

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования

 - А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации**

Специальность: 44.02. 01 Дошкольное образование

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2025 – 2026

Семестр: 6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составители программы: Е.А. Киянченко, канд. пед. наук, доцент,
Е.Е. Плотникова, канд. пед. наук, доцент

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Профессиональный модуль, элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников с практикумом	экзамен
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачёт
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	дифференцированный зачёт
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен по модулю (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятель-	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Навыки: – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной

	<p>ность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведе-
--	---	--	---

		<p>ния досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

			<p>обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-

			<p>коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и

			<p>дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</p>
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной

			программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и

			<p>дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
			<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методику проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению

			документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--	---

Таблица 3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством,

		<p>родителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ОК 01, ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.	Умеет определять цель, задачи осуществления различных видов деятельности и общения детей. Способен осуществлять подбор игр, заданий и организовывать различные виды деятельности и общения детей. Умеет анализировать различные виды деятельности и общения детей.

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

нет

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио теоретических и методических работ.

Проверяемые результаты обучения:

- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработку календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы воспитателя;
- разработку технологических карт интегрированных занятий, праздников и др.;
- разработку различных видов игр, в т.ч. с использованием ИКТ оборудования;
- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ:

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять методические проблемы в области дошкольного образования; – умение определять возможные причины проблем в области дошкольного образования; – готовность принимать решения в нестандартных ситуациях воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста; – владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой; – умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; – готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; – способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития; – умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения детей дошкольного возраста; – наличие разработанных автором методических материалов; – способность к отбору содержания и формы организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; – умеет разрабатывать методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию. 	<p>Компетенция сформирована / сформирована частично / не сформирована</p>

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<p>общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4</p>	<p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p>	<p>Компетенции сформированы / сформированы частично / не сформированы</p>

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационную беседы и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание организационно-мотивационной беседы с детьми с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением ситуативного разговора и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать ситуативный разговор с детьми.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание ситуативного разговора с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: ситуативный разговор, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников с практикумом

Задание 1: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием планируемой дидактической игры.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями фрагментов мероприятия.
5. Распределить время представления задания.
6. Реализовать содержание дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное

в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением сюжетно-ролевой игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 3: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением театрализованной игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Продумать, разработать театрализованную игру, распределить роли.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание театрализованной игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Театрализованная игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

3.3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (по уходу за комнатными растениями).

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Составление перечня поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по выполнению поручения.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07..

Текст задания:

1. Составить перечень поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста (труд хозяйственно-бытовой; труд в природе; труд ручной; самообслуживание), руководствуясь образовательной программой, оформите таблицу.

2. Разработать методические рекомендации для поддержания у детей интереса к выполнению поручения (возраст и вид поручения по выбору студента, например, дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.

4. Предоставить комиссии таблицу и методические рекомендации перед демонстрацией задания.

5. Представить разработанные методические рекомендации.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Перечень поручений по _____ (указать вид труда детей дошкольного возраста)

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации продуктивного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации продуктивного видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей и вид продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					

2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с включением игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Составить картотеку игр на развитие продуктивных видов деятельности детей, руководствуясь образовательной программой (по 2-3 игры на каждую возрастную группу).
2. Продумать, разработать игру на развитие продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа – по выбору студента).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей и выбранный вид продуктивной деятельности.
4. Предоставить комиссии описание игры перед демонстрацией задания.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

3.3.5. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного музыкального занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного музыкального занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное музыкальное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение музыкального праздника для детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи музыкального праздника для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту музыкального праздника.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту музыкального праздника перед демонстрацией задания.
6. Провести музыкальный праздник с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта музыкального праздника

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 8

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>– организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создании развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проведении педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>-осуществлении педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка конспекта (технологической карты) проведения сюжетно-ролевой игры и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта (технологической карты) организации самообслуживания дошкольников и реализация его в самостоятельной деятельности (вид навыка самообслуживания – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>Подготовка конспекта (технологической карты) организации трудовой деятельности дошкольников и реализация его в самостоятельной деятельности (вид трудовой деятельности – по выбору обучающегося, а также в соответствии с требованиями методики в конкретной возрастной группе).</p> <p>Подготовка конспекта (технологической карты) занятия по организации продуктивного вида деятельности детей (рисование, лепка, конструирование или аппликация – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подготовка конспекта (технологической карты) проведения музыкального праздника (развлечения, досуга – по выбору обучающегося) и реализация его в самостоятельной деятельности.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения</p>	<p>Аттестационный лист о прохождении практики</p>

	<p>уровня сформированности умений и развития творческих способностей ребенка раннего или дошкольного возраста (в процессе организации различных видов деятельности и общения). Проведение анализа развивающей предметно-пространственной среды. Объем работ: 216 ч.</p>	
--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием планируемой дидактической игры.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями фрагментов мероприятия.

