

### 3.3. Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла

#### Базовые дисциплины

##### 3.3.1. Аннотация программы СОО.01.01 Русский язык

###### Цели и задачи учебной дисциплины:

###### *Цели учебной дисциплины:*

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

###### **Личностных:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к

деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

#### **Метапредметных:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **Предметных:**

##### **1) Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на [статью 68](#) Конституции Российской Федерации, Федеральный [закон](#) от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" <18>, [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

##### **2) Язык и речь. Культура речи.**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **3) Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **4) Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **5) Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **6) Морфология. Морфологические нормы.**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **7) Орфография. Основные правила орфографии.**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки

зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **8) Речь. Речевое общение.**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **9) Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **10) Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного

предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **11) Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **12) Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь. Культура речи.
3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
6. Морфология. Морфологические нормы.
7. Орфография. Основные правила орфографии.
8. Речь. Речевое общение.
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
10. Синтаксис. Синтаксические нормы.
11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
12. Функциональная стилистика. Культура речи.

**Формы текущей аттестации:** доклад, устное выступление, проверочная работа, тест, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен



### 3.3.2. Аннотация программы СОО.01.02 Математика

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели учебной дисциплины:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование умения рассматривать явления реального мира с математической точки зрения, видеть практическую направленность математики и её приложений;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- развитие умения применять полученные знания при решении различных задач.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **Личностных:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

##### **Метапредметных:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей.

##### **Предметных:**

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Развитие понятия о числе

Корни, степени и логарифмы

Основы тригонометрии

Функции и графики

Уравнения и неравенства

Начала математического анализа

Вероятность и статистика. Работа с данными

Геометрия

**Формы текущей аттестации:** письменный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **3.3.3. Аннотация программы СОО.01.03 Иностранный язык**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**метапредметных:**

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

#### **Основное содержание**

Введение

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Хобби, досуг

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Магазины, товары, совершение покупок

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Искусство и культура

#### **Профессионально ориентированное содержание**

Новости и средства массовой информации

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Языки и литература

**Формы текущей аттестации:** ответ на практическом занятии, контрольная работа, доклад с презентацией, индивидуальное задание, выполнение практических заданий, контрольная работа, работа со словарём.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **3.3.4. Аннотация программы СОО.01.04 Информатика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

#### **Метапредметных:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Предметных:**

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого



уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Информатика» базовой дисциплиной общеобразовательного цикла .

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Информация и информационная деятельность человека

Использование программных систем и сервисов

Информационное моделирование

**Формы текущей аттестации:** тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **3.3.5. Аннотация программы СОО.01.05 Физика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием

различных источников информации и современных информационных технологий;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

**Предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Физика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение. Физика и методы научного познания

Механика

Молекулярная физика и термодинамика

Электродинамика

Колебания и волны

Оптика

Квантовая физика

Строение Вселенной

**Формы текущей аттестации:** тесты, физические диктанты, практические задания, проверочные работы (самостоятельные и контрольные работы).

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **3.3.6. Аннотация программы СОО.01.06 Химия**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Метапредметных:**

- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметных:**

- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Тема 1.1. Основные понятия и законы.

1.1.1. Основные понятия и законы химии.

1.1.2. Расчётные задачи.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

1.2.1. Периодическая система Д. И. Менделеева и периодический закон.

1.2.2. Строение атома и Периодический закон.

Тема 1.3. Строение вещества.

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

1.4.1. Вода как растворитель.

1.4.2. Электролитическая диссоциация.

1.4.3. Решение задач на растворы.

Тема 1.5. Химические реакции.

1.5.1. Типы химических реакций.

1.5.2. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.

Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства.

1.6.1. Классификация неорганических соединений и их свойства.

1.6.2. Решение задач на избыток вещества.

Тема 1.7. Металлы и неметаллы.

1.7.1. Металлы.

1.7.2. Неметаллы.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.**

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

2.1.1. Теория строения органических соединений.

2.1.2. Классификация органических веществ.

Тема 2.2. Свойства органических соединений.

