

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала

протокол от 30.05.2023 №8

Составители ФОС: Мухина Н.В., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук

2023г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта. ФОС разработан на основании Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственной университете.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умения: - определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
--	--	--

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Умения: - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. Знания: - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - нормы показателей физического развития;
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Умения: - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (4 семестр).

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02	Контрольная работа, реферат/презентация, практические задания, творческий проект
2	Детские болезни и их профилактика	ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02	Контрольная работа, тест, реферат/презентация, практические задания, творческий проект
3	Детский травматизм и его профилактика	ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02	Реферат/презентация, практические задания, творческий проект
4	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02	Реферат/презентация, практические задания, творческий проект
Промежуточная аттестация 1 – зачёт		ПК 1.3, 1.4 ОК 01,02	Вопросы к зачёту

4. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к зачёту

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

(2 курс, 4 семестр)

1. Понятие «здоровье», основные критерии оценки состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Группы здоровья детей.
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.
4. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Земельный участок.
5. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Здание ДОУ.
6. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Помещения ДОУ.
7. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
8. Виды вентиляции, режим проветривания.
9. Гигиенические требования к отоплению ДОУ.
10. Гигиенические требования к освещению ДОУ.
11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
12. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
13. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
15. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
16. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
17. Закаливание и его значение для здоровья ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
19. Заболевания нервной системы у детей.
20. Неврозы и их профилактика.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
22. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушения осанки.
23. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
24. Заболевания органов дыхательной системы детей.
25. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
26. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
27. Гельминтозы у детей и их профилактика.
28. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.

29. Заболевания органов зрения.
30. Заболевания органов слуха.
31. Неинфекционные поражения кожи у детей.
32. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
33. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
34. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
35. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
36. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
37. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
38. Доврачебная помощь при попадании в организм ребенка инородных тел.
39. Первая помощь при отравлении.
40. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
41. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
42. Понятие о реанимации. Реанимационные мероприятия.
43. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
44. Контроль за физическим и психическим состоянием.
45. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект заданий для контрольной работы для текущего контроля

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Контрольная работа по теме

«Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста»

1 вариант

1. Дайте определение

Режим – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

4. Перечислите требования по уходу за ногтями на пальцах рук и ног.

5. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

2 вариант

1. Дайте определение

Бодрствование – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Какие требования применяются в ДОУ для умывания.

4. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

5. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

3 вариант

1. Дайте определение

Сон - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые должны учитываться при составлении режима дня в условиях семьи и ДОУ.

4. Перечислите ведущих педагогов, которыми были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов.

5. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4 вариант

1. Дайте определение

Правильная организация режима жизни детей - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые указывают, что нужно менять режим дня для ребенка.

4. Перечислите основные методические правила проведения режимных процессов.

5 вариант

1. Дайте определение

Пониженный аппетит – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

4. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

5.Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

6 вариант

1.Дайте определение

Гигиеническое воспитание – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4.Перечислите задачи, которые решает педагог в режимных моментах.

5.После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

Контрольная работа по теме «Заболевания нервной системы у детей и их профилактика»

1 вариант

1.Дайте определение

Эмоции - это

2.Опишите эмоциональное развитие в первый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите характеристики родительского контроля.

5.Опишите основные характеристики кризиса 3-х лет.

2 вариант

1.Дайте определение

Эмоциональное не благополучие – это

2.Опишите эмоциональное развитие во второй год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите способы общения родителей с детьми в ходе воспитательного взаимодействия.

5.Перечислите две группы эмоционального нарушения у детей.

3 вариант

1.Дайте определение

Кризисы развития – это

2.Опишите эмоциональное развитие в третий год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите характеристики причин конфликтности ребенка с родителями.

5.Перечислите характеристики отрицательного эмоционального фона.

4 вариант

1.Дайте определение

Эмоциональное отношение – это

2.Опишите эмоциональное развитие в четвертый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите основные компоненты работы родителей при упрямстве и капризности ребенка.

5.Перечислите продолжительность эмоций.

