовлении конструкций, поделок (в технических кружках художественного направления), подготовке танцев, спектаклей и т.д.

Итак, план (программа) кружка состоит из следующих структурных компонентов:

1. полное наименование кружка с указанием автора плана (программы) (титульный лист);
2. пояснительная записка (цель, задачи программы; период, на который составлен план (смена или весь лагерный период); время работы кружка: единовременно и периодичность (2, 3, 4 раза в неделю), то есть указывается, сколько всего часов в неделю будет работать кружок; возраст кружковцев; предполагаемое количество кружковцев; ожидаемые результаты);
3. тематическое планирование по следующей схеме:

№п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)

4. список литературы.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.
6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.
8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)
9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

– формирование знаний об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя и старшего воспитателя;

– применение в педагогической деятельности в ДОО инновационных технологий образования и воспитания дошкольников;

– развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

Методические указания для обучающихся по освоению программы производственной практики

Приступая к прохождению производственной практики, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронный вариант рабочей программы и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;

– основных целях и задачах практики;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на прохождение практики, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре практики, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений обучающихся;

– учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе практики, поможет обучающимся осознавать место и роль производственной практики в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Перед началом производственной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчётности и порядок проведения практики, студенты знакомятся с содержанием практики, совместным рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие

кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Формы отчетности по результатам практики

Отчётная документация по производственной практике, педагогической по профилю «Дошкольное образование», включает в себя комплект выполненных заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике:

1.Совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.

3. Дневник по производственной практике, педагогической по профилю «Дошкольное образование», включающий:

- Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий: план воспитательно-образовательной работы на последнюю неделю практики; конспекты проведения 6 зачетных мероприятий по образовательным областям; конспект проведения методического мероприятия с родителями.

- Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий: подбор и описание психодиагностической методики для проведения групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя.

4.Отчет студента об итогах практики.

5. Аттестационный лист прохождения практики.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики.

Задание 2. Разработка конспектов НОД по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 3. Разработка конспекта методического мероприятия с родителями.

Задание 4. Подбор и описание психодиагностической методики для проведения групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомлению с перспективным планом работы воспитателя и составлению календарного плана воспитательно-образовательной работы

Познакомившись с требованиями образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, основной образовательной программой ДОО, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

– соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам программы;

– соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;

– принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;

– наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;

– выполнение требований к интегрированию видов деятельности;

– планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.

– наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;

– наличие и разнообразие планируемых видов досуговой деятельности дошкольников.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на последнюю неделю практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Основной образовательной программой, реализуемой в ДОО.

В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для воспитательно-обучающего взаимодействия с детьми дошкольного возраста (составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данном ДОО).

Методические рекомендации по разработке конспектов зачётной НОД (в соответствии с образовательными областями)

План-схема для составления конспекта НОД

Конспект НОД в (указать возрастную группу) группе детского сада по (указать образовательную область)

Тема:

Цель:

Задачи:

– образовательные;
– развивающие;
– воспитательные.

Оборудование:

План.

1 часть. Вводная: мотивация детей к занятию.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приёмов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги занятия.

Методические рекомендации по разработке конспекта методического мероприятия с родителями

Эффективными формами взаимодействия и сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями), которые помогают оказать им

своевременную помощь в воспитании ребёнка, являются консультация, родительское собрание, круглый стол, дискуссия и т.д. Планируя работу, педагог должен учитывать потребности родителей в определённых знаниях.

При подготовке к проведению методических мероприятий с родителями, необходимо составить заранее план изложения материала. Целесообразно сформулировать проблемы, которые будут рассматриваться в ходе мероприятий. В процессе проведения методических мероприятий необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.

Примерная схема написания конспекта методического мероприятия с родителями

План

1. Тема мероприятия
2. Цель мероприятия
3. Задачи мероприятия
4. Вопросы для обсуждения
5. Рекомендации для родителей.

Методические рекомендации по выполнению задания по психологии

Выполнение данного задания предполагает подбор и описание диагностического инструментария (психодиагностической методики) для проведения групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и особенностями психического развития детей возрастной группы, составление психолого-педагогических рекомендаций по устранению возможных негативных тенденций развития диагностируемого показателя.