2.2.1. Предельные углеводороды.

2.2.2. Непредельные углеводороды.

2.2.3. Кислородосодержащие органические соединения.

2.2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

**РАЗДЕЛ 3. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ.**

Тема 3.1. Химия и организм человека.

Тема 3.2. Химия в быту.

**Формы текущей аттестации:** собеседование, тест, реферат, письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, презентация, проект.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **3.3.7. Аннотация программы СОО.01.07 Биология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на



протяжении всей жизни;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Метапредметных:**

- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

#### **Предметных:**

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и

превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение

Тема 1. Учение о клетке.

Тема 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 3. Основы генетики и селекции.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. эволюционное учение. происхождение и начальные этапы развития жизни на земле.

Тема 5. Происхождение человека.

Тема 6. Основы экологии.

Тема 7. Бионика.

**Формы текущей аттестации:** собеседование, тест, реферат, творческие и разноуровневые задания, презентация, проект, самостоятельные работы, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **3.3.8. Аннотация программы СОО.01.08 История**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на

основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

– развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметных:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).
2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
4. СССР в 1945 - 1991 гг.
5. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
6. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
7. Мир в 1918 - 1939 гг.
8. Вторая мировая война.
9. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
10. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
11. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

12. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

13. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

14. Современный мир.

**Формы текущей аттестации:** ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач, тест, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### 3.3.9. Аннотация программы СОО.01.09 География

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели учебной дисциплины:*

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**Метапредметных:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены

средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и

лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая

интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

География как наука

Природопользование и геоэкология

Современная политическая карта

Население мира

Мировое хозяйство

Регионы и страны

Глобальные проблемы человечества

**Формы текущей аттестации:** Эссе, доклад, реферат, задания к практическим работам, контурная карта, тестовые задания, кейсовые задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **3.3.10. Аннотация программы СОО.01.10 Физическая культура**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

6. Учебно-методические занятия

7. Учебно-тренировочные занятия:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка;

Лыжная подготовка;

Гимнастика;

Спортивные игры;

Виды спорта по выбору.

**Формы текущей аттестации:** реферат, комплексы упражнений, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, дифференцированный зачет

**3.3.11. Аннотация программы СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и

ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметных:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **Предметных:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Безопасность в быту

Безопасность на транспорте

Безопасность в общественных местах

Безопасность в природной среде

Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний



Безопасность в социуме  
Безопасность в информационном пространстве  
Основы противодействия экстремизму и терроризму  
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

**Формы текущей аттестации:** вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией, тестовые задания, реферат

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

## Профильные дисциплины

### 3.3.12. Аннотация программы СОО.02.01 Литература

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

##### *Цели учебной дисциплины:*

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;

- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

#### **Метапредметных:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Предметных:**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:; пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Литература» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Литература второй половины XIX века.

Литературная критика второй половины XIX века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Литература конца XIX - начала XX века.

Литература XX века.

Проза второй половины XX - начала XXI века.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, сочинение, тестовые задания **Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **3.3.13. Аннотация программы СОО.02.02 Обществознание**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели учебной дисциплины:*

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания,

политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностных:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной деятельности;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического



творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### **Метапредметных:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Предметных:**

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы;

образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного

образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем,

в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;

основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Обществознание» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Введение.

Человек в обществе.

Духовная культура.

Экономическая жизнь общества.

Социальная сфера.

Политическая сфера.

Право.

**Формы текущей аттестации:** выполнение практических заданий, реферат, контрольная работа, эссе, работа со словарём.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

#### **Предлагаемые ОО**

#### **3.3.14. Аннотация программы СОО.03.01 Введение в профессиональную деятельность**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- осмысление будущими педагогами ведущих ориентиров и главных направлений своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования,
- осознанный подход к пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач;



- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностных:**

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Метапредметных:**

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

**Предметных:**

- осознание педагогики как части мировой культуры и её места в современном мире;
- формирование представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;
- принятие основ профессиональной педагогической культуры будущего педагога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной общеобразовательного цикла, предлагаемой образовательной организацией.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Профессия педагога: история и современное состояние

Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности

Педагог как субъект профессиональной деятельности

Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога

**Формы текущей аттестации:** собеседование, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### 3.4. Аннотации программ дисциплин социально- гуманитарного цикла

#### 3.4.1. Аннотация программы СГЦ.01 История России

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

###### *Цели учебной дисциплины:*

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории России;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

###### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл.

##### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Россия – великая наша держава. Основные этапы развития российского государства и общества

Тема 2. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 3. Россия. XXI век

Тема 4. История антироссийской пропаганды

**Формы текущей аттестации:** Доклад, реферат, презентация, учебные задания, тест, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций ОК 6**

#### 3.4.2. Аннотация программы СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе; обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке;
- освоить правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
- сформировать умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои

действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тексты профессионального содержания

Использование иностранного языка в профессиональной деятельности

**Формы текущей аттестации:** работа с текстами профессионального содержания, выполнение теста.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 9

### 3.4.3 Аннотация программы СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

#### Цели и задачи учебной дисциплины

*Цели учебной дисциплины:*

формирование готовности и способности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

*Задачи учебной дисциплины:*

вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- принятия правильных решений по защите обучающихся общеобразовательных организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в и социально-гуманитарный цикл.

#### Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3. Формирование системы безопасности Российской Федерации.

Раздел 4. Гражданская оборона Российской Федерации.

Раздел 5. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации и основы военной службы (для юношей)

Раздел 5. Основы медицинских знаний (для девушек)

**Формы текущей аттестации:** Реферат, доклады с компьютерной презентацией, компьютерное тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 7

### 3.4.4. Аннотация программы СГЦ.04 Физическая культура

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

### *Цели учебной дисциплины:*

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий социально-гуманитарный цикл.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Легкая атлетика и общефизическая подготовка

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

Тема 1.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег

Тема 1.3. Прыжок в длину

Тема 1.4. Метание гранаты

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Тема 2.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 3. Лыжи и общефизическая подготовка

Тема 3.1. Лыжи

Тема 3.2. Общефизическая подготовка

Раздел 4. Игровые виды спорта

Тема 4.1. Волейбол

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Настольный теннис

**Формы текущей аттестации:** комплексы упражнений, доклад, сообщение творческое задание, демонстрация освоенных способов двигательной деятельности, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций ОК 8**

## **3.4.5. Аннотация программы СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели учебной дисциплины:** сформировать у обучающихся совокупность знаний, умений и навыков ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

**Задачи учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- понимания закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях, а также методов государственного регулирования;
- владения законодательными основами регулирования финансовых отношений;
- изучения общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий социально-гуманитарный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Тема 2. Источники денежных средств

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Тема 4. Фондовый рынок

Тема 5. Основы налогообложения

Тема 6. Основы страхования

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

**Формы текущей аттестации:** доклад, индивидуальное задание, дебаты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 3; ОК 7

### **3.5. Аннотации программ дисциплин общепрофессионального цикла**

#### **3.5.1. Аннотация программы ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области русского языка, делового общения, культуры речи.

**Задачи** дисциплины:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- сформировать навыки грамотного эффективного профессионального общения;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональному циклу.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5 Подготовка публичного выступления

Тема 2.6 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

**Формы текущей аттестации:** вопросы к практическим занятиям, тесты, диктант, реферат, публичное выступление.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 5; ОК 9

### 3.5.2. Аннотация программы ОПЦ.02 Основы педагогики

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель учебной дисциплины:* сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- планировании и осуществлении педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Раздел 4. Педагогические технологии

**Формы текущей аттестации:** собеседование, терминологический диктант, реферат, библиография, тест, конспект, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 9

### 3.5.3. Аннотация программы ОПЦ.03 Основы психологии

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с фундаментальными основами и этапами становления и развития психологии как науки и практики;

- раскрыть закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- познакомить студентов с понятиями: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; раскрыть закономерности формирования личности;
- познакомить студентов с познавательными психическими процессами: ощущением, восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, воображением; с эмоционально-волевыми процессами;
- познакомить студентов с индивидуально-психологическими особенностями человека: темпераментом, характером, задатками, способностями;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности..