5 вариант

1.Дайте определение

Эмоциональное благополучие – это

2.Опишите эмоциональное развитие в пятый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите три основных свойства эмоционального процесса по В. Штерну и К. Бюлера.

5.Перечислите три основных эмоциональных компонента.

6 вариант

1. Дайте определение

Кризис 3 лет – это

2. Опишите эмоциональное развитие в шестой год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характерные эмоции ребенка при эмоциональном неблагополучии.

5. Опишите функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка по двум направлениям в отечественной психологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен;
- оценка «хорошо», если допущены неточности при ответе на задание варианта;
- оценка «удовлетворительно», если даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения;
- оценка «неудовлетворительно», если студент материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тесты для промежуточного контроля

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Тест по теме: «Детские болезни и их профилактика»

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
 - а) до 4 лет
 - б) до 7 лет
 - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
 - а) витамина В
 - б) витамина С
 - в) витамина Д
 - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
 - а) толстом кишечнике
 - б) тонком кишечнике
 - в) печени
 - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
 - а) толстого кишечника
 - б) печени
 - в) легких
 - г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
 - а) свиньи
 - б) крупный рогатый скот
 - в) собаки
8. Ринит характеризуется:
 - а) воспалением слизистых носа
 - б) воспалением слизистых глотки

- в) воспалением слизистой желудка
- 9. К признакам ложного крупа относятся:
 - а) воспаление слизистой желудка
 - б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
 - в) рвота и повышение температуры
- 10. Тонзиллит характеризуется:
 - а) воспалительным процессом в ротовой полости
 - б) воспалительным процессом в носоглотке
 - в) увеличением миндалин неба
- 11. К признакам скарлатины относятся:
 - а) воспаление слюнных желез
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
- 12. Для кори характерны признаки:
 - а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) появление сыпи по всему телу
- 13. К признакам краснухи относят:
 - а) температуру, сыпь по всему телу
 - б) воспаление слизистых оболочек носа
 - в) появление покраснений на лице
- 14. К признакам дифтерии относят:
 - а) воспаление лимфатической системы
 - б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
 - в) острый ринит
- 15. При заболевании коклюшем характерно:
 - а) воспаление лимфатической системы
 - б) высокая температура и сыпь по всему телу
 - в) кашель
- 16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
 - а) краснуха
 - б) эпидемический паротит
 - в) коклюш
- 17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
 - а) эпидемический паротит
 - б) дифтерия
 - в) ветряная оспа
- 18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
 - а) бронхит
 - б) бронхиальная астма
 - в) воспаление легких
- 19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
 - а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) бронхиальная астма
 - в) ветряная оспа
 - г) острая крапивница
- 20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
 - а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) острая крапивница

- в) бронхиальная астма
21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
- а) острая крапивница и отек Квинке
 - б) бронхиальная астма
 - в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
- а) чесоточным вирусом
 - б) чесоточной палочкой
 - в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
- а) чесотка
 - б) трихофития
 - в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
- а) трихофития
 - б) чесотка
 - в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
- а) сальмонеллез
 - б) дизентерия
 - в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
- а) сальмонеллеза
 - б) дизентерии
 - в) гепатита

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 95% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 80-94% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 66-79% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 66% и менее заданий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Темы рефератов/презентаций

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.
2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОУ.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОУ.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОУ.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОУ.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДОУ. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДОУ.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ.
19. Новые подходы к организации режимных моментов в ДОУ.
20. Анализ заболеваемости детей в ДОУ.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДОУ.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДОУ.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
26. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
27. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
28. Характеристика контингента часто болеющих детей.
29. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
30. Профилактика ОРВИ в ДОУ.
31. Гигиеническое воспитание детей в ДОУ.
32. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
33. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ.
34. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НПР.

