

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
 – 31.05.2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения – очная

Учебный год: 2024 – 2025

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала

протокол от 30.05.2023 №8

Составители программы: Е.А. Киянченко, канд. педагогических наук, доцент
Н.В. Мухина, канд. биологических наук, доцент

2023 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырехбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Профессиональный модуль, элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	экзамен по модулю
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	зачёт
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	зачёт
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: – составлении календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

			– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ре-
--	--	--	--

			бенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных
--	--	--	---

			игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
--	--	--	--

			– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
			Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

			периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограни-

ченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

Умения:

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

			– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ Знания: – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с
--	--	--	---

			ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Умения: -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

			-определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; -по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем
--	--	--	---

			разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к

			здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с
--	--	--	--

			детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Знания: -общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, - стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; -инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; -содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; -требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
--	--	--	---

			Умения: – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
--	--	--	--

			раннего и дошкольного возраста; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
--	--	--	---

Таблица 3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
------	---	---

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4)	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; – планировать, организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на безопасность использования в работе с детьми; – оформлять портфолио педагогических достижений; – участвовать в исследовательской и проектной

	деятельности; – проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; – проявлять объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества
--	--

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно _____ нет _____

2.3. Требования к портфолио не предусмотрено

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного
Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Задание 1: Разработайте протокол педагогического наблюдения за состоянием здоровья младших дошкольников.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 2: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 3: Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в старшей группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 4: Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 5: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

3.3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 2: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизических качеств (по выбору) в средней группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 3: Разработайте консультацию для родителей по формированию привычек к здоровому образу жизни у старших дошкольников.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4..

Задание 4: Разработать методические рекомендации воспитателям по обучению дошкольников спортивной игре (по выбору).

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Задание 5: Разработайте план-конспект беседы по обучению старших дошкольников подвижной игре (по выбору).

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

3.3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задание 1: Проведение физкультминутки для детей старшего дошкольного возраста со стихотворным текстом.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

Задание 2: Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшей группы со спортивным инвентарем.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

Задание 3: Проведение игровых упражнений на закрепление техники ходьбы в средней группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

Задание 4: Проведение игровых упражнений на закрепление техники бега в подготовительной группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

Задание 5: Проведение подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4..

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
В планировании, организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Разработка конспекта и проведение режимного момента (по выбору студента) для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В планировании, организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	Разработка конспекта и проведение утренней гимнастики для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В планировании и разработке технологической карты проведения занятия по физическому развитию для детей возрастной группы	Разработка технологической карты и проведение занятия для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В планировании, организации и проведении закаливающих мероприятий для детей возрастной группы	Разработка конспекта и проведение закаливающих мероприятий для детей возрастной группы	Аттестационный лист о прохождении практики

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

5.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает выполнение практических заданий, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие обучающимися дошкольного образования.

5.2 Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.
3. Определите предметно-развивающую среду в младшей группе для организации воспитательной работы в утренние часы в детском саду.
4. Проведите один из режимных моментов в утренние часы (умывание) в младшей группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизического качества (по выбору) в средней группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. На основе сравнительного анализа игр и программы докажите соответствие содержания игр и упражнений возрасту детей.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.

2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.
3. Определите предметно-развивающую среду в старшей группе для организации воспитательной работы в утренние часы в детском саду.
4. Проведите один из режимных моментов в утренние часы (одевание) в старшей группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизического качества (по выбору) в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. На основе сравнительного анализа игр и программы докажите соответствие содержания игр и упражнений возрасту детей.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте консультацию для родителей по формированию привычек к здоровому образу жизни у старших дошкольников.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проведите консультацию.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект беседы по обучению старших дошкольников подвижной игре (по выбору).

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи для данного типа подвижной игры.
2. Спроектируйте содержание техники обучения и проведения игры.

3. Оцените эффективность использования предложенного плана-конспекта.
4. Проанализируйте методы и приемы обучения подвижной игре.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработать методические рекомендации по организации закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи закаливающих процедур.
2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте содержание методических рекомендаций.
3. Проанализируйте эффективность предложенных вами закаливающих мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте проект спортивной площадки ДОО.