Студент, в соответствии с запросом образовательной организации, самостоятельно осуществляет подбор диагностического инструментария (психодиагностической методики) из арсенала диагностических методик, прошедших проверку на надежность, валидность и позволяющих получить объективную информацию об уровне психического развития детей возрастной группы, согласуя его с запросом образовательной организации и особенностями их психического развития, формулирует конкретные психолого-педагогические рекомендации педагогам образовательной организации по устранению возможных негативных тенденций развития детей по диагностируемому показателю.

Примерная схема описания методики:

Психодиагностическая методика для групповой диагностики детей (указать возрастную группу)

«Название методики» (автор)

Цель проведения:

Стимульный материал:

Процедура проведения:

Обработка результатов:

Выводы об уровне развития диагностируемого показателя**:**

Психолого-педагогические рекомендации педагогам (указать какой образовательной организации и какой возрастной группы) по устранению возможных негативных тенденций развития детей по диагностируемому показателю.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Целью учебной практики «Учебная практика, Технологическая (роектно-технологическая) по профилю «начальное образование» является: получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования и во внеурочной деятельности; освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями анализировать основные образовательные программы начального общего образования и дополнительные образовательные программы, проектировать их элементы с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение умениями наблюдения и комплексного анализа уроков и внеурочных занятий по основным предметным областям начального общего образования;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации ООП НОО в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики
2.	Информационно-аналитический этап	Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей. Изучение и анализ учебно-методической документации НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарно-тематические планы по учебным предметам НОО. Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»). Наблюдение и анализ внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития	Анализ записей в дневнике практики

		личности.	
3.	Проектно-технологический этап	Проектирование компонентов образовательной программы НОО. Проектирование учебно-методических материалов и методического обеспечения реализации ООП НОО (технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»), технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности, дидактические материалы к урокам и внеурочному занятию).	Проверка представленной отчётной документации
4.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.	Защита результатов практики

Формы отчетности по результатам практики

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
5. Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
6. Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
7. Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
8. Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
9. Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
10. Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
11. Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презнтационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
12. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению заданий практики

Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соотетствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт уроков (предмет, УМК, тема (раздел), класс, тип урока, рекомендуемые образовательные технологии проведения), дидактических материалов к урокам, их целевого назначения с методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- количество разработанных самостоятельно технологических карт внеурочных занятий (направление развития личности, класс, тема занятия, планируемые результаты, рекомендуемые образовательные технологии) и дидактических материалов к ним с указанием их целевого назначения и методическими комментариями по использованию в образовательной практике;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты урока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Разработала и провела
4 курса 1 группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:

Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход урока

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Целеполагание к деятельности (2 – 3 мин)				
II Актуализация знаний (5 – 10 мин)				
III Постановка темы, цели и задач урока (2 мин)				
IV Открытие новых знаний (7 – 10 мин)				
V Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи) (7 – 10 мин)				
VI Самостоятельная работа (5 – 7 мин)				
VII Включение в систему знаний и повторение (5 –10 мин)				
VIII Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Титульный лист и рекомендуемая структура технологической карты внеурочного занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ТЕМА ЗАНЯТИЯ»

Направление развития личности - указать

Разработала и провела
студентка 4 курса 1 группы

_____ формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование.
Дошкольное образование

База практики:
Оценка _____
Методист

Борисоглебск 20__

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

предметные: знает (умеет, владеет, применяет, демонстрирует, способен)

метапредметные:

личностные:

Образовательные ресурсы:

Ход занятия

Этап урока (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемый результат / Формируемые УУД
I Вводная часть (7 – 10 мин)				
II Основная часть (15 – 20 мин)				
III Заключительная часть (5 - 10 мин)				
IV Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)				

