МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026 Семестр: *5, 6*

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания: – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
			Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с

			художественной литературой в ДОО
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
			Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** **–** проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
			Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** **–** анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			Знания: **–** требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
			Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:
подготовка 45 мин;
устный ответ 20 мин;
всего 65 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Составление конспектов, схем Деловая игра
2	Раздел 2. Становление методики развития детской речи как науки	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций
3	Раздел 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Выполнение конспектов, схем Подбор игр и упражнений

			Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик
4	Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик
5	Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик Деловая игра
6	Раздел 6. Методика развития связной речи	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик
7	Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в ДОО	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений

			Составление технологических карт (фрагментов) занятий
8	Раздел 8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик
9	Раздел 9. Организация работы по развитию речи в ДОО	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций Выполнение конспектов, схем Подбор диагностических методик
Промежуточная аттестация (экзамен)		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений, докладов
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
2. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
3. Е.Н. Водовозова, ее вклад в методику развития родной речи.
4. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
5. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
6. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы 20 в.
7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов пединститутов.
8. Исследования в области методики развития речи в советский период.
9. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов 20в.
10. Современные исследования в области теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.
11. Выдающиеся деятели отечественной дошкольной педагогики о содержании, средствах и условиях развития речи в детском саду.
12. Современные концепции онтогенеза речи.
13. Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку.
14. Словесные и практические методы в развитии речи детей.
15. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.
16. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.
17. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.
18. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.
19. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков.
20. «Словотворчество» детей.
21. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
22. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.
23. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства.
24. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи.
25. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
26. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.
27. Методы ознакомления с художественной литературой.
28. Воспитание читательских интересов у дошкольников.

29. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе.

30. Формы работы по оказанию методической помощи и повышении профессионального уровня воспитателей.

31. Консультации и семинары в детском саду, их тематика.

32. Открытые занятия и взаимопосещения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления конспектов, схем
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Связь методики с другими науками.
3. Роль речедвигательного аппарата в развитии словаря.
4. Способы освоения слов в зависимости от возраста.
5. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.
6. Задачи и содержание словарной работы.
7. Принципы словарной работы.
8. Характеристика методов и приемов словарной работы.
9. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
10. Виды планирования.
11. Организация методической работы в детском саду: содержание работы.
12. Организация методической работы в детском саду: создание условий для развития речи детей.
13. Организация методической работы в детском саду: изучение уровня речевого развития детей.
14. Формы работы по оказанию методической помощи и повышении профессионального уровня воспитателей.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Л.С. Выготский о речевом развитии ребёнка.
2. А.А. Леонтьев: этапы развития речи в онтогенезе.
3. П.К. Анохин о системном строении ВПФ.
4. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова.
5. Исследование детской речи в трудах Е.А. Аркина.
6. Деловые игры.
7. Тематические педагогические совещания.
8. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения.
9. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление.
10. Технические средства обучения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора дидактических игр и упражнений
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Активизация словаря в процессе игр.
2. Применение игр и игровых упражнений для формирования грамматического строя речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Методика развития связной речи.
5. Методика работы с художественной литературой в ДОО.
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления технологических карт (фрагментов) занятий
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
2. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте.
3. Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях.
4. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах.
5. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы.
6. Методика исправления грамматических ошибок детей.
7. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов.
8. Формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического слуха.
9. Методика проверки звукопроизношения и фонематического слуха в разных возрастных группах.
10. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.
11. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах.
12. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек.
13. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.
14. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.
15. Методика чтения и рассказывания художественного произведений.
16. Методика изучения литературного опыта детей.
17. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
18. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
19. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта

изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора диагностических методик
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.
2. Обследование состояния грамматических навыков детей.
3. Методика обследования фонетической стороны речи детей.
4. Методика обследования развития связной речи.
5. Подбор методик для диагностики развития точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.
6. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
7. Методика обследования разных сторон речи детей.
8. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.
9. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики.
10. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
11. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания представлен развёрнуто, полно, оформлен грамотно;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен не вполне систематизировано и последовательно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Деловая игра
по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Тема: Родительское собрание.