5. Распределить время представления задания.
6. Реализовать содержание дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации трудовой деятельности дошкольников, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Составление перечня поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по выполнению поручения.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень поручений по одному из видов труда детей дошкольного возраста (труд хозяйственно-бытовой; труд в природе; труд ручной; самообслуживание), руководствуясь образовательной программой, оформите таблицу.

2. Разработать методические рекомендации для поддержания у детей интереса к выполнению поручения (возраст и вид поручения по выбору студента, например, дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Предоставить комиссии таблицу и методические рекомендации перед демонстрацией задания.
5. Представить разработанные методические рекомендации.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Перечень поручений по _____ (указать вид труда детей дошкольного возраста)

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации совместной трудовой деятельности с детьми, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (по уходу за комнатными растениями).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением сюжетно-ролевой игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру, распределить роли.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением театрализованной игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Продумать, разработать театрализованную игру, распределить роли.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание театрализованной игры с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием

ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Театрализованная игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивных видов деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по организации продуктивного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по организации продуктивного видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей и вид продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивных видов деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация художественной обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень способов обработки бумаги и картона детьми дошкольного возраста.

2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике декупаж.

3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (квиллинг, коллаж, скрапбукинг и др., кроме декупажа) – по выбору студента.

4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.

5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с бумагой и картоном, используя презентацию.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации музыкального праздника, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного музыкального занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного музыкального занятия.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного музыкального занятия перед демонстрацией задания.
6. Провести интегрированное музыкальное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.n.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с включением игры и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить картотеку игр на развитие продуктивных видов деятельности детей, руководствуясь образовательной программой (по 2-3 игры на каждую возрастную группу).
2. Продумать, разработать игру на развитие продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа – по выбору студента).
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей и выбранный вид продуктивной деятельности.
4. Предоставить комиссии описание игры перед демонстрацией задания.
5. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом музыкального праздника, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение музыкального праздника для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи музыкального праздника для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программы. Возраст детей – по выбору студента.
2. Разработать и оформить технологическую карту музыкального праздника.
3. Выделить фрагменты, которые подтверждают ориентированность содержания на возраст детей.
4. Подготовить материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Предоставить комиссии технологическую карту музыкального праздника перед демонстрацией задания.
6. Провести музыкальный праздник с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
7. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Технологическая карта музыкального праздника

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.						
2.2.						
2.п.						
3.	Заключительный этап					

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационную беседы и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми.

4. Распределить время представления задания.

5. Реализовать содержание организационно-мотивационной беседы с детьми с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень видов графики, с которыми знакомятся дети дошкольного возраста.
2. Выделить основные выразительные средства рисунка. Составить характеристику основным форм, обладающих выразительными возможностями.
3. Разработать презентацию по ознакомлению старших дошкольников с одной из техник нанесения линий. Техника нанесения линий (штриховка, тушевка, тон и др.) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник нанесения линий, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом НОД по организации продуктивного вида деятельности детей, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация художественной обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составить перечень способов обработки пластического материала детьми дошкольного возраста.
2. Выделить этапы выполнения изделия дошкольниками в технике пластилинография.
3. Разработать презентацию по ознакомлению дошкольников с одной из техник работы с бумагой и картоном. Возраст детей и техника работы (мукосоль, бумажная масса, глина и пластика и др., кроме пластилинографии) – по выбору студента.
4. Предоставить комиссии разработанные материалы перед их демонстрацией.
5. Провести работу по ознакомлению дошкольников (волонтеров) с одной из техник работы с пластическим материалом, используя презентацию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом плана воспитательно-образовательной работы воспитателя.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением ситуативного разговора и элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать ситуативный разговор с детьми.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание ситуативного разговора с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: ситуативный разговор, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: семь вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 30 минут. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 60 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022 (дата обращения: 14.07.2021). – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный
2	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
3	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный
4	Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с.

	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – DOI 10.23681/596644. – Текст : электронный.
5	Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный
6	Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный
7	Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие : [16+] / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.
8	Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие : [16+] / С.В. Кахнович. – Москва : Владос, 2017. – 321 с. : ил. – (Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110 (дата обращения: 16.06.2021).
9	Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т.А.Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
10	Нальгиева Х.Л. Педагогические основы общения воспитателей с детьми как средство развития дошкольников / Х.Л. Нальгиева // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - 2019. - С. 129-132.-URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41117472 (дата обращения 14.07.2021).
11	Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966 (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.
12	Сапрыкина О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О.В. Сапрыкина, С.Я. Комарова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 9-1 (39). - С. 104-106. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497 (дата обращения 14.07.2021).
13	Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.

	В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577393 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
14	Шаляпина, И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками: 20 познавательно-игровых занятий : [16+] / И. А. Шаляпина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602970 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1359-8. – Текст : электронный.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4	– рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4	– содержание выступления соответствует заданию; – выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи; – используется соответствующая терминология; – демонстрируется по-	Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично

	<p>нимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности;</p> <p>– присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик</p>	
--	---	--