Примерная схема комплексного анализа урока

Школа_____
Класс _____
Предмет_____
ОС _____
Тема урока_____

№№ п/п	Критерии анализа урока
1.	**Основная дидактическая цель и планируемые результаты урока:** личностные, метапредметные, предметные.
2.	**Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, длительность этапов по времени (или по количеству заданий), соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и запланированным результатам.
3.	Как учитель обеспечил **мотивацию** изучения данной темы (учебного материала)?
4.	**Какие условия** были созданы на уроке **для достижения планируемых** (личностных, метапредметных и предметных) **результатов**? (Приведите конкретные примеры из содержания урока)
5.	Оцените **использование современных технологий обучения** на уроке. Как соотносилась активная и репродуктивная деятельность обучающихся на уроке?
6.	**Содержание урока:** - с каким материалом обучающиеся знакомились впервые; - какие знания, умения и навыки закреплялись; - по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа; - над развитием каких умственных действий и познавательных возможностей и способностей обучающихся работал учитель; - на формирование каких нравственных качеств обучающихся было направлено воспитательное воздействие учителя; - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям; - соответствие содержания урока требованиям программы; - связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности; - связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом; - наличие межпредметных связей; - достижение предметных результатов урока.
7.	**Дидактические основы урока:** **-** какие дидактические принципы (и (или) принципы технологии деятельностного метода обучения) были реализованы на уроке (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока); - перечислите методы, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока); - перечислите средства обучения, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока), оцените целесообразность их выбора; - *оцените*: - приёмы актуализации знаний и способов деятельности обучающихся, - наличие на уроке проблемных вопросов, проблемных ситуаций;

- соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- место и цель использования наглядного материала (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач, и т.п);
- образовательные ресурсы урока;
- соотносимость этапов урока по длительности, время начала и окончания урока.

8. **Психологические основы урока:**
- реализация развивающей функции обучения. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- ритмичность урока и целесообразность смены видов детельности: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности и форм учебного взаимодействия;
- наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9. **Реализация на уроке здоровьесберегающих технологий:**
- наличие динамических, физкультурных и иных пауз, их целесообразность, место и количество;
- приёмы здоровьесбережения обучающихся на уроке;
- гигиенические условия класса (освещённость, тепловой режим и др.)

10. **Постановка домашнего задания:**
- связь с материалом урока
- оптимальный объем,
- наличие и доступность инструктажа,
-дифференциация, представление права выбора заданий.

11. **Оцените урок (структурно, содержательно, организационно, технологически) с токи зрения соответствия требованиям ФГОС НОО**

12. **Выделите наиболее существенные, по вашему мнению, недостатки урока:**
   - в построении и содержании этапов урока;
   - в управлении процессом учения обучающихся, их учебной деятельностью;
   - в содержании учебных заданий;
   - в организации контроля учебных достижений и рефлексии деятельности обучающихся;

в постановке домашнего задания.

13. **Укажите (предположительно) причины озникновения данных недостатков на уроке, сформулируйте предложения, направленные на повышение его эффективности***

* Данное задание можно выполнять для каждого из пунктов 2 – 10 в отдельности

Примерный алгоритм анализа внеурочного занятия

1. Дата:
2. Класс:
3. Количество учащихся в классе:
4. Присутствовали на внеурочном занятии (мероприятии):
5. Направление внеурочной деятельности:
6. Тема занятия (мероприятия):
7. Цель занятия (мероприятия):
8. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
9. Ведущие аспекты самоанализа:
10. Содержание внеурочного занятия (мероприятия)
11. Форма занятия, формы организации деятельности обучающихся
12. Результативность
13. Формирование универсальных учебных действий
14. Практическая направленность
15. Самостоятельная работа обучающихся
16. Формирование ИКТкомпетентности
17. Структура
18. Педагогический стиль
19. Гигиенические требования
20. Инклюзивное образование
21. Запланировано
22. Реализовано
23. Выводы и рефлексия (дальнейший план действий и возможные коррективы):

Примерная схема анализа основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) образовательной организации

I Целевой раздел ООП НОО:

1. Цель и задачи ООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы ООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:
   Уровни успешности (законспектировать);
   Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе ООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* <u>принципы</u> и <u>направления</u> реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*

4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);
4.2 <u>направления</u> и <u>формы</u> работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).

5. *Программа коррекционной работы:*

5.1 модули программы (перечислить);
5.2 содержание исследования ребёнка психологом (законспектировать);
5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

III Организационный раздел ООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие

2.1 в обязательную часть ООП,
2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*

3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);
3.2 направления ВД (перечислить);
3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).