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи общей психологии

Тема 1.2. Методы изучения психики

Тема 1.3. Психика и ее развитие. Сознание человека

Тема 1.4. Формы взаимодействия человека с миром

Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 2.1. Психология личности

Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.3. Психология способностей

Тема 2.4. Темперамент и характер

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Тема 3.1. Ощущение и восприятие

Тема 3.2. Психология внимания

Тема 3.3. Психология памяти

Тема 3.4. Психология мышления

Тема 3.5. Психология воображения

Тема 3.6. Психология речи

**Формы текущей аттестации:** составление схем, таблиц, подготовка сообщения, составление синквейнов, глоссария, мини-исследование.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 9

### **3.5.4. Аннотация программы ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

**Задачи** дисциплины:

- углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем

органов;

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем;
- изучение механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека

Тема 1.1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Тема 1.2. Регуляторные системы организма

Тема 1.3. Моторные функции

Тема 1.4. Сенсорные функции

Тема 1.5. Кровь и кровообращение

Тема 1.6. Дыхание

Тема 1.7. Пищеварение

Тема 1.8. Обмен веществ и энергии

Тема 1.9. Выделение. Кожа

Тема 1.10. Репродуктивная система организма

Тема 1.11. Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Тема 2.2. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации.

**Формы текущей аттестации:** тесты, рефераты, программированный диктант, ситуационные задачи.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 08

### **3.5.5. Аннотация программы ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **Цель учебной дисциплины:**

освоение обучающимися теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать представление о научном исследовании как особой форме процесса познания;



- обеспечить овладение технологией планирования и организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- сформировать представление о педагогическом проектировании как особой форме исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Раздел 2. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

**Формы текущей аттестации:** библиография, глоссарий, презентации, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4

### **3.5.6. Аннотация программы ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий, правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- сформировать умения создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- сформировать умения работать с освоенными технологиями для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

## **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, лабораторные работы, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09

### **3.5.7. Аннотация программы ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков к реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– сформировать представление о инклюзивном образовании, его принципах, нормативно-правовых основах;

– познакомить с общими теоретическими основами образования различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

– сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

– изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования

Тема 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Тема 6. Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

Тема 7. Технологии в инклюзивном образовании.

**Формы текущей аттестации:** сообщение, презентация, эссе, дискуссии, картотека дидактических игр, практическая ситуация, конспект статьи, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК-9

### **3.5.8. Аннотация программы ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах онтогенеза в их связи с воспитанием и обучением.

#### **Задачи** дисциплины:

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферы на разных возрастных этапах;

– изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;

– подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» относится к общепрофессиональному циклу.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Возрастная психология**

**Тема 1.1.** Предмет и задачи возрастной психологии.

**Тема 1.2.** Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.

**Тема 1.3.** Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.

**Тема 1.4.** Периодизация психического развития.

**Тема 1.5.** Младенчество и раннее детство.

**Тема 1.6.** Дошкольное детство и младший школьный возраст.

**Тема 1.7.** Подростковый и юношеский возраст.

**Тема 1.8.** Психология зрелости и старости.

##### **Раздел 2. Педагогическая психология**

**Тема 2.1.** Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

**Тема 2.2.** Психология обучения.

**Тема 2.3.** Психология воспитания.

**Тема 2.4.** Психология педагогической деятельности

**Формы текущей аттестации:** подготовка презентации, сообщений, конспекта, составление картотек методик, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2

### **3.5.9. Аннотация программы ОПЦ.09 Детская психология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Детская психология» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии

Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев

Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности

Тема 4. Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»

Тема 5. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Тема 6. Характеристика познавательного развития дошкольников