Концепция игры: в ДОО проводится родительское собрание с последующим анализом и обсуждением. В ходе игры должны быть продемонстрированы знания онтогенеза речевого развития, проблем с которыми сталкиваются родители в процессе речевого развития, причин нарушений и задержек развития, трудностей в овладении языком, знание средств речевого развития.

Роли: воспитатели, родители

Ожидаемые результаты: обучающиеся приобретают опыт общения по поводу проблем речевого развития дошкольников, формулируют рекомендации по организации общения с детьми, занятий и игр. Приобретают навыки анализа педагогических ситуаций. Обучающиеся, которые исполняют роль родителей детей дошкольного возраста, демонстрируют знание речевых особенностей детей разного возраста, формулируют возможные проблемы речевого развития.

Тема: Открытое занятие

Концепция игры: в ДОО проводится открытое занятие с последующим анализом и обсуждением. В ходе игры должны быть продемонстрированы знания средств речевого развития, организационных форм, основных проблем с которыми сталкиваются воспитатели и родители и умение сформулировать цели, задачи обучения, средства повышения мотивации дошкольников во время занятий, умение анализировать занятия и другие формы работы с дошкольниками.

Роли: воспитатели, заведующий ДОО, заместитель заведующего, дети дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся приобретают опыт работы воспитателя: проводят занятия (фрагменты) или игры и беседы вне занятия, решая различные задачи речевого развития дошкольников. Приобретают навыки анализа: отмечают выбранные приемы работы, средства, речевой материал. Заместитель заведующего подводит итоги анализа. Заведующий обозначает выявленные проблемы и сообщает о мерах по их преодолению. Обучающиеся, которые исполняют роль детей дошкольного возраста, демонстрируют типичное возрастное поведение и речевые особенности, в соответствии с условленным возрастом, что способствует их лучшему осознанию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет роль любой сложности, действует в соответствии с нею, демонстрируя профессиональное поведение, умеет работать в команде, показывает знание теоретического материала, на который опирается выполнение роли, аргументировано доказывает правильность своих слов и действий.

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует умение выполнять не сложную роль, опираясь на теоретические знания, умеет работать в команде, доказывать свою точку зрения.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся пытается выполнить роль, отдельные действия и высказывания базируются на теоретических знаниях, ролевое поведение не разрушает игру, если он делает попытку обосновать свое профессиональное поведение.

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справляется с ролью, «выпадает» из игры или разрушает ее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к экзамену

по дисциплине Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
2. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
3. Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку.
4. Речевая среда, художественная литература, общение, игра, непосредственное обучение – как средства речевого развития.
5. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
6. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
7. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
8. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
9. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
10. Современные концепции онтогенеза речи.
11. Сущность словарной работы в детском саду. Задачи и содержание словарной работы.
12. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.
13. Развитие словаря детей на основе углубления знании о предметах и явлениях.
14. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
15. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
16. Рассматривание картин как средство обогащения и активизации словаря.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы: экскурсии, наблюдения.
18. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.
19. Обучение отгадыванию и составлению загадок.
20. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины.
21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения словообразованию, словоизменению, построению предложений.
22. Понятие звуковой культуры речи. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

23. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения. Причины неправильного произношения.

24. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на в НОД.

25. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; игры и упражнения для формирования фонематического слуха.

26. Методика обследования фонетической стороны речи детей.

27. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка.

28. Обучение детей диалогической речи.

29. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.

30. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам.

31. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах.

32. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка, методика проведения.

33. Творческие рассказы, их сущность и значение. Методика обучения творческому рассказыванию.

34. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.

35. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

36. Методика чтения и рассказывания художественного произведений.

37. Ознакомление детей с поэзией в детском саду.

38. Сущность обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.

39. Методика ознакомления детей со словом и предложением.

40. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.

41. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.

42. Планирование работы по развитию речи в ДОО.

43. Диагностика речевого развития детей.

44. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.

45. Современные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.

46. Содержание требований ФГОС ДО по развитию речи дошкольников разных возрастных групп.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.