МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОПЦ. 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестр

Учебный год: 2024/2025…… Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС: И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины / профессионального модуля / программы практики / программы ГИА – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с фундаментальными основами и этапами становления и развития психологии как науки и практики;

– раскрыть закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;

– познакомить студентов с понятиями: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; раскрыть закономерности формирования личности;

– познакомить студентов с познавательными психическими процессами: ощущением, восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, воображением; с эмоционально-волевыми процессами;

– познакомить студентов с индивидуально-психологическими особенностями человека: темпераментом, характером, задатками, способностями;

– подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины
1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения**: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения**: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Время аттестации:
подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию			
1	Тема 1. Предмет, задачи общей психологии	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление таблицы, глоссария Сообщение
2	Тема 2. Методы изучения психики	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Сообщение Составление глоссария Комплект тестов
3	Тема 3. Психика и ее развитие. Сознание человека	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Сообщение Составление глоссария
4	Тема 4. Формы взаимодействия человека с миром	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Сообщение
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности			
5	Тема 5. Психология личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление таблиц, синквейна Комплект тестов
6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление таблиц, Сообщение
7	Тема 7. Психология способностей	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление глоссария Сообщение Комплект тестов
8	Тема 8. Темперамент и характер	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление синквейна Комплект тестов
Раздел 3. Познавательные психические процессы			
9	Тема 9. Ощущение и восприятие	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление таблиц Составление синквейна Мини-исследование Комплект тестов
10	Тема 10. Психология внимания	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление синквейна Сообщение Мини-исследование Комплект тестов
11	Тема 11. Психология памяти	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление синквейна Сообщение Мини-исследование Комплект тестов
12	Тема 12. Психология мышления	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление глоссария Мини-исследование Комплект тестов

13	Тема 13. Психология воображения	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление глоссария Мини-исследование Комплект тестов
14	Тема 14. Психология речи	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Составление синквейна Сообщение
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 1, ОК 2, ОК 9	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету
по дисциплине Основы психологии

1. Общие представления о науке психологии. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
2. Методы психологического исследования.
3. Понятие о психике. Основные функции психики.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
5. Сущность различий психики животных и человека.
6. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
9. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
10. Движущие силы психического развития личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Устойчивость и направленность личности.
14. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
15. Понятие о способностях. Способности и задатки.
16. Классификация способностей.
17. Психологическая характеристика воли.
18. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
19. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
20. Понятие об общении. Виды общения.
21. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
22. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
23. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
24. Виды ощущений.
25. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
26. Виды восприятия.
27. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания.
28. Виды внимания, их характеристики.

29. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
30. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
32. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
33. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
34. Сущность воображения. Виды и формы воображения.

Критерии оценки:

Отлично: студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, оперирует научными понятиями, умеет поддерживать диалог, демонстрировал готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций. Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала.

Удовлетворительно: студент частично владеет теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений

1. Проективные тесты
2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
3. Этот удивительный дельфин.
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для психологической науки.
5. Понятие о механизмах психологической защиты.
6. Некоторые правила межличностного общения.
7. «Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций).
8. Волевые качества личности и их развитие.
9. Педагогические способности.
10. Нарушения внимания и их коррекция.
11. Феноменальная память.
12. Феномен эгоцентрической речи.
13. Язык жестов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект тестов

ТЕСТ № 1
Тема: Предмет, задачи общей психологии
Вариант 1

Задание 1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:

A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Задание 2. Эксперимент не бывает:

A. исследовательским; B. лабораторным;
C. формирующим; D. естественным.

Задание 3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

A. эксперимент; B. беседа;
C. анкета; D. тест.

Задание 4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

A. тест; B. наблюдение;
C. анкета; D. эксперимент.

Задание 5. Психология становится самостоятельной наукой в:

A. VI в. B. XX в.
C. XI в. D. XIX в.

Задание 6. Представителем идеализма в античности был:

A. Платон; B. Демокрит;
C. Аристотель; D. Декарт.

Задание 7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:

A. наука о психике; B. наука о сознании;
C. наука о душе; D. наука о поведении.

Задание 8. Психическими процессами являются указанные, кроме:

A. ощущения; B. мышления;
C. настроения; D. памяти.

Задание 9. Инстинкты у животных:

A. вырабатываются в процессе жизни;
B. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;

C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

Задание 10. По мнению_____, в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:

A. Л.В. Занкова; B. Л.С. Выготского;
C. С.Л. Рубинштейна; D. А.Н. Леонтьева.

Вариант 2

Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, - это …

A. общая психология; B. педагогическая психология;
C. социальная психология; D. возрастная психология.

Задание 2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это …

A. тестирование; B. эксперимент;
C. наблюдение; D. беседа.

Задание 3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

A. Эксперимент; B. опрос;
C. наблюдение; D. тест.

Задание 4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством …:

A. наблюдения; B. эксперимента;
C. опроса; D. тестирования.

Задание 5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

A. Ж. Пиаже; B. Л.С. Выготским;
C. З. Фрейдом; D. В. Вундтом.

Задание 6. Автором трактата «О душе» является…

A. Платон; B. Аристотель;
C. Демокрит; D. Сократ.

Задание 7. К психическим явлениям не относят:

A. процессы B. состояния;
C. свойства; D. проявления.

Задание 8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:

A. развитие мышления и развитие памяти;
B. разделение труда и развитие речи;
C. развитие культуры и развитие речи;
D. развитие восприятия и развитие памяти.

Задание 9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:

A. интеллектуальную; B. интуитивную;
C. сенсорной психики; D. перцептивной психики.

Задание 10. Инстинктивное поведение …:

A. Врожденно;
B. Направлено на выживание организма;
C. Имеет общие механизмы у всех видов;
D. Все ответы верны;
E. Все ответы неверны.

Вариант 3

Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это…

A. общая психология; B. педагогическая психология;
C. социальная психология; D. возрастная психология.

Задание 2. Наблюдение – это …:

A. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
B. обучение и воспитание;
C. психологическое испытание;
D. стандартизированное испытание;
E. создание модели изучаемого феномена.

Задание 3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это …:

A. наблюдение; B. тест;
C. эксперимент; D. беседа.

Задание 4. Эксперимент, проводимый в обычных, жизненных условиях, называется …:

A. лабораторным; B. естественным;
C. формирующим; D. констатирующим.

Задание 5. Предметом античной психологии является:

A. душа; B. поведение;
C. сознание; D. деятельность.

Задание 6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:

A. Память; B. Волю;
C. Ощущения; D. Мышление.

Задание 7. К психическим состояниям НЕ относят:

A. апатию; B. угнетенность;
C. внимание; D. творческий подъём.

Задание 8. Инстинкты …:

A. свойственны только низшим животным;
B. приобретённые формы поведения;
C. исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
D. врожденная видовая форма поведения.

Задание 9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется …:

A. интеллектуальным поведением;
B. сознанием;
C. самосознанием;
D. бессознательным.

Задание 10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:

A. отражение внешней действительности в форме образов предметов;
B. реагирование на жизненно значимые свойства среды;
C. реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
D. решение задач.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	A	D	D	D	A	1-C; 2-B; 3-D; 4-A			
2	B	A	C	B	D	B	D	B	B	D

3	D	A	B	B	A	B	C	D	B	1- B; 2-C; 3- A; 4- D

ТЕСТ № 2
Темы: Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность
Темперамент и характер. Способности
Вариант 1

Задание 1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием …

A. индивид
B. личность
C. индивидуальность
D. субъект деятельности

Задание 2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...:

A. задатки;
B. нравственность;
C. лидерство;
D. гуманность.

Задание 3. Свойствами личности являются указанные, кроме:

A. ответственности;
B. позиции и статуса;
C. направленности;
D. конституции.

Задание 4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это…:

A. влечение;
B. направленность;
C. интерес;
D. потребность.

Задание 5. Способности определяются как ...:

A. индивидуально-психологические особенности человека;
B. функциональные органы человека;
C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

Задание 6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...:

A. формируются прижизненно;
B. направлены на содержание конкретной деятельности;
C. обусловливают разные пути формирования способностей;
D. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.