Тема 7. Психологическая характеристика деятельности дошкольников

Тема 8. Развитие личности дошкольников

Тема 9. Нравственное развитие дошкольников

Тема 10. Эмоционально-волевое развитие дошкольников

Тема 11. Готовность к школьному обучению

**Формы текущей аттестации:** составление глоссария, сообщение, презентация, практическое задание, картотека методик, решение педагогических задач, составление рекомендаций по подбору игрушек, подбор и анализ диагностических методик, контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01, ОК 02

### **3.5.10. Аннотация программы ОПЦ.10 Дошкольная педагогика**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, формирование представлений о разностороннем гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** дисциплины

- сформировать у обучающихся основы теоретико-методологических знаний в области современного дошкольного образования;
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.

- развить интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Становление и развитие теории дошкольного образования

Тема 1.1. Теория дошкольного образования

Тема 1.2 Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Раздел 2. Целостный педагогический процесс ДОО ФГОС ДО

Тема 2.1. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.

Тема 2.2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО

Раздел 3. Основные направления теории дошкольного образования

Тема 3.1. Основные направления физического и нравственного воспитания дошкольников

Тема 3.2. Основные направления умственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников

Раздел 4. Программное обеспечение дошкольного образования

Тема 4.1. Комплексные и парциальные программы ДО

Тема 4.2. Зарубежный опыт дошкольного образования

**Формы текущей аттестации:** рефераты, эссе, презентации, индивидуальные творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 9

### **3.6. Аннотации программ дисциплин профессионального цикла**

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

#### **3.6.1. Аннотация программы МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Задачи** дисциплины:

- формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Медико-биологические основы здоровья» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

## **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Детские болезни и их профилактика.

Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.

Тема 1.3. Гигиена органов дыхания. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.

Тема 1.4. Заболевания сердечно–сосудистой системы у детей.

Тема 1.5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика.

Тема 1.6. Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.

Тема 1.7. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Тема 1.8. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.

Тема 1.9. Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.

Тема 1.10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.

Тема 1.11. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.

Тема 1.12. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.

Тема 1.13. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.

Раздел 2. Детский травматизм и его профилактика.

Тема 2.1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.

Тема 2.2. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.

Тема 2.3. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

Раздел 3. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей.

Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения.

**Формы текущей аттестации:** тесты, контрольные работы, практические задания, творческий проект, реферат, презентация.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ПК 1.3; ПК 1.4

### **3.6.2. Аннотация программы МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи** дисциплины:

- усвоение обучающимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям

Тема 4. Гимнастика для дошкольников

Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка

Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста

**Формы текущей аттестации:** реферат, презентация, педагогические задания.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

### **3.6.3. Аннотация программы МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является совершенствование у обучающихся двигательных умений и навыков в процессе углубленного изучения методики физического воспитания и развития дошкольников.

#### **Задачи** дисциплины:

– сформировать у обучающихся способность формулировать цели и задачи, определять содержание, методы, средства по совершенствованию двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста;

– учить обучающихся создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;

– познакомить обучающихся с основами планирования работы по организации двигательной деятельности и физическому воспитанию детей в разных возрастных группах ДОО.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников.

Тема 2. Методика проведения основной образовательной деятельности в возрастных группах.

Тема 3. Методика проведения подвижных игр и физкультурминуток в разных возрастных группах.

Тема 4. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями.

**Формы текущей аттестации:** педагогические задания, практические работы, реферат, презентация.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

**3.6.4. Аннотация программы МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

**Задачи** освоения курса:

- раскрыть специфику и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

**Тема 1.** Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте

**Тема 2.** Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

**Тема 3** Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста

**Тема 4** Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении

**Тема 5** Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми

**Тема 6** Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми

**Тема 7** Особенности взаимодействия с импульсивными и гиперактивными детьми

**Тема 8** Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста

**Формы текущей аттестации:** сообщения, практические работы, презентации, картотека игр и упражнений.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.

