

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 — А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр: 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС:
Т.А. Немцова

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: является освоение обучающимися теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о научном исследовании как особой форме процесса познания;
- обеспечить овладение технологией планирования и организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- сформировать представление о педагогическом проектировании как особой форме исследования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

	различным контекстам.	– определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – порядок выстраивания презентации
ОК 4	Эффективно	Умения:

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
--	---	--

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка _____ 20 _____ мин.;

выполнение _____ 3 _____ часа _____ 25 _____ мин.;

оформление и сдача _____ 15 _____ мин.;

всего _____ 4 _____ часа _____ 00 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы исследовательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Практические задания, библиография
2	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Практические задания, подготовка презентаций
Промежуточная аттестация - экзамен			Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности.
2. Научное исследование как особая форма процесса познания.
3. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
4. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания.
5. Система методов исследования.
6. Алгоритм исследовательской работы.
7. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
8. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
9. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
10. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
11. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).
12. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников.
13. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
14. Принципы проектной деятельности.
15. Виды педагогических проектов (по срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта).
16. Учебные проекты. Досуговые проекты.
17. Социально-педагогические проекты.
18. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.
19. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Результаты проектной деятельности, их оценка.
22. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.

Хорошо: обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.

Удовлетворительно: обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, имело место некорректное использование терминов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика презентаций

1. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые).
2. Классификация научных исследований по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).
3. Методы исследования как совокупность приемов и операций, направленных на изучение проблем.
4. Виды экспериментов.
5. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера)
6. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите.
7. Проектная культура педагога.
8. Сетевые проекты.
9. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- материал презентации структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Библиография

Темы библиографии:

1. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
2. Определение темы исследования.
3. Критерии оценки дипломного проекта (работы).
4. Понятие педагогического проектирования.

Задание выдается студентам на первом занятии. Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Практические задания

Примеры заданий:

1. Составить аннотированный список источников по выбранной теме исследования.
2. Выполнить реферативный обзор по выбранной теме исследования.
3. Осуществить подбор методов исследования по выбранной теме.
4. Оформить методологический аппарат исследования по выбранной теме.
5. Составить план практической части исследования по выбранной теме.
6. Подготовить материалы для защиты исследования по выбранной теме (доклад и презентация).

Задания выдаются студентам на первом занятии и выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Результаты должны быть оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочётами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.