4. *Условия реализации ООП НОО:*

4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);
4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);
4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);
4.4 направления работы социального педагога (перечислить);
4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;
4.6 информационно-методические условия реализации ООП НОО:
4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);
4.6.2 элементы ИОС (перечислить).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Рекомендации по оформлению Портфолио материалов практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);

3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Анализ основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
- Анализ дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей.
- Календарно-тематический план по учебному предмету НОО (по выбору практиканта).
- Протоколы и анализы уроков по учебным предметам начального общего образования: русский язык (письмо), литературное чтение, математика, окружающий мир.
- Технологические карты уроков по основным предметным областям НОО (Филология, Математика и информатика, Естествознание и обществознание «Окружающий мир»)
- Технологическая карта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению развития личности.
- Дидактические материалы к разработанным технологическим картам уроков и внеурочного занятия (карточки с заданиями, инструктивные карточки, алгоритмы/памятки для выполнения заданий, технологическая карта самостоятельной работы, презнтационные материалы к уроку или внеурочному занятию, наглядные опоры (схемы, таблицы) и др.).
- Отчёт студента о результатах практики.
- Иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога,

отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Рекомендуемые требования к презентации и защите портфолио документации по результатам практики:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов во взаимосвязи с задачами и содержанием практики;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
3) результатов освоения программы практики (что узнал, чему научился, какие виды и функции профессиональной деятельности освоил);
4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов, и их возможных причин;
5) направлений (задач) самообразования.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (анализ основной образовательной программы начального общего образования и дополнительной образовательной программы организации дополнительного образования детей; протокол и письменный анализ урока по предметным областям учебного плана начальной школы: филология, математика и информатика, естествознание и обществознание; технологические карты уроков и зачётного предметного мероприятия и др.);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической составляющей и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Целью производственной практики «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «начальное образование» является: овладение педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачами производственной практики «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «начальное образование» являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;

- освоение отдельных педагогических функций педагога начального общего образования;

– выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;

– выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики
2	Основной (проектно-технологический)	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований. Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов,	Анализ технологических карт пробных и зачётных уроков. Посещение и анализ уроков практикантов

		дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Составление технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по учебному предмету.	
3	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.	Проверка представленной отчётной документации
4	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	Защита результатов практики

Формы отчетности по результатам практики

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
    - 10.1 Технологические карты зачётных уроков;
    - 10.2 Технологическая карта внеурочного занятия;
    - 10.3 Иные материалы, по усмотрению практиканта.

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практические задания, выполняемые в период практики

- проведение одного пробного и одного зачетного урока по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

Рекомендуемая структура отчета по практике

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:
1. База и сроки прохождения практики.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Анализ уроков учителя-наставника.
5. Анализ уроков студентов-практикантов.
7. Количество и самоанализ самостоятельно спроектированных и проведенных уроков.
8. Количество и самоанализ самостоятельно спроектированных и проведенных внеурочных занятий или воспитательных мероприятий.

9. Результаты изучения педагогического опыта учителей-практиков по актуальноым проблемам начального общего образования (в соответствии с тематикой курсовой работы или индивидуальной темой исследования).
12. Конкретное содержание научно-методической, практической помощи образовательной организации в период практики.
14. Самооценка деятельности: какие знания, умения и компетенции освоены, какие трудности испытывали, анализ их причин.
15. Задачи для самообразования.
16. Предложения по повышению эффективности практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими *критериями:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.);
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности;
- качество отчётной документации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

Практические задания, выполняемые в период практики

- проектирование технологических карт и проведение одного пробного и одного зачетного урока по следующим учебным предметам начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка;
- проектирование технологической карты и проведение воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по одному из направлений развития личности обучающихся;
- составление отчета о результатах производственной практики с анализом собственной педагогической деятельности.

