

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ОПЦ.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестры 7,8

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков к реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

**Задачи** дисциплины:

– сформировать представление о инклюзивном образовании, его принципах, нормативно-правовых основах;

– познакомить с общими теоретическими основами образования различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

– сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

– изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

##### 1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>уметь:</b> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
------	---	--

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

**Время аттестации:**

подготовка 30 мин;  
оформление и сдача 20 мин;  
всего 50 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 9	Презентация Эссе
2	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Презентация
3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Сообщение Конспект статьи
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Презентация
5	Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Сообщение Презентация Практическое задание
6	Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Практическое задание Сообщение Картотека дидактических игр Презентация Практическая ситуация
7	Технологии инклюзивном образовании	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Сообщение Презентация Картотека дидактических игр
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету**

1. Определение и принципы инклюзивного образования.
2. История развития идеи инклюзии в образовании
3. Становление системы специального образования в России
4. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России.
5. Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.
6. Опыт реализации инклюзивного образования в зарубежных странах.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования.
8. Возможности реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в ДОО.
10. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Роль тьютера в образовании детей с ОВЗ.
12. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
14. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речевого развития.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
18. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Особенности образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
24. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста.
25. Использование LEGO-технологий в работе с детьми с ОВЗ.

**Критерии оценки**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы сообщений**

Идеи Л.С. Выготского об обучении детей с ОВЗ.

Тьютор как субъект образовательных отношений в инклюзивной практике.

Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного обучения.

Условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Опыт реализации инклюзивного воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ России и Германии.

Песочная терапия как инновационная технология всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ.

Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Практические задания**

Тема: Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Практическое задание.

Подберите литературные произведения для работы с дошкольниками по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Практическое задание.1. Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации инклюзивного образования в нашей стране

Практическое задание 2. Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации инклюзивного образования за рубежом

Тема Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Практическое задание 1. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха.

Практическое задание 2. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Практическое задание 3. Составить картотеку дидактических игр, направленных на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта.

Практическое задание 4. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития внимания детей с ЗПР.

Практическое задание 5. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы дошкольников с умственной отсталостью.

Практическое задание 6. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития мелкой моторики детей с ДЦП.

Практическое задание 7. Решение практической ситуации

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с такими?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос: Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

#### Тема Технологии в инклюзивном образовании

Практическое задание. Составить картотеку дыхательных упражнений для дошкольников.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для выполнения презентаций**

1. Тема: Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования

Подготовка презентации «Принципы инклюзивного образования»

2. Тема: Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка презентации «Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ»»

3. Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка презентации «Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

4. Тема: Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Подготовка презентации «Лекотека как форма ранней помощи детям с ОВЗ»

5. Тема: Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

Подготовка презентации «Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра»

6. Тема: Технологии в инклюзивном образовании.

Подготовка презентации «Технология сенсорной интеграции»

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для эссе**

Инклюзия: за и против

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. В эссе студент сумел чётко обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами и фактами из личного опыта. Аргументация убедительная, соблюдены все нормы литературного языка;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты и личный опыт. Аргументация может быть неубедительная, при этом соблюдены все нормы литературного языка;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Не сумел обосновать свою позицию и привести конкретные примеры. В эссе не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из различных источников. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Возможно незначительное отступление от норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.