Методические указания к выполнению задания:

1. Проанализируйте безопасность вашего проекта, установите его соответствие требованиям СанПиН.
2. Продемонстрируйте варианты использования спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
3. Оцените оборудование, материалы, инвентарь сооружений на пригодность их использования в работе с детьми.

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в средней группе по физическому развитию для проведения в ДОО, основываясь на инновационных технологиях с учетом современных концепций в образовании.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи для данного типа занятия.
2. Спроектируйте содержание каждой части занятия.

3. Оцените технологию данного вида занятий, его целесообразность в среднем дошкольном возрасте.
4. Покажите комплекс ОРУ для данного занятия.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект утренней гимнастики для дошкольников (группа по выбору)

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи утренней гимнастики для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание утренней гимнастики.
3. Проведите утреннюю гимнастику.
4. Оцените эффективность упражнений в ходе утренней гимнастики.

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести физкультминутку для детей старшего дошкольного возраста со стихотворным текстом.

Методические указания к выполнению задания:

1. Выбор 5 физминуток со стихотворным текстом .
2. Показ согласованных движений с текстом физминутки
3. Самостоятельное проведение физических упражнений со стихотворным текстом (физминутки) со студентами.
4. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом .

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшей группы со спортивным инвентарем.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем на укрепление разных мышечных групп для детей младшей группы.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.

3. Самостоятельно провести комплекс общеразвивающих упражнений.

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники бега в подготовительной группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники бега.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники бега.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игру-эстафету для детей старшего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи игры-эстафеты для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание игры-эстафеты.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения игры-эстафеты.
3. Проведите игру-эстафету.
4. Оцените эффективность проведения игры-эстафеты.

Вариант № 8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники прыжка в подготовительной группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники прыжка.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники прыжка.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игру-эстафету для детей среднего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи игры-эстафеты для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание игры-эстафеты.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения игры-эстафеты.
3. Проведите игру-эстафету.
4. Оцените эффективность проведения игры-эстафеты.

Вариант № 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники метания в средней группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники метания..
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники метания.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести фрагмент занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи занятия для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание занятия.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения занятия.
3. Проведите фрагмент занятия.
4. Оцените эффективность проведения занятия.

Вариант № 10**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники равновесия в младшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники равновесия.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники равновесия.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести фрагмент тематического занятия по физическому развитию для детей младшей группы.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи занятия для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание занятия.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения занятия.
3. Проведите фрагмент занятия.
4. Оцените эффективность проведения занятия.

Вариант № 11**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте протокол педагогического наблюдения за состоянием здоровья младших дошкольников.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите используемые для наблюдения материалы.
2. Оцените содержание критериев оценки педагогического наблюдения.
3. Проанализируйте результаты наблюдений
4. Разработайте рекомендации по взаимодействию с медицинским работником по результатам наблюдения.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затосило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 12

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Установите основные гастроэнтерологические болезни, кишечные инфекции и гельминтозы для данной возрастной группы.
2. Спроектируйте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов для данной возрастной группы.
3. Проанализируйте эффективность предложенного Вами комплекса мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.

3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 13

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите меры по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата для данной возрастной группы.
2. Спроектируйте содержание плана-конспекта.
3. Проанализируйте эффективность разработанного Вами плана-конспекта.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 14

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Методические указания к выполнению задания:

1. Установите алгоритм оказания первой медицинской помощи при термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей для данной возрастной группы.
2. В соответствии с составленным алгоритмом спроектируйте содержание практических рекомендаций.
3. Проанализируйте эффективность предложенных Вами практических рекомендаций.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 15

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите меры по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста для данной возрастной группы.
2. Составьте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания для данной возрастной группы.
3. Проанализируйте эффективность предложенного Вами комплекса мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером, спортивным инвентарём по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, спортивный инвентарь.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с.
2	Инновации и традиции в современном физкультурном образовании: сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции 22 марта 2017 года / сост. Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 474 с.
3	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
4	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с.
5	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.
6	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
7	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
8	Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
9	Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Ди-

	рект-Медиа, 2019. – 66 с
10	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
11	Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с
12	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.	рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); обращение в ходе задания к информационным источникам; грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
------------------------------	------------------------------	--------

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	Содержание выступления соответствует заданию. Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. Используется соответствующая терминология. Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности. Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период прохождения различного вида практик.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
---	--	--