

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
А.А. Долгова

протокол от 30.05.2023 №8



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестр: 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: А.А. Долгова, канд. пед. наук, доцент

2023 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОПЦ.09 Детская психология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

**Задачи** дисциплины:

– познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;

– раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

– раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;

– подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать</li></ul>

		<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

**Время аттестации:**  
подготовка 30 мин;  
оформление и сдача 20 мин;  
всего 50 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет, задачи и методы детской психологии	ОК 01, ОК 02	Презентация Сообщение Составление глоссария
2	Основные закономерности развития психики младенцев	ОК 01, ОК 02	Практические задания Составление глоссария
3	Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности	ОК 01, ОК 02	Сообщение Составление глоссария
4	Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»	ОК 01, ОК 02	Практическое задание Составление глоссария
5	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	ОК 01, ОК 02	Сообщение Картотека методик Составление глоссария Контрольная работа
6	Характеристика познавательного развития дошкольников	ОК 01, ОК 02	Сообщение Картотека дидактических игр Решение педагогических задач Составление глоссария
7	Психологическая характеристика деятельности дошкольников	ОК 01, ОК 02	Сообщение Презентация Картотека методик Составление рекомендаций по подбору игрушек Решение педагогических задач Составление глоссария
8	Развитие личности дошкольников	ОК 01, ОК 02	Сообщение Презентация Решение педагогических задач Составление глоссария
9	Нравственное развитие дошкольников	ОК 01, ОК 02	Решение педагогических задач
10	Эмоционально-волевое развитие дошкольников	ОК 01, ОК 02	Решение педагогических задач Составление глоссария
11	Готовность к школьному обучению	ОК 01, ОК 02	Сообщение Презентация

			Подбор и анализ диагностических методик Составление глоссария
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	ОК 01, ОК 02		Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету  
по дисциплине Детская психология**

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребёнка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

## **Критерии оценки**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы сообщений**

1. Связь детской психологии с другими науками
2. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте
3. Роль общения в развитии психики ребенка
4. Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников
5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка
6. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Практические задания**

Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.

Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.

Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:

- а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;
- б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?

Аргументируйте свой ответ.

Тема Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».

Практическое задание 1.

Найти и законспектировать статью по теме из журнала Вопросы психологии (за последние пять лет). Подготовиться к ее обсуждению.

Практическое задание 2.

Укажите симптомы кризиса 3-х лет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»

Тема Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Практическое задание. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Тема Характеристика познавательного развития дошкольников

Практическое задание 1.

Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития речи, внимания и воображения детей дошкольного возраста.

Практическое задание 2.

Подобрать дидактические игры для развития памяти и мышления детей дошкольного возраста.

Практическое задание 3.

Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти и мышления детей дошкольного возраста.

Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников

Практическое задание 1.

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Практическое задание 2.

Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.

Практическое задание 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема: Развитие личности дошкольников

Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Тема: Нравственное развитие дошкольников

Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.

Тема: Эмоционально-волевое развитие дошкольников

Практическое задание. Применение знаний об эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.

Тема: Готовность к школьному обучению

Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твердые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьезные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьезные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для выполнения презентаций**

1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии  
Подготовка презентации «Методы детской психологии»
2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.  
Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»
3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.  
Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников.  
Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»
5. Тема: Развитие личности дошкольников  
Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»
6. Тема: Готовность к школьному обучению.  
Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях

изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Детская психология

Вариант 1.

1. Классификация методов детской психологии.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
3. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

Вариант 2.

1. Связь детской психологии с другими науками.
2. Процессы внимания в раннем возрасте.
3. «Кризис трех лет».

Вариант 3.

1. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
2. Процессы памяти в раннем возрасте.
3. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.

Вариант 4.

1. Кризис одного года.
2. Процессы мышления в раннем возрасте.
3. Особенности первых представлений о себе (узнавание своего имени и т.д.)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Глоссарий**  
по дисциплине Детская психология

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Предмет, задачи и методы детской психологии
2. Основные закономерности развития психики младенцев
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности
4. Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет»
5. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
6. Характеристика познавательного развития дошкольников
7. Психологическая характеристика деятельности дошкольников
8. Развитие личности дошкольников
9. Нравственное развитие
10. Эмоционально-волевое развитие
11. Готовность к школьному обучению

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.