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– своевременная подготовка индивидуального плана практики;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

– посещение установочной и заключительной конференций;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

– способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

– способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется итоговая оценка.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Цель учебной практики «Учебная практика, ознакомительная «Первые дни ребёнка в школе»: получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по организации образовательного процесса в начальном общем образовании в первую учебную неделю первого года обучения, освоение профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профильной направленности;
- овладение умениями наблюдать и анализировать различные виды педагогической деятельности учителя первого класса в первую учебную неделю первого года обучения младших школьников;
- овладение умениями подбора и проведения диагностических методик определения готовности (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) первоклассника к обучению в школе;
- овладение умениями проектирования учебно-методических материалов и методического обеспечения различных форм и видов деятельности первоклассников, а также работы с родителями (законными представителями) первоклассников;
- овладение умениями выявлять трудности адаптации первоклассников к обучению в школе и проектировать корректирующую работу по их предупреждению и преодолению.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Примерные формы текущего контроля успеваемости обучающихся
1.	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, графиком (планом) выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики.	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики
2	Основной этап	Изучение и анализ видов педагогической деятельности учителя первого класса в первые недели учебного года:	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики. Проверка представленной отчётной документации.
2.1.		Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя первого класса в первый день учебного года («День знаний»).	
2.2		Наблюдение, протоколирование и анализ уроков в первом классе на первой неделе учебного года. Оценка образовательной среды кабинета начальных классов.	
2.3		Наблюдение и анализ организационной педагогической деятельности учителя начальных классов (приём детей, организация учебной деятельности обучающихся на уроках, организация деятельности обучающихся на переменах,	

		взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся).	
2.4		Содержание и анализ работы учителя по классному руководству (планирование работы, виды работы, работа с родителями (законными представителями) первоклассников). Участие в подготовке и проведении родительского собрания посредством подготовки информационного сообщения для родителей на одну из акутальных тем адаптации к обучению в 1 классе.	
2.5		Подбор и составление списка диагностических методик на выявление показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Проведение одной из диагностических методик на 2-3 учениках. Составление отчёта о результатах диагностики и методических рекомендаций учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.	
2.6		Подбор игровых заданий, способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Проведение игр с первоклассниками на переменах.	
2.7		Выполнение отдельных видов деятельности учителя 1 класса (приём детей, организация деятельности обучающихся на переменах, проведение физкультминуток и динамических пауз, проектирование и проведение уроков или их фрагментов, подготовка дидактических материалов к урокам, участие в подготовке и проведении родительского собрания и др.).	
3.	Заключительный этап	Систематизация разработанных за время практики учебно-методических материалов, выполненных практикоориентированных заданий. Составление итогового отчёта по практике с самоанализом результатов деятельности. Представление отчётной документации по практике на кафедру. Защита результатов практики на итоговом занятии в группе.	Проверка представленной отчётной документации. Защита результатов практики.

Формы отчетности по результатам практики:

1. Рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе Филиала) или Совместный рабочий график (план) проведения практики (если практика проводится на базе профильной организации).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Отчет студента об итогах практики.
4. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
5. Отчётная документация, подтверждающая и содержащая результаты выполнения заданий практики:

   5.1 План проведения Дня знаний и анализ организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.

   5.2 Отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

   5.3 Протоколы и краткие анализы уроков в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с расписанием уроков образовательного учреждения-базы практики.

   10.4 План проведения и анализ первого родительского собрания, организованного учителем.

10.5 План и содержание информационного сообщения для родителей на одну из акутальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

10.6 Перечень диагностических методик (не менее трёх), применяющихся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

10.7 Отчёт о результатах диагностики степени готовности к обучению в школе и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

10.8 Перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников.

11. Иные материалы на усмотрение практиканта.

Методические материалы по выполнению программы практики

Рекомендации по выполнению и оформлению заданий практики

Задание №1. Посетить День знаний в образовательной организации-базе практики, составить план его проведения, пронаблюдать и проанализировать организационно-педагогическую деятельность учителя в первый день учебного года.

Примерный план представления задания:

1. Дата, время и место проведения Дня знаний.

2. Краткий план проведения торжественной линейки.

3. Протокол проведения урока, посвящённого Дню знаний и началу учебного года.

4. Организационно-педагогическая деятельность учителя:

4.1 Подготовка Дня знаний.

4.2 Организация приёма (встречи) детей и их построения на торжественную линейку.

4.3 Участие учителя, первоклассников, родителей первоклассников в торжественной линейке.