**3.6.5. Аннотация программы МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников с практикумом**



### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области теории и методики игровой деятельности в дошкольном возрасте, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики игровой деятельности;
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение принципов планирования и реализации профессиональной деятельности по организации игровой в деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- освоение примерной образовательной программы дошкольного образования в области изучения игровой деятельности с учетом требований к развитию детей с особыми образовательными потребностями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольников с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1.**Игра как ведущий вид деятельности в процессе развития и воспитания детей

Тема 1. Игра как средство самореализации и самовыражения личности ребенка

Тема 2. Классики педагогики и современные концепции детской игры

**Раздел 2.**Игровая деятельность детей раннего возраста.

Тема 1. Специфика игры в раннем возрасте

Тема 2.Педагогическое сопровождение детской игры

**Раздел 3.** Игровая деятельность детей дошкольного возраста с практикумом

Тема 1.Развитие воображения и творчества в детской игре

Тема 2. Особенности развития игровой деятельности детей

**Формы текущей аттестации:** реферат, индивидуальные творческие задания с практикумом, доклад.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 4; ОК 6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;

### **3.6.6. Аннотация программы МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** – ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников.

### **Задачи:**

- совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;
- формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;

– развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы организации самообслуживания и трудового воспитания дошкольников

Тема 2. Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников

Тема 3. Содержание и способы организации самообслуживания и трудовой деятельности

Тема 4. Руководство самообслуживанием и трудовой деятельностью дошкольников

Тема 5. Диагностика результатов самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников

Тема 6. Планирование трудовой деятельности дошкольников

Тема 7. Воспитание дошкольников в труде

**Формы текущей аттестации:** эссе, презентации, конспект, глоссарий, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

**3.6.7. Аннотация программы МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

**Задачи учебной дисциплины:** – изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;

– знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;

– формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;

– вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;

– развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;

– развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;

– знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности;

–развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;

–обучение современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области дошкольного образования с использованием инновационных средств обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Технология работы с природным материалом

Раздел 2. Виды, свойства бумаги и картона, работа с ними

Раздел 3. Конструирование игрушек и поделок из различных материалов

Раздел 4. Аппликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги

Раздел 5. Детское пластическое творчество

Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности

Раздел 7. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

Раздел 8. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию

Раздел 9. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста

Раздел 10. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке

Раздел 11. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников

**Формы текущей аттестации:** доклад, контрольная работа, практические работы, тест

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых компетенций** ОК 1;ОК 2;ОК 4;ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4

### **3.6.8. Аннотация программы МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** дисциплины – освоение обучающимися системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью детей в ДОО и семье.

#### **Задачи** дисциплины:

– сформировать у обучающихся представления о: целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– познакомить обучающихся с основами музыкальной грамоты и музыкальным репертуаром по программе дошкольного образования;

– познакомить обучающихся с методикой проведения различных видов музыкальных занятий и досуговой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» относится к профессиональному циклу и

входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Музыка как вид искусства.

Тема 2. Музыкальная культура детей дошкольного возраста.

Тема 3. Виды музыкальной деятельности дошкольников.

Тема 4. Организационные формы детской музыкальной деятельности и их вариативность.

**Формы текущей аттестации:** рефераты, презентации, коллективный проект, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

### **Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **3.6.9. Аннотация программы МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

##### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Раздел 2. Становление методики развития детской речи как науки

Раздел 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи

Раздел 6. Методика развития связной речи

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в ДОО

Раздел 8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Раздел 9. Организация работы по развитию речи в ДОО

**Формы текущей аттестации:** сообщение, доклад, составление схем, конспектов, деловая игра, презентация, подбор дидактических игр и упражнений, диагностических методик, составление технологических карт (фрагментов) занятий.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

### **3.6.10. Аннотация программы МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– становление и развитие у обучающихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

– формирование понимания обучающимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;

– освоение технологий процесса математического развития дошкольников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Тема 4. Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями.