35. Критерии оценки школьной зрелости.
36. Профилактика пищевых отравлений в ДОУ.
37. НПР детей дошкольного возраста (4-6 лет).
38. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
39. НПР детей 1-го года жизни.
40. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
41. Закаливание детей в ДОУ, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
42. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
43. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
44. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
45. Особенности режима дня детей разных возрастов.
46. Оценка НПР детей 2-го года жизни.
47. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
48. Физиологические основы режима дня дошкольников.
49. Оценка НПР детей 3-го года жизни.
50. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ.
51. НПР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
52. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
53. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
54. НПР детей 5-го года жизни.
55. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
56. Организация учебных занятий в ДОУ.
57. НПР детей 6-го года жизни.
58. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.
59. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах.
60. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект практических заданий

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Раздел 1. Детские болезни и их профилактика

Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Практическое задание 1. «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей».

Содержание задания: Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Зафиксируйте гарантии ребёнка на охрану его здоровья, жизни и благополучия; внесите в таблицу номер статьи, главы, положения, выпишите её содержание.

Рекомендуемые источники:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

3. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Практическое задание 2. «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО».

Содержание задания: Изучите гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО. Кратко законспектируйте основные сведения.

Практическое задание 3. «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения».

Содержание задания: Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОУ. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима. Сделайте вывод.

Практическое задание 4. «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО».

Содержание задания:

1. Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей».

Питательные вещества и их значение для роста и развития детей

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлементы	Микроэлементы
Грудной возраст до 1 года					
1-3 года					
3-5 лет					
6-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.

3. Сделайте выводы.

Тема 1.13. Детские инфекционные заболевания и их профилактика

Практическое задание 5. «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей».

Содержание задания: Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Признаки
Корь					
Скарлатина					
Ветряная оспа					
Краснуха					
Коклюш					
Вирусный паротит					
Полиомиелит					
Менингококковая инфекция					

Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей.

Тема 2.1. Детский травматизм и его профилактика

Практическое задание 5. «Причины детского травматизма».

Содержание задания: Изучить по приложению 1 причины детского травматизма. Написать вывод.

Структура детского травматизма

- У мальчиков травмы возникают в 2 раза чаще, чем у девочек.
- 60-68% преобладают бытовые травмы
- 78% травм дети получают во дворах, на улицах
и только 22% – в помещениях.

Причины травматизма



4 ГРУППЫ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Бытовой Уличный Спортивный
Школьный

Школа по определению «нетравмоопасное» предприятие, тем не менее по статистике

15% детских травм это несчастные случаи в стенах школы из них

80% приходится на перемены

18 % на уроки физической культуры

2% это несчастные случаи на других учебных занятиях



Причины детского и подросткового травматизма

1. дорожные происшествия (55%)
2. травмы в школе или дома (10%)
3. поражение электричеством (7%)
4. падение предметов, приводящие к ушибам (7%)
5. ожоги (в том числе и при пожаре, хотя на первом месте - кипящими жидкостями) (6%)
6. Драки (5%)

Раздел 3. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей

Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей

Практическое задание 7. «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста».

Содержание задания: Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».

Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)

Возраст	Уровень нервно-психического развития							
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	ИЗО	Поведение
До 1 года								
1 г.3 мес								
1 г.6 мес								
1 г.9 мес								
2г.								
2г.6 мес								
3г.								

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Темы индивидуальных творческих проектов

по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Раздел 1. Детские болезни и их профилактика

Проектное задание 1. «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома».

Содержание задания: Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Проектное задание 2. «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание задания: Подобрать потешки, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений устного народного творчества и произведений детской литературы, которые можно использовать при проведении различных режимных моментов и гигиенических процедур в ДОО (умывание, расчесывание, питание, одевание, раздевание, укладывание спать, подъем, зарядка и т.д.) с детьми разного возраста.

Проектное задание 3. «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома».

Содержание задания: Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).

Проектное задание 4. «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Содержание задания: Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Проектное задание 5. «Составление памяток по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей».

Содержание задания:

Составьте памятки по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Подберите методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике заболеваний кожи у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей.

Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Воронежской области для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Раздел 2. Детский травматизм и его профилактика.

Проектное задание 6. «Составление памяток по профилактике детского травматизма».

Содержание задания: Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.

Раздел 3. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей

Проектное задание 7. «Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад».

Содержание задания: Составьте советы родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад». Информацию можно оформить в виде буклета, информационного листка, бюллетеня для родителей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческом проекте представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческом проекте представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи,

явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.