4.4 Организация и проведение первого учебного дня (экскурсия по школе, Урок знаний и др.).

4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.6 Положительные и негативные моменты в организации Дня знаний.

4.7 Рекомендации по повышению эффективности организации первого дня школьного учебного года.

Задание №2. Ознакомиться с оформлением предметных разделов и оснащением кабинета начальных классов, составить отчёт о состоянии образовательной среды кабинета начальных классов.

Примерный план представления задания:

Информационная образовательная среда кабинета начальных классов

№№ п/п	Виды информационно-образовательных ресурсов	Примеры (названия) информационно-образовательных ресурсов
1.	Средства обучения для организации фронтальной работы обучающихся	
2.	Средства обучения для организации групповой и индивидуальной работы	

	обучающихся	
3.	Мультимедийные средства обучения	
4.	Технические средства обучения и средства ИиКТ	
5.	Автоматизированное рабочее место учителя	
6.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	
7.	Средства, использующиеся для оценивания обучающихся	
8.	Информационная образовательная среда для учителя	
9.	Блок (модуль) «Техника безопасности»/ «Здоровьесберегающий модуль»	
10.	Предметные отделы кабинета начальных классов	

Задание №3. Посетить, запротоколировать и проанализировать уроки в первом классе (первая неделя обучения) в соответствии с утверждённым расписанием.

Примерный план протокола урока:

Предмет:

Тема:

Цель:

Ход урока:

Этапы урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Методы обучения*	*Средства обучения*	*Формы организации учебной деятельности*

Примерный план анализа урока:

1. Организация обучающихся в течение урока, установка/развитие у них основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
2. Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
3. Воспитательный аспект урока.
4. Предметные, метапредметные и личностные результаты урока.
5. Условия, созданные учителем для достижения образовательных результатов урока.
6. Методы, приёмы и технологии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроке.

Задание №4. Посетить, составить план проведения и проанализировать первое родительское собрание, организованное учителем.

Примерный план представления задания:

1. Дата собрания.
2. Тема собрания.

3. Количество присутствующих родителей.
4. План собрания: основные вопросы, обсуждаемые на собрании.
5. Использованные учителем методы и средства/технологии проведения собрания, формат собрания.
6. Индивидуальная работа учителя с родителями (законными представителями) обучающихся во время или после собрания.

Задание №5. Составить план и содержание информационного сообщения для родителей на одну из актуальных тем адаптации к обучению в 1 классе.

Примерная тематика информационных сообщений:

1. Преодоление тревожности у детей-первоклассников.
2. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
3. В школу – с радостью! (проблемы адаптации)
4. Трудности и возможности семилетнего ребенка.
5. Безопасность детей в информационной сети Интернет.
6. Личная безопасность первоклассника.
7. Поощрение и наказание ребёнка в семье.
8. Режим дня первоклассника и его влияние на учебную деятельность.
9. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
10. Учеба и игра в жизни первоклассника.
11. Как родители могут помочь своим детям в период адаптации?
12. Как помочь детям стать внимательнее?

Задание №6. Подобрать диагностические методики (не менее трёх), применяющиеся в образовательной практике для определения готовности ребёнка (психологической, интеллектуальной, эмоциональной, предметной) к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Описание процедуры диагностики (инструкция)	Задания диагностической методики	Система оценки результатов диагностики

Задание №7. Осуществить диагностику 2-3 первоклассников в целях выявления степени их готовности к обучению в школе. Составить отчёт о результатах диагностики и методические рекомендации учителю и родителям по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	ФИ ребёнка, возраст	Название диагностической методики, её автор	Цель диагностической методики	Результаты диагностики	Рекомендации учителю, родителям

Задание №8. Подобрать и составить перечень игровых заданий (не менее пяти), способствующих развитию основных познавательных процессов (внимания, памяти, речи, операций логического мышления) и общеучебных умений первоклассников. Провести подобранные игры с первоклассниками на уроках или переменах.