Тема 5. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

**Формы текущей аттестации:** реферат, презентация, педагогические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций** ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

### **3.6.11. Аннотация программы МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой

Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников

Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников

Раздел 4. Система экологического образования в ДОО

**Формы текущей аттестации:** сообщение, доклад, контрольная работа презентация, подбор дидактических игр и упражнений, диагностических методик, составление технологических карт (фрагментов) занятий.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

### **3.6.12. Аннотация программы МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов научные основы деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с требованиями к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО;
- сформировать у студентов представления об особенностях планирования, организации и проведения различных форм занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представления об особенностях педагогического контроля за процессом ознакомления детей с социальным миром.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному

циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

**Формы текущей аттестации:** практическое задание, собеседование, презентация, составление глоссария, тест, контрольная работа, конспект / технологическая карта занятия

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

### **3.6.13. Аннотация программы МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представлений о творчестве детских поэтов и прозаиков в истории развития детской литературы; готовности к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

– раскрыть научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, роль и место книги в системе воспитания дошкольников;

– ознакомить студентов с разнообразными произведениями слова, свидетельствующими о богатстве устного народного творчества для детей, наиболее ярко характеризующими творчество лучших детских писателей и художников-иллюстраторов детских книг;

– научить студентов самостоятельно анализировать и правильно оценивать художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей; составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения;

– вызвать у студентов глубокий интерес к детской художественной литературе, желание выразительно читать и рассказывать детям; научить воспитывать в детях эстетическое восприятие произведений искусства, любовь к книге.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

Раздел 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка

Раздел 3. Русская классическая литература в детском чтении

Раздел 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении

Раздел 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении

Раздел 6. Практикум по выразительному чтению

**Формы текущей аттестации:** доклад, сообщение, задания для практических занятий, творческие задания, презентации, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

### **Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

#### **3.6.14. Аннотация программы МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся знаний о теоретических и методических основах воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

#### **Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные ориентиры, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики раннего и дошкольного детства;
- изучить программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования; развивать умения определять методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания образовательной программы;
- соотносить цели и задачи планирования воспитательно - образовательной работы в группе детского сада с Образовательной программой дошкольной образовательной организации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего возраста*



Тема 1.1. Введение в педагогику раннего возраста  
Тема 1.2 Особенности развития ребенка раннего возраста  
*Раздел 2. Целостный педагогический процесс ДОО*  
Тема 2.1. Построение педагогического процесса в ДОО.  
Тема 2.2. Методические основы планирования образовательного процесса в ДОО  
*Раздел 3. Основные направления развития и воспитания детей*  
Тема 3.1. Основы физического и нравственного воспитания дошкольников  
Тема 3.2. Основы умственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников  
*Раздел 4. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса*  
Тема 4.1. Образовательный процесс как целостная система  
Тема 4.2. Зарубежный опыт как источник теории и методики дошкольного образования  
**Формы текущей аттестации:** рефераты, эссе, презентации, индивидуальное творческое задание, конспект НОД  
**Форма промежуточной аттестации** экзамен  
**Коды формируемых компетенций** ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 4.1; ПК 4 2; ПК 4.3; ПК 4.4

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**3.6.15. Аннотация программы МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и и сотрудниками ДОО**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины**- ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

#### **Краткое содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов  
Тема 2. Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста  
Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)  
Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

**Формы текущей аттестации:** доклад, собеседование, реферат, сообщение, творческое задание, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт

**Коды формируемых компетенций** ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 51.; ПК 5.2; ПК 5.3.

**Аннотации программ дисциплин профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

**3.6.16. Аннотация программы МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся умений по разработке и реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи** дисциплины:

– познакомить обучающихся с технологией разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

– сформировать у обучающихся способность планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– научить обучающихся создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

**Краткое содержание учебной дисциплины**

**Тема 1.** Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования

**Тема 2.** Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 3.** Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 4.** Планирование и реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Формы текущей аттестации:** сообщение, презентация, составление глоссария, разработка парциальной программы в области физического развития,

составление технологических карт физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.

