МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026 Семестр:5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составители: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент
Коваленко М.А., преподаватель

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель – ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников.

Задачи:

– совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;

– формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;

– развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Виды деятельности	Знания, умения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	**Умения:** – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения

			детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

			– методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		**Умения:** – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

			– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Знания: – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		**Умения:** – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты

			развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
			Знания: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		**Умения:** – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать

			полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС.
			Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методику проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:
подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы организации самообслуживания и трудового воспитания дошкольников	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Эссе
2	Содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Презентация
3	Содержание и способы организации самообслуживания и трудовой деятельности	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Составление глоссария
4	Руководство самообслуживанием и трудовой деятельностью дошкольников	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Контрольная работа
5	Диагностика результатов самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Составление портфеля диагностических методик Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Составление глоссария
6	Планирование трудовой деятельности дошкольников	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности Разработка планирования Составление глоссария
7	Воспитание дошкольников в труде	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Задания для зачета в форме кейсов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы эссе

1. Сущность и своеобразие самообслуживания и труда дошкольников.
2. Нормативные документы, регулирующие трудовое воспитания дошкольников.
3. Развитие личности в процессе самообслуживания и трудовой деятельности.
4. Вклад педагогов прошлого в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
5. Вклад педагогов современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
6. Особенности сформированности мотивов трудовой деятельности дошкольников.
7. Особенности сформированности самообслуживания и трудовых действий дошкольников.
8. Средства трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст эссе развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст эссе изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст эссе неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций

1. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «От рождения до школы».
2. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Мир открытий».
3. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Мозаика».
4. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Детский сад 2100».
5. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Радуга».
6. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Истоки».
7. Задачи трудового воспитания, их характеристика в контексте содержания образовательной программы для дошкольных образовательных организаций «Развитие».
8. Условия воспитания дошкольников в труде.
9. Эмоционально-положительная атмосфера.
10. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность.
11. Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых.
12. Художественные средства трудового воспитания – пословицы и поговорки.
13. Художественные средства трудового воспитания –чтение художественных произведений.
14. Художественные средства трудового воспитания –произведения изобразительного искусства.
15. Труд как средство гармоничного развития ребенка.
16. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания по составлению конспектов воспитательно-образовательной деятельности, методических разработок

1. Виды труда дошкольников – самообслуживание (в разных возрастных группах).
2. Виды труда дошкольников – хозяйственно-бытовой труд (в разных возрастных группах).
3. Виды труда дошкольников – труд в природе (в разных возрастных группах).
4. Виды труда дошкольников – ручной и художественный труд (в разных возрастных группах).
5. Формы организации труда дошкольников – трудовые поручения (в разных возрастных группах).
6. Формы организации труда дошкольников – дежурства (в разных возрастных группах).
7. Общий труд детей в разных возрастных группах.
8. Совместный труд детей в разных возрастных группах.
9. Коллективный труд детей в разных возрастных группах.
10. Разработайте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы.
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы.
12. Разработайте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы.
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы.
14. Составьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
15. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
16. Составьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
18. Составьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
19. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
20. Составьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
21. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
22. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания по составлению портфеля диагностических методик

1. Подберите диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Раскройте методику их проведения.
2. Подберите диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Раскройте методику их проведения.
3. Разработайте критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
4. Подберите методы для изучения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников.
5. Подберите методы для изучения эффективности работы ДОО с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Задания по разработке планирования

1. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
2. План работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
3. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
4. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
5. План работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
6. План работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников.
7. Календарный план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
8. Тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
9. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
10. План работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
11. Календарный план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание» «самообслуживание».
2. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
3. Представьте пословицы о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 2.

1. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
2. Содержание (виды) труда дошкольников: труд в природе, ручной и художественный труд.
3. Представьте поговорки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 3.

1. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности у дошкольников: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия.
2. Формы организации труда: поручения, дежурство, их характеристика.
3. Представьте загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Вариант 4.

1. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: планирование, оценка, результат.
2. Формы организации труда: общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.
3. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Содержание и способы организации самообслуживания и трудовой деятельности.
2. Диагностика результатов самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников.
3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников.
4. Воспитание дошкольников в труде.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию темы;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию темы;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания для зачета в форме кейсов

Вариант 1.

Обобщенная формулировка задачи

Одним из видов труда дошкольников является труд в природе. Однако в детских садах содержание трудовой деятельности в этом виде труда ограничивается уходом за комнатными растениями.

Ключевое задание

1. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
2. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
3. Составьте перспективный план (трудовые поручения, дежурства) по формированию трудовых умений в уходе за растениями.
4. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений труда в природе.
5. Составьте конспект организации коллективного труда в природе.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель старшей группы.

Вариант 2.

Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста овладевают умениями в изготовлении поделок из разных материалов, что способствует развитию «ручной умелости», творческих способностей.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
2. Сделайте анализ программных задач детей старшего дошкольного возраста ручному труду.
3. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в ручном труде. Сделайте анализ полученных результатов.
4. Составьте конспект организации ручного труда.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм организации труда детей является дежурство. Однако многие дошкольники не справляются с обязанностью дежурных.

Ключевое задание

1. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.

3. Спланируйте систему работы по организации дежурств в разных возрастных группах.

4. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.

5. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Контекст выполнения задания

Вы методист детского сада.

Вариант 4.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников являются трудовые поручения, в процессе которых дети овладевают трудовыми умениями, формируются качества личности, в том числе самостоятельность.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видов трудовых поручений.

2. Покажите своеобразие руководства трудовыми поручениями в зависимости от сформированности трудовых умений, возраста детей.

3. Составьте перспективный план организации трудовых поручений в средней группе.

4. Предложите возможный вариант диагностики сформированности трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде, сделайте анализ полученных результатов.

5. Подберите игровые, проблемные, аксиологические (ценностные) ситуации к организации трудовых поручений.

Контекст выполнения задания

Вы методист детского сада.

Вариант 5.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из задач образовательной области «Труд» является воспитание положительного отношения к труду взрослых. Однако часто у дошкольников отсутствуют элементарные знания о труде взрослых, в том числе о работе родителей.

Ключевое задание

1. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.

2. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.

3. Предложите варианты определения уровня знаний о труде взрослых.

4. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.

5. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 6.

Обобщенная формулировка задачи

Средний дошкольный возраст – сензитивный период формирования трудовых умений в хозяйственно-бытовом труде. Однако в детском саду, семье детей ограждают от участия в труде, так как считают, что «еще рано, успеют наработаться».

Ключевое задание

1. Раскройте становление трудовой деятельности у дошкольников средней группы (обратите внимание на формирование компонентов трудовой деятельности).
2. Составьте план приобщения к хозяйственно-бытовому труду (трудовые поручения, дежурство).
3. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка.
4. Предложите возможный вариант проведения диагностики сформированности трудовых умений хозяйственно-бытового труда, сделайте анализ полученных результатов.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель средней группы.

Вариант 7.

Обобщенная формулировка задачи

Одной из форм совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми является организация проектной деятельности по образовательной области «Труд», в ходе которой у старших дошкольников формируются интегративные качества личности, но в практике эта форма используется редко.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм совместной образовательной деятельности по образовательной области «Труд» в режимных процессах с учетом ФГТ.
2. Раскройте виды проектов по образовательной области «Труд».
3. Разработайте творческий проект по образовательной области «Труд».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант 8.

Обобщенная формулировка задачи

Некоторые дети при организации коллективного труда отказываются от выполнения предложенной работы, без желания участвуют в трудовой деятельности.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
2. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.
3. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГТ.
4. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель старшей группы.

Вариант 9.

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста любят помогать взрослым, но к старшему возрасту у некоторых детей пропадает интерес. На просьбу взрослого о помощи спрашивают: «А что мне за это будет?»

Ключевое задание

1. Раскройте понятия «труд», «трудолюбие». Покажите значение трудолюбия в жизни человека.
2. Предложите возможные варианты определения сформированности трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику приемов обучения, направленных на овладение детьми трудовыми умениями.
4. Составьте конспект организации коллективного труда.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.