Задание 7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

A. гениальным;
B. талантливым;
C. способным;
D. трудолюбивым.

Задание 8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение …:

A. способностей;
C. характера;
B. индивидуальности;
D. темперамента.

Задание 9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:

A. сангвиническим;
C. флегматическим;
B. холерическим;
D. меланхолическим.

Задание 10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):

A. Открытость;
B. Необщительность;
C. Инициативность;
D. Застенчивость.

Задание 11. Что не является свойством темперамента?

A. Вежливость;
B. Склонность к оперативной работе;
C. Быстрое включение в работу;
D. Цикличность в настроении и деятельности.

Задание 12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

A. он определяет темп деятельности;
B. он не поддается изменению под воздействием воспитания;
C. он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
D. это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

Задание 13. Чертами характера являются указанные, кроме:

A. вежливости;
B. трудолюбия;
C. впечатлительности;
D. чувства долга.

Вариант 2

Задание 1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

A. индивидуальность;
B. субъект деятельности;
C. индивид;
D. личность.

Задание 2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

A. старательность;
B. аккуратность;
C. общительность;
D. низкую адаптацию к темноте.

Задание 3. Психоанализ изучает:

A. бессознательное;
B. познавательные процессы;
C. творчество;
D. социальные процессы.

Задание 4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

A. инстинкты;
B. ценностные ориентации;
C. музыкальный слух;
D. рефлексы.

Задание 5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:

A. они наследуются;
B. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
C. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
D. они являются характеристикой индивида.

Задание 6. В структуре способностей выделяют … способности (2 ответа):

A. общие;
B. специальные;
C. природные;
D. врожденные.

Задание 7. Что является предпосылками развития способностей человека?

A. темперамент;
B. способности;
C. характер;
D. задатки;
E. талант.

Задание 8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется …:

A. темпераментом;
B. способностями;
C. характером;
D. талантом.

Задание 9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью …:

A. сангвинический;
B. флегматический;

C. холерический; D. меланхолический.

Задание 10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи

A. Гиппократ; B. Э. Фромм;
C. Кант; D. Э. Кречмер.

Задание 11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как … (2 варианта ответа):

A. меланхолик; B. холерик;
C. флегматик; D. сангвиник.

Задание 12. Характер – это …:

A. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
B. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
C. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

Задание 13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?

A. аккуратность;
B. инициативность;
C. тактичность;
D. тревожность;
E. работоспособность.

Вариант 3

Задание 1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …:

A. индивид; B. личность;
C. индивидуальность; D. направленность.

Задание 2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются …:

A. способности; B. направленность;
C. темперамент; D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.

Задание 3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

A. З. Фрейд; B. Дж.Уотсон;
C. И.М. Сеченов; D. К. Левин.

Задание 4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:

A. пола; B. ценностных ориентаций;
C. темперамента; D. задатков.

Задание 5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:

A. темпераментом; B. характером;
C. индивидуальностью; D. способностями;
E. талантом.

Задание 6. Высокий уровень способностей называют …:

A. темпераментом; B. талантом;
C. способностями; D. задатками.

Задание 7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - … способности:

A. общие; B. специальные;
C. теоретические; D. предметные.

Задание 8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:

A. силы; B. уравновешенности;
C. ранимости; D. подвижности.

Задание 9.Свойствами темперамента являются указанные, кроме:

A. активности; B. аккуратности;
C. эмоциональности; D. темпа деятельности.

Задание 10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к …:

A. сангвиникам; B. холерикам;
C. флегматикам; D. меланхоликам.

Задание 11. Основателем учения о типах темперамента считают:

A. Гиппократа; B. Э. Кречмера;
C. К. Галена; D. И.П. Павлова.

Задание 12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

A. темпераментом; B. индивидуальностью;
C. характером; D. способностями;
E. талантом.

Задание 13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):

A. впечатлительность; B. инициативность;
C. трудолюбие; D. порывистость.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	D	D	C	C	B	D	B, C	D	A	C	C
2	C	D	A	B	B	A, B	D	A	C	A	A, C	A	A, E
3	C	D	A	B	D	B	A	C	B	D	A	C	A, D

ТЕСТ № 3
Тема: «Ощущение и восприятие»
Вариант 1.

Задание 1. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?

A. субъективное отражение объективной реальности.
B. отражение существенных свойств предметов и явлений.
C. отражение отдельных свойств предметов или явлений.
D. отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

Задание 2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?

A. рецептор; B. проводящие нервные пути;
C. стереотип; D. корковый отдел.

Задание 3. К интерорецептивным ощущениям не относят:

A. ощущение голода; B. осязание;
C. ощущение жажды; D. ощущение боли;
E. вкусовые ощущения.

Задание 4. При адаптации чувствительность органов чувств:

A. не изменяется; B. понижается;

C. повышается;
D. изменяется в зависимости от условий.

Задание 5. Восприятие – это …:

A. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
B. отражение прошлого опыта;
C. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
D. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
E. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

Задание 6. Константность восприятия проявляется в том, что:

A. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
B. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
C. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
D. воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
E. восприятие зависит от прошлого опыта человека.

Задание 7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей – это …:

A. наблюдательность;
B. апперцепция;
C. константность;
D. осмысленность;
E. иллюзии.

Задание 8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря … восприятия.

A. предметности;
B. апперцепции;
C. целостности;
D. избирательности;
E. константности.

Задание 9. Восприятие предметов зависит:

A. от опыта и знаний человека;
B. от качества его ощущений;
C. от окружающих условий восприятия;
D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.

Вариант 2.

Задание 1. Ощущение – это…

A. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
B. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
C. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

Задание 2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, – это … ощущения:

A. интерорецептивные; B. проприоцептивные; C. экстерорецептивные.

Задание 3. К проприоцептивным ощущениям относят …:

A. ощущение равновесия;
B. кинестетические ощущения;
C. вкусовые ощущения;
D. обоняние.
E. ощущение жажды;

Задание 4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?

A. Адаптация. C. Синестезия.
A. Сенсибилизация. D. Десенсибилизация.

Задание 5. Способность воспринимать мир в виде образов ...

A. дана всем живым существам с рождения;
B. дана только человеку с рождения;
C. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
D. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.

Задание 6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это …:

A. предметность; B. апперцепция;
C. целостность; D. избирательность;
E. константность.

Задание 7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

A. предметность; B. апперцепция;
C. целостность; D. избирательность.
E. константность;

Задание 8. Иллюзии восприятия – это …:

A. обман зрения; B. фокусы художников;
C. особенности восприятия человека.

Задание 9. Апперцепция – это …:

A. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
B. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
C. относительное постоянство образов предметов;
D. способность группировать ощущения;
E. отражение объектов в совокупности их свойств.

Вариант 3.

Задание 1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

A. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
B. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
C. с трудом разобрав первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 2. К экстерорецептивным ощущениям относят …:

A. ощущение равновесия B. ощущение жажды; C. кинестетические ощущения.
D. вкусовые ощущения; E. обоняние.

Задание 3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это …:

A. интероцептивные ощущения; B. контактные ощущения;
C. проприоцептивные ощущения; D. дистантные ощущения;
E. экстероцептивные ощущения.