Примерная форма представления задания:

№№ п/п	Название игры, её автор (при наличии)	Цель игры	Описание сюжета игры (инструкция)	Необходимое оснащение (оборудование) для проведения игры	Образовательные (развивающие) результаты игры

Примерное содержание и структура отчета по практике

1. Общие сведения:

- краткая характеристика общих условий прохождения практики;
- выполнение плана (программы) учебной практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- краткая характеристика выполненных заданий в соотетствии с задачами данного вида практики с самоанализом собственной деятельности;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки, компетенции приобрели в период практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в процессе выполнения программы практики опыт профессиональной педагогической деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Рекомендуемая структура портфолио:

Портфолио может быть составлено в соответствии со следующей условной структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (положения, реферированные из Программы практики; инструктивные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности студента);
3 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий практики:

- Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, перечень выполненных видов деятельности с анализом результатов.
- Отчёт студента о результатах практики.
- Документация, подтверждающая выполнение заданий практики (см. пп. 5.1 - 5.8 раздела 17 Программы практики).
- Иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост, отзыв руководителя практики о студенте-практиканте и др.).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации по практике используются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, творческий подход);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профильных дисциплин учебного плана осваиваемого профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. п.20.1 Программы практики);
- неформальность составления отчёта по результатам практики, наличие в нём аналитической и рефлексивной составляющих и задач для самообразования;
- качество оформления материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью производственной практики «Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование» является: освоение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачами производственной практики «Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование» являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;

- освоение в комплексе трудовых функций педагога начального общего образования;

– выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;

– выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;

– освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
5	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики.	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики
6	Основной (практико-ориентированный)	Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований. Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащенностью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой,	Анализ технологических карт пробных и зачётных уроков. Посещение и анализ уроков практикантов

		раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Составление технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка).Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по учебному предмету.	
7	Заключительный	Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.	Проверка представленной отчётной документации
8	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции.	Защита результатов практики

Формы отчетности по результатам практики

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:

5.1 технологические карты зачётных уроков;

5.2 технологическая карта внеурочного занятия;

5.3 материалы, подтверждающие результативность организованной работы с родителями (конспект родительского собрания, конспект тематической беседы с родителями, иное);

5.4 иные материалы по усмотрению практиканта.

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практические задания, выполняемые в период практики

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка.
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);

- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

Методические рекомендации по составлению отчёта о результатах практики

Содержание отчёта о результатах практики может содержать следующие материалы:

1. Фамилия, имя, отчество методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Посещение уроков учителя.
5. Посещение уроков студентов-практикантов.
6. Участие в обсуждении уроков.
7. Самостоятельно проведенные уроки.
8. Научно-исследовательская работа.
9. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
10. Воспитательная работа.
11. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
12. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
13. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
14. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
15. Ваши пожелания и предложения по практике.

Примерная структура и содержание дневника практики

Дневник учебно-методической практики может иметь следующие разделы:

7. Цель, задачи практики, перечень отчётной документации и сроки её представления.
8. Сведения об образовательной организации: полное название образовательного учреждения, его местонахождение, адрес сайта, администрация, образовательные системы, реализующиеся в начальной школе.
9. Сведения об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования: перечень направлений, формы организации и др.
10. Сведения о классе: ФИО учителя, список класса, размещение детей в классе (графически), образовательная система, реализуемая в классе, перечень учебников, по которым реализуется учебный процесс (с указанием авторов и выходных данных), краткая характеристика класса (из беседы с учителем).
11. Оформление и предметные разделы (уголки) кабинета начальных классов (эскиз или фотоматериалы с перечнем учебно-методических ресурсов и дидактических материалов).
12. Оформление классного календаря Природы и труда людей (при наличии) (эскиз или фотоматериалы с перечнем разделов календаря).
13. Описание видов деятельности по календарным датам практики.
14. Иные материалы (по желанию студента), свидетельствующие о результативности выполнения задач практики.
15. Дата окончания практики, подпись студента-практиканта

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

Практические задания, выполняемые в период практики

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка.
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– своевременная подготовка индивидуального плана практики;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

– посещение установочной и заключительной конференций;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

– способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

– способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цели производственной практики, научно-исследовательская работа:

– закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);

– формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в педагогическом образовании;

– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования и основных общеобразовательных программ.

