МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Черных Н.А., канд. психол. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.09.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестры:** 7 (ОФО)
2026-2027 9,10 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

–овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи учебной дисциплины:

–дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

–выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (вариативная часть). Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Педагогическая психология,

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Профилактика зависимостей у обучающихся, Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте, Психология одарённости, Психология детей с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации.	ПК-6.1.	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска	Знать: - технологии сопровождения и поддержки детей и подростков и их семей для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии; - специфику составления программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - особенности процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. уметь: - проектировать и организовывать взаимодействие с детьми и подростками и их семьями для решения задач деятельности
		ПК-6.3.	Разрабатывает программы социально-	

			педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.	психолого-медико-педагогической комиссии; - разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - прогнозировать дальнейшее развитие процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. владеть: - навыками коммуникации со специалистами для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической комиссии. - навыками работы по психологическому сопровождению детей и подростков и их семей в рамках программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. - навыками прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.
		ПК-6.4.	Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.	
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.	Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Уметь: - использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии в своей работе. - разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Владеть: - навыками работы с детьми и подростками и их семьями, обладающими индивидуальными особенностями развития. - навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий.
		ПК-8.2.	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.*)* — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		44	44	
в том числе:	лекции	22	22	
	практические	22	22	22
Самостоятельная работа		28	28	
Промежуточная аттестация: экзамен		36	36	
Итого:		108	108	22

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №9		семестр №10	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		28	12		16	
в том числе:	лекции	12	6		6	
	практические	16	6	6	10	8
Самостоятельная работа		71	24		47	
Промежуточная аттестация: экзамен		9	–		9	
Итого:		108	36	6	72	8

13.1. Содержание дисциплины (ОФО)

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	-
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития	-
1.3	Принципы психологомедико-педагогической комиссии	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения	-
1.4	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-

1.5	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
1.6	Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.	-
1.7	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи **(*)**	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	-
1.8	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии **(*)**	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.	-
1.9	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.	-
1.10	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	-
1.11	Критерии образовательного маршрута **(*)**	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
1.12	Психологическое консультирование родителей **(*)**	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
1.13	Этический кодекс психолога **(*)**	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	-
2. Практические занятия			
2.1	Общая концепция психолого-	Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация. ПМПК как единый	-

	медикопедагогической комиссии	комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	
2.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей **(*)**	Виды и причины отклонений в развитии у детей Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	--
2.3	Принципы психологомедико-педагогической комиссии	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения	-
2.4	Критерии образовательного маршрута	Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
2.5	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
2.6	Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)	Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.	-
2.7	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи **(*)**	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	-
2.8	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии **(*)**	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность	-
2.9	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.	-
2.10	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	-
2.11	Критерии образовательного маршрута **(*)**	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
2.12	Психологическое консультирование родителей **(*)**	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению	-

		передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	
2.13	Этический кодекс психолога **(*)**	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	-

Содержание дисциплины (ЗФО)

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии	Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического	-
1.2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития	-
1.3	Психологическое консультирование родителей	Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
1.4	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	-
1.5	Критерии образовательного маршрута **(*)**	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
1.6	Психологическое консультирование родителей **(*)**	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Виды и причины	Виды и причины отклонений в развитии у детей	--

	отклонений в развитии у детей **(*)**	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.	
2.2	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи **(*)**	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.	-
2.3	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии **(*)**	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность	-
2.4	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.	-
2.5	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК **(*)**	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.	-
2.6	Критерии образовательного маршрута **(*)**	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.	-
2.7	Психологическое консультирование родителей **(*)**	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.	-
2.8	Этический кодекс психолога **(*)**	Этический кодекс психолога Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии	1	1	0	2	4
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2	1	0	2	5
3	Принципы психологомедико-педагогической комиссии	1	1	0	2	4
4	Критерии образовательного маршрута	2	1	0	2	5
5	Психологическое консультирование родителей	2	2	0	2	6
6	Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	2	0	2	6
7	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	2	2	0	2	6
8	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2	2	0	2	6
9	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	2	2	0	2	6
10	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	2	2	0	2	6
11	Критерии образовательного маршрута.	1	2	0	2	5
12	Психологическое консультирование родителей	2	2	0	4	8
13	Этический кодекс психолога	1	2	0	2	5
	Контроль					36
	Всего	22	22	0	28	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая концепция психолого-медикопедагогической	2	0	0	3	5

	комиссии					
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	2	2	0	3	7
3	Принципы психологомедико-педагогической комиссии	0	0	0	3	3
4	Критерии образовательного маршрута	0	0	0	3	3
5	Психологическое консультирование родителей	2	0	0	3	5
6	Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)	0	0	0	3	3
7	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	0	2	0	3	5
8	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	0	2	0	3	5
	Итого за 9 семестр	6	6	0	24	36
9	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	0	2	0	10	12
10	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	2	2	0	10	14
11	Критерии образовательного маршрута.	2	2	0	10	14
12	Психологическое консультирование родителей	2	2	0	9	13
13	Этический кодекс психолога	0	2	0	8	10
	Экзамен					9
	Итого за 10 семестр	6	10	0	47	72
	Всего	12	16	0	71	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с

вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Бурно М. Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (21.05.2022)
6.	Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (21.05.2022)
7.	Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (21.05.2022)
8.	Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. - 397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (21.05.2022)
9.	Мясищев В. Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (21.05.2022)
10.	Сакович Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (21.05.2022)
11.	Стайнер Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (21.05.2022)
12.	Шварц-Салант Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (21.05.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	*Рабочая программа с типовыми оценочными средствами и методическими материалами, размещенные на официальном сайте филиала*

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общая концепция психолого-медикопедагогической комиссии	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2	Реферат. Практические задания. Контрольная работа.
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.4	Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания.
3	Принципы психологомедико-педагогической комиссии	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.4	Практические задания. Реферат.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				Индивидуальные творческие задания.
4	Критерии образовательного маршрута	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2	Реферат. Практические задания. Контрольная работа.
5	Психологическое консультирование родителей	ПК-8	ПКВ - 3.1 ПК-8.2	Реферат. Практические задания. Контрольная работа.
6	Организация и содержание деятельности психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)	ПК-6	ПКВ -1.3.	Практические задания. Контрольная работа
7	Виды и причины отклонений в развитии у детей.	ПК-6	ПКВ -1.3.	Практические задания. Контрольная работа
8	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.	ПК-6	ПКВ -1.3.	Практические задания. Контрольная работа
9	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-6	ПКВ -1.3.	Практические задания. Контрольная работа
10	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	ПК-6 ПК-8	ПК-6.1 ПК-6.4 ПКВ - 3.1 ПК-8.2	Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа.
11	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.4	Практические задания. Реферат. Индивидуальные творческие задания.
12	Критерии образовательного маршрута.	ПК-6	ПК-6.1. ПК-6.3.	Контрольная работа.
13	Психологическое консультирование родителей	ПК-6	ПК-6.1. ПК-6.3.	Индивидуальные творческие задания. Контрольная работа.
14	Этический кодекс психолога	ПК-6	ПК-6.4.	Реферат. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				**Перечень вопросов к экзамену**

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.

Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
2. Причины отклонений в развитии.
3. Ведущий дефект.
4. Первичные нарушения развития.
5. Вторичные нарушения развития.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать статью:

 Обухова Ю.Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 16-24.

 Гаташ В. Генетика гиперактивности и дифицита внимания // Химия и жизнь. – 2008. - № 1. – С. 5-9.

2. Подготовить доклад на тему: «Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Тема 3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Роль речи в психическом развитии ребенка.
2. Функции речи.
3. Причины речевого недоразвития.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Классификации нарушений речи.

Задания творческого характера:

1. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медикопедагогической комиссии».
2. Написать синквейн по терминам: психика, патология.

Тема 4. Основные направления деятельности психолого-медикопедагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Задания творческого характера:

1. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».

Тема 5 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Комплексность изучения.
3. Принцип стереогнозиса.
4. Целостность изучения.
5. Принцип структурно-динамического изучения.

Задания творческого характера:

1. Законспектировать главу «Комплексность оказания помощи детям с атипиями

развития» в пособии: Фадеева С.В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Фадеева, И.Б. Тимофеева. – Ковров: ГОУ ВПО «КГТА им. В.А. Дегтярева», 2009. – 104 с.
2. Подготовить реферат на тему: «Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».
Тема 6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
2. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
3. Критерии особенностей детского поведения.
4. Типы психологических защитных реакций.
5. Анализ игровой деятельности детей.
Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.
2. Написать синквейн по терминам: консультирование, консилиум.
Тема 7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
2.Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
Задания творческого характера:
1. Законспектировать статьи:
 Лебединский В.В. «Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза» // Вестник Московск. ун-та, серия 14. Психология. – 1996. - № 2. – С. 18-23
 Раецкая И.Е. Психологический анализ проблем людей с ограниченными возможностями // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. - № 1. – С. 332-334.
2. Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений».
Тема 8. Критерии образовательного маршрута
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
2. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: адекватность, критичность, обучаемость.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях».
Тема 9. Психологическое консультирование родителей
1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.
3. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
4. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
5. Этапы процесса консультирования.

Задания творческого характера:
1. Написать синквейн по терминам: адаптация, интеграция.
2. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии».

Тема 10. Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк)

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.
4. Документация ПМПк.
5. Функции психолога в ПМПк.

Задания творческого характера:
1. Написать синквейн по терминам: деятельность, функция.
2. Подготовить доклад на тему: «Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом».

Тема 11. Этический кодекс психолога

1. Подготовка к практическому занятию, проработка лекций, ответы на вопросы:
1. Цель этического кодекса.
2. Основные принципы этического кодекса.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип компетентности.
5. Принцип ответственности.
6. Принцип этической и юридической правомочности.
7. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
8. Принцип благополучия клиента.
9. Принцип профессиональной кооперации.
10 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Задания творческого характера:
1. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование.
2. Подготовить реферат на тему: «Этический кодекс психолога в системе здравоохранения».

Перечень заданий для контрольных работ

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационнометодическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования (критерии оценивания) к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождены необходимыми пояснениями.

Темы рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПК.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования (критерии оценивания) к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
2) материал использованных источников не адаптирован;
3) суть вопроса не раскрыта;
4) - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные творческие задания

1. Разработать критерии образовательного маршрута для детей с отклонениями в развитии.
2. Составить план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
3. Составить план подготовки детей младшего школьного возраста к прохождению ПМПК.
4. Составить схему психологического консультирования родителей.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения.
14. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
15. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
16. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
17. Критерии особенностей детского поведения.
18. Типы психологических защитных реакций.

19. Анализ игровой деятельности детей.
20. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
21. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
22. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
23. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
24. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
25. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
26. Этапы процесса консультирования.
27. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк.
28. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
29. Функции психолога в ПМПк.
30. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	-	Неудовлетворительно