Задание 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

A. верхний абсолютный порог;

B. нижний абсолютный порог;
C. адаптация;
D. сенсибилизация.

Задание 5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются…
A. отдельные свойства предметов;
B. предметы и явления в целом;
C. связи и отношения между предметами и явлениями;
D. отношение человека к окружающей действительности;
E. образы на основе ранее сформированных представлений.

Задание 6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это …:
A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность;
E. Константность.

Задание 7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?
A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность;
E. константность.

Задание 8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:
A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность.
E. обобщенность;

Задание 9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?
A. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
B. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
C. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	C	B	B, E	B	C	C	B	E	D
2	B	E	B	A	D	D	E	C	B
3	D	D, E	C	B	B	C	E	B	B

ТЕСТ № 4
Тема: «Внимание, память, мышление»
1 вариант

Задание 1. Численная характеристика среднего объема внимания людей равна __ единицам информации:
A. 5–9;
B. 1–3;
C. 2–4;
D. 8–10.

Задание 2. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является …
A. сосредоточенность;
B. избирательность;

C. ясность;
D. отчетливость.

Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это …:

A. переключаемость;
B. отвлекаемость;
C. распределение;
D. концентрация.

Задание 4. Вид внимания, который не связан с участием воли, – это…:

A. опосредованное;
B. природное;
C. непроизвольное;
D. социально обусловленное.

Задание 5. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это…:

A. природное;
B. произвольное;
C. социально обусловленное;
D. опосредованное.

Задание 6. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:

A. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
B. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
C. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
D. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.

Задание 7. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

A. узнавание;
B. воспоминание;
C. реминисценция;
D. эйдетизм.

Задание 8. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

A. незавершённых действий;
B. разнородного материала;
C. нового материала;
D. структурированной информации.

Задание 9. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, – _____ теория.

A. ассоциативная;
B. деятельностная;
C. смысловая;
D. информационная.

Задание 10. Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для …... памяти:

A. кратковременной;
B. оперативной;
C. мгновенной;
D. долговременной.

Задание 11. К основным операциям мышления относятся:

A. индукция и дедукция;
B. понятия, суждения, умозаключения;
C. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
D. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 12. Наглядно-действенное мышление предполагает:

A. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
B. минимальную осознанность, быстроту протекания;
C. направленность на познание законов, правил;
D. существование в понятиях.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …

A. умозаключение;
B. значение;
C. сравнение;
D. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к _____ психическим образованиям.

A. интеллектуальным;
B. мнемическим;
C. рефлексивным;
D. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется …

A. наглядно-образным;
B. наглядно-действенным;
C. образно-действенным;
D. логическим.

2 вариант

Задание 1. Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это…:

A. устойчивость;
B. распределение;
C. сосредоточенность;
D. переключаемость.

.

Задание 2. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является:

A. ориентировочный рефлекс;
B. безусловный рефлекс;
C. двигательный рефлекс;
D. условный рефлекс.

Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это …:

A. переключаемость;
B. отвлекаемость;
C. распределение;
D. концентрация.

Задание 4. Существенным для всех случаев произвольного внимания является:

A. намеренная организация собственной деятельности;
B. намеренная организация рабочего места;
C. совершенствование предметов и средств труда;
D. совершенствование условий труда.

Задание 5. Свойство внимания, проявляющееся в способности параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий – это:

A. переключаемость;
B. устойчивость;
C. сосредоточенность;
D. распределение.

Задание 6. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это…:

A. природное;
B. произвольное;
C. социально обусловленное;
D. опосредованное.

Задание 7. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:

A. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
B. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
C. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
D. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.

Задание 8. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

A. узнавание;
B. воспоминание;
C. реминисценция;
D. эйдетизм.

Задание 9. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

A. незавершённых действий;
B. разнородного материала;
C. нового материала;
D. структурированной информации.

Задание 10. К основным операциям мышления относятся:

A. индукция и дедукция;
B. понятия, суждения, умозаключения;
C. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
D. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 11. Наглядно-действенное мышление предполагает:

A. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
B. минимальную осознанность, быстроту протекания;
C. направленность на познание законов, правил;
D. существование в понятиях.