Задачи производственной практики:

1) формирование у бакалавра педагогического образования

– умений производить изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и иной специальной информации, достижений науки и образования в области начального общего образования;

– готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, освоению методов научного исследования и обработки полученных результатов;

– умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;

– умений, связанных с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования;

2) апробация и внедрение в практику начального общего образования результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы;

3) оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению программы производственной практики

Освоение программы производственной практики, научно-исследовательской работы готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей: воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Содержание практики с указанием примерных форм текущего контроля успеваемости обучающихся

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	-участие в установочной конференции в филиале; -усвоение правил техники безопасности и охраны труда -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; -согласование индивидуального задания	Собеседование. Анализ записей в дневнике практики

		обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -освоение разнообразных видов и форм научного исследования.	
2.	Теоретический этап	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; -подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем.	Реферат по теоретической части исследования
3.	Экспериментальный /практический этап	- проведение эксперимента/ разработка дидактических и методических материалов и проведение практической работы в рамках темы исследования; - анализ результатов эксперимента/ практической части работы; - подготовка доклада и презентации/научной статьи по материалам экспериментальной/практической части исследования.	Доклад по материалам экспериментальной/практической части исследования.
4.	Заключительный этап	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике	Проверка представленной отчётной документации

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Обоснование актуальности проблемы исследования

Задание 2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Задание 3. Составление банка методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Задание 4. Реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Методические рекомендации к обоснованию актуальности проблемы исследования

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного студентом для научного исследования направления в конкретной социо-культурной ситуации;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

– влияние современных социальных, общественных изменений на отношение к проблеме исследования;

– масштаб теории исследуемой проблемы;

– положение дел в практике решения выбранной проблемы.

Методические рекомендации к анализу степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Анализируя степень разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе следует провести анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, обосновать дефиниции используемых в работе понятий, делая ссылки на авторские концепции, сформулировать полученные выводы.

Методические рекомендации к составлению банка методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

В соответствии с задачами исследования, подбираются диагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность, являющиеся общепризнанными и позволяющие получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях. Указывается автор подобранных методик, описывается процедура их проведения.

Методические рекомендации к подготовке реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Реферат к предзащите - это краткое изложение основных результатов выполненной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Оформлять реферат к предзащите следует, придерживаясь следующей структуры.

После описания актуальности исследования, констатируется наличие установленного противоречия. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.

После того как обозначено противоречие, следует перейти к научному аппарату исследования.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

Цель исследования - это то, что автор намерен достигнуть в процессе работы. Например: «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого-педагогических основ формирования у кого-либо

чего-либо»; или «цель - выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...».

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется!

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некого процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Задачи исследования

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Описательная гипотеза определяется по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.

Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приёмы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование.

Практическая значимость. При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

Выводы и заключения, которые были сформулированы после выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части исследования - краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. При изложении результатов исследования производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, её прикладных целей. Формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы и предлагаются конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Примерное содержание и структура отчета по практике

О Т Ч Е Т о результатах выполнения программы производственной практики, научно-исследовательской работы

студента(ки) __ группы __ курса
технолого-педагогического факультета,
обучающегося по направлению подготовки

_____ _____
шифр *и название направления подготовки*

_____
(Ф.И.О.)

База практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ .

Примерная структура содержания отчёта:

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного начального образования «_____».
наименование темы ВКР

Целью научно-исследовательской деятельности являлось: _____.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:_____.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:_____.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе _____.

Получены следующие результаты: _____.

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему «_____», который был представлен _____.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности _____, причиной которых считаю _____.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.
7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР.
8. Иные материалы на усмотрение практиканта (рукопись или ксерокопия (с выходными данными издания) научной статьи, опубликованной по результатам исследования, акт о внедрении результатов исследования в образовательную практику, электронная презентация содержания и результатов выполненной исследовательской работы и т.п.)

Защита результатов практики предполагает представление чернового варианта завершённой выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавриат (П БФ ВГУ 2.1.13 – 2020).

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы, а также с учётом результатов открытой защиты результатов практики.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие *показатели:*

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- -самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- -качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики представлено в рабочей программе практики.