### **3.7. Аннотации программ учебной и производственной практик (в т.ч. преддипломной)**

#### **3.7.1. Аннотация программы производственной практики ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

##### **1. Цели производственной практики:**

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

##### **2. Задачи производственной практики:**

– способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

– формировать у обучающихся способность определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– формировать у обучающихся навыки планирования и проведения мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– формировать у обучающихся способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;

формировать у обучающихся умения проводить педагогическую диагностику по определению уровня физической нагрузки и двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима и проведения мероприятий по физическому воспитанию.

##### **3. Время проведения учебной практики**

2 курс 4 семестр.

##### **4. Формы проведения практики** концентрированно

##### **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

##### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет

##### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4

### **3.7.2. Аннотация программы производственной практики ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

#### **1. Цели производственной практики**

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **2. Задачи производственной практики**

- Формировать умение грамотно планировать и осуществлять процесс организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
- Формирование умения организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.
- Формирование умения организовывать самообслуживание и трудовую деятельность детей раннего и дошкольного возраста.
- Формировать умения организовывать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по музыкальному воспитанию дошкольников современные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания.
- Развивать умение планировать и проводить ООД с дошкольниками;
- Развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
- Закреплять навыки оформления педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, рефератов, выступлений.

#### **3. Время проведения производственной практики**

3 курс 6 семестр

#### **4. Формы проведения практики** концентрированно

#### **5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4

### **3.7.3. Аннотация программы производственной практики ПП.03.01 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **1. Цели производственной практики:**

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Задачи производственной практики:**

- формировать у обучающихся умения организовывать обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по развитию речи дошкольников эффективные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формировать умение учащихся грамотно планировать процесс организации экологического образования дошкольников, используя инновационные технологии;
- развивать умение проводить занятия по методике математического развития дошкольников;
- развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

## **3. Время проведения производственной практики**

4 курс 7 семестр.

## **4. Формы проведения практики концентрированно**

## **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

## **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет

## **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

### **3.7.4. Аннотация программы производственной практики ПП.04.01 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

#### **1. Цели производственной практики:**

формирование у обучающихся практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

#### **2. Задачи производственной практики:**

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о целостном воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений в области воспитательной деятельности;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, профессионально значимые качества личности.

#### **3. Время проведения производственной практики**

4 курс 8 семестр.

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

4. Организационный
5. Практико-ориентированный
6. Заключительный

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
дифференцированный зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4

### **3.7.5. Аннотация программы учебной практики УП.05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

#### **1. Цели учебной практики**

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

#### **2. Задачи учебной практики**

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.);
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

**3. Время проведения учебной практики** 4 курс 8 семестр

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной

### 3. Заключительный

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
дифференцированный зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 9; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

### **3.7.6. Аннотация программы учебной практики УП.06.01 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

#### **1. Цели учебной практики:**

формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

#### **2. Задачи учебной практики:**

– способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

– формировать у обучающихся способность разрабатывать парциальную образовательную программу дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– формировать у обучающихся навыки планирования занятий по физической культуре с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– формировать у учащихся навыки оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

– формировать у обучающихся способность создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;

– формировать у обучающихся умения проводить занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

– формировать у учащихся умений осуществлять подготовку и проведение физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации и организации активного отдыха детей.

**3. Время проведения учебной практики** 3 курс 5 семестр.

**4. Формы проведения практики** концентрированно

#### **5. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Организационный

2. Практико-ориентированный

3. Заключительный

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
дифференцированный зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК6.4

### **3.7.7. Аннотация программы производственной практики ПДП.01 Преддипломная практика**

## **1. Цели производственной практики**

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Углубление понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней.

2. Закрепление способности организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Закрепление способности осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Закрепление навыков работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, умения в её процессе ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

6. Формирование умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

7. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Углубление первоначального практического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды

9. Углубление навыков исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

10. Закрепление навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**3. Время проведения производственной практики** 4 курс 8 семестр

**4. Формы проведения практики** концентрированно

**5. Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный
2. Практико-ориентированный
3. Заключительный

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.