Задание 12. Понятия представляют собой:

A. основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности;
B. форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления;
C. отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления;
D. выделенное из одного или нескольких суждений новое понятие.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …

A. умозаключение;
B. значение;
C. сравнение;
D. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к _____ психическим образованиям.

A. интеллектуальным;
B. мнемическим;
C. рефлексивным;
D. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется …

A. наглядно-образным;
B. наглядно-действенным;
C. образно-действенным;
D. логическим.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	a	a	a	c	b	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a
2	c	a	a	a	d	b	a	a	a	c	a	c	a	a	a

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-1 ошибка;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 2-3 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-2 задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика схем, таблиц

1. «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней»
2. «Психологические теории личности»
3. «Виды эмоций и чувств»
4. «Виды ощущений»
5. «Основные свойства ощущения»
6. «Виды восприятия»
7. «Основные свойства восприятия»

Критерий оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная таблица сдана в срок, логически структурирована, отличается наличием обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, содержание таблицы соответствует теме, методически грамотно оформлено;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленная таблица сдана в срок, логически структурирована, отличается наличием обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, содержание таблицы соответствует теме, методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленная таблица сдана в срок, отмечаются нарушения логики структурирования, отличается отсутствием обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, содержание таблицы не в полной мере соответствует теме, методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленная таблица не сдана в установленные сроки, отмечаются грубые нарушения логики структурирования, отсутствие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации, содержание таблицы не соответствует теме, методическое оформление и представление задание выполнено с грубыми нарушениями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика синквейнов

1. «Человек»
2. «Индивидуальность»
3. «Личность»
4. «Потребность»
5. «Темперамент»
6. «Характер»
7. «Холерик»
8. «Сангвиник»
9. «Флегматик»
10. «Меланхолик»
11. «Ощущение»
12. «Восприятие»
13. «Иллюзия восприятия»
14. «Внимание»
15. «Память»
16. «Забывание»
17. «Феноменальная память»
18. «Речь»

Критерии оценки:
Соответствие тематике
Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий).
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
Наличие афоризма (в синквейн включена цитата или крылатое выражение).
Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие всех вышеуказанных критериев – «отлично»
Наличие 4-5 вышеуказанных критериев – «хорошо»
Наличие 2-3 вышеуказанных критериев – «удовлетворительно»
Наличие 1 или отсутствие вышеуказанных критериев – «неудовлетворительно»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика мини-исследований

1. Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей ощущения/восприятия и осуществить самодиагностику.
2. Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей внимания и осуществить самодиагностику.
3. Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей памяти и осуществить самодиагностику.
4. Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей мышления и осуществить самодиагностику.
5. Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей мышления и осуществить самодиагностику.

Критерии оценки:
Соответствие тематике.
Использование надежных, валидных методик.
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
Выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений.
Выводы должны соответствовать поставленным задачам.
Интерпретация результатов должна формулироваться лаконично, не должна содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Наличие всех вышеуказанных критериев – «отлично»
Наличие 4-5 вышеуказанных критериев – «хорошо»
Наличие 2-3 вышеуказанных критериев – «удовлетворительно»
Наличие 1 или отсутствие вышеуказанных критериев – «неудовлетворительно»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий
по дисциплине Основы психологии

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи общей психологии
Тема 2. Методы изучения психики
Тема 3. Психика и ее развитие. Сознание человека
Тема 4. Формы взаимодействия человека с миром
Тема 5. Психология личности
Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности
Тема 7. Психология способностей
Тема 8. Темперамент и характер
Тема 9. Ощущение и восприятие
Тема 10. Психология внимания
Тема 11. Психология памяти
Тема 12. Психология мышления
Тема 13. Психология воображения

